

任何一门学科知识都离不开生活,在开展高中地理教学时,针对地理知识点开展生活化教学,能够有效地提升学生的学习兴趣,加深他们对于地理知识点的认知和理解,使高中地理课堂教学效率和质量得到保障。

参考文献

[1]王雪.高中地理教学中地理知识点的生活化教学策略研究[J].新教育时代教育杂志(学生版),2019(48):0128-0128.

[2]蒋玉华.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].新课程(中学),2016(4):140-140.

## 幼儿园课程游戏化的实施策略研究

张 萱

(湖北省当阳市实验幼儿园 湖北 宜昌 444100)

**[摘要]**游戏是幼儿园教育改革、创新和实施的基本方法和原则之一。学前教育学家应该充分利用所有课程幼儿园的特点,建立幼儿园课程目标,按标准对儿童学龄前,遵循选择与确定幼儿园课程内容的原则,高度重视对幼儿园教学的这些评论,积极的促进幼儿园课程化游戏的策略、方法、途径,深入进行幼儿园课程游戏化的实践研究,这个课程幼儿园化的方式应用科学研究的,从而促进教师的专业发展,使得幼儿之间持续的和諧趋势。

**[关键词]**幼儿园;课程游戏化;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2095

游戏对孩子的身体健康和和谐发展起着至关重要的作用。游戏可以促进和促进孩子的认知、兴趣、情感、意志、心理健康和个人健康。它需要以幼儿园的具体材料为基础,从儿童“人本”出发,以新的课程内容和对幼儿园教育的新理解,积极推动幼儿园的游戏。

### 1 游戏化活动方案的科学策划

活动计划是指特定游戏活动的计划,特定的实施规则,步骤以及相关的预防措施。详细内容包括主题,序言,活动的含义,活动的时间,活动的范围,人员配备,初步准备,活动的目的,效果评估,以及材料需要强调的是,在游戏活动的准备阶段,教师应将儿童放在游戏活动的中心,为他们配备适合游戏活动的材料,使用一定的时间和有效的空间,并努力通过精心的预设精彩的游戏活动。控制游戏活动的时间尤其重要。时间应适当,不要太长或太短。例如,在“角色互换”游戏活动之前,孩子们可以自由选择自己喜欢的伴侣,父母或老师的角色,孩子们可以在游戏前认真地处理父母,同伴和老师的言行。观察并准备游戏活动。由于孩子们在早期就已经做好充分的准备,因此在“角色互换”游戏活动中扮演的角色栩栩如生,生动而辉煌,并赢得他人的称赞。需要强调的是,如果孩子在“角色互换”游戏活动中感到困惑,则教师应及时进行引领、点拨、指导。必要时,他们还应特别耐心地细致地为遇到困难的孩子提供个别辅导,以便每个孩子都能体验并感受到游戏的乐趣。

### 2 了解幼儿园课程的游戏化

课程的游戏化展示了《指南》与《纲要》的精神之一。课堂游戏不允许教师用游戏来代替其他的说教,游戏在学习过程中是为了保证孩子们的基本时间,而游戏的思想和精神则是在现实游戏中进行的。课程是为了让幼儿园的课程更适合孩子发展,让幼儿园的幼儿园课程,更生动,更有趣,更充满活力,从而使孩子们可以自己游戏世界中获得成长。

应当对幼儿园的课程内容进行游戏化,并应该揭示游戏的精神实质。此类事件的精神实质必须是偶然事件的精神实质,独立事件的精神实质,想象事件的精神实质和欢乐事件的精神实质。幼儿园应该将游戏的精神集中在儿童日常生活的各个方面。

### 3 探索在幼儿园课程中实施游戏化的对策

教师们将在当代学前教育意识的具体指导下继续创新学前教育意识,充分了解

手游对儿童学习和发展趋势的关键影响,并使幼儿园课程更加游戏化。

### 3.1 在所有课堂教学中展示游戏的精神。

在设计幼儿园的所有课堂教学时,老师考虑了如何将游戏纳入其中。教师根据课堂内容为孩子们合理的选择游戏的方式、游戏的种类,还要考虑游戏与幼儿园实施的课程内容之间的紧密的、内在的联系,以及游戏与教学内容间的联系是否合理,收集对儿童的发展有效的、适当的、有活力的游戏,特别是幼儿园的教学目的必须隐藏在游戏中。老师的日常任务是让孩子们发现,感受,培养,习得,运用,理解和掌握实施游戏化课程的相关专业知识。就课程内容而言,目标是“有趣”。

### 3.2 营造游戏氛围,建立良好的师生关系。

在幼儿园教育的过程中,老师们试图建立一个基于游戏的教学氛围来吸引孩子们的注意力,激发他们对学习和训练的兴趣,并让他们在游戏中学习和训练。在游戏中理解并掌握了课程内容在。重要的是,教师应该以科学、合理和有效的方式使用基于游戏的学习环境,以加强教师和幼儿之间,以及幼儿和幼儿之间的互动。

### 3.3 教师注意有关课程游戏化的评论。

老师应首先意识到评估主题的目的和评估主题的有效性。显然,这个课程的内容包括许多层面。例如,在课程游戏化评论类别中,对课程游戏化和文化教育的实际效果的评论应有助于提高课程内容和趋势,并应充分利用教师的关键功能来促进评论。有利于促进幼儿的发展,评价应客观真实等。

### 结语

游戏是一种创新的幼儿园课程,是创新和实施的基本方法和原则之一。幼儿教育工作者应重视幼儿园课程性质,重视幼儿班的物质,设定幼儿园课程的总体目标,有效地按照幼儿园的选择和课程内容的标准,明确对幼儿园的重视程度,给予幼儿园课程应有的评价,积极推进幼儿班的教学方法和评价。幼儿园课程,游戏化,对于幼儿园课程,这些游戏化应用广泛的科学研究的,和教师共同推动了这一专业的发展,全面发展幼儿,并与可持续发展趋势相互协调,共同进步。

### 参考文献

[1]王万凤.幼儿园课程游戏化实现途径探析[J].基础教育研究,2016(16)

[2]曹绪凤.幼儿园课程游戏化的实践与思考[J].考试周刊,2016(23)

[3]李瑶.实现幼儿园课程游戏化的策略探讨[J].读与写:教育教学刊,2016(4)

## 幼儿园教育中幼儿运动活动的组织策略研究

赵珍珍

(江苏省徐州市贾汪区汴塘镇中心幼儿园 江苏 徐州 221011)

**[摘要]**运动活动是幼儿园教育实践中重要的幼儿实践组织形式之一,通过运动活动的有效组织,往往能够使幼儿在运动参与的过程中得到自身基础运动能力的提高以及运动意识的初步发展,这将为幼儿未来的运动参与奠定身体与意识两方面的重要基础,为幼儿的身体健康成长奠定坚实的基础。在幼儿园教育实践活动中,为了使幼儿能够更有效地融入运动活动过程中,幼儿园教师应该结合幼儿的实际运动能力,在幼儿园教育中制定相应的活动组织策略,以此更加有方向性地规划运动活动的开展方式,为幼儿创造更加良好的运动空间。

**[关键词]**运动活动;幼儿园教育;组织策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2096

为了使幼儿的身体素质能够得到健康的发展,在幼儿园教育活动中组织幼儿开展运动活动是必不可缺的。通过运动活动组织的方式,不仅仅能够使幼儿在幼儿园中保障其日常的运动量,为其健康成长提供重要的养分,更能够使幼儿在运动活动的参与过程中得到自身基础运动能力的增强以及运动参与意识的培养,这将为幼儿未来的运动参与奠定坚实的基础,使幼儿园运动教育的成效能够衍生到幼儿的实际生活之中,促使幼儿长久地健康发展。为了使幼儿园运动活动的开展更加具有实效性,教师应该结合幼儿的实际运动情况做好运动活动相关的组织策略研究工作,通过具体的策略为活动的开展创造科学的指导依据,以此为幼儿的运动参与创造更为良好的运动环境。

### 一、增强运动项目趣味性,激发幼儿运动兴趣

幼儿园阶段的幼儿在活动参与过程中表现出较强的随意性,幼儿常常容易受到外界因素的影响,并在好奇心的作用下出现注意力不集中等问题,使得活动开展的有效性受到严重的影响。在幼儿园教育实践中组织幼儿开展运动活动,为了保障运动活动的实效性,教师首先应该以激发幼儿的运动兴趣为目标,通过增强运动项目趣味性的方式,使幼儿的注意力始终能够在趣味性运动环节的吸引下投入到运动过程之中。通过对幼儿兴趣的激发能够极大地缓解幼儿好奇心对其所产生的影响作用,促使幼儿在全身心投入运动实践的过程中实现运动能力的切实增强。

笔者在幼儿园教育实践中通过对幼儿运动项目进行游戏化创新的方式强化了运动活动的趣味性,以此实现了激发幼儿运动兴趣的目的,使其积极地投入到了运动环节之中。例如在组织幼儿开展基础跳跃运动的活动过程中,笔者将跳跃运动融入了“点名”游戏之中,使运动形式进行了游戏化的创新。在游戏环节之中,幼儿首先分别选择了1-5数字之内的号码,并将对应的卡片贴在自己的胸前,以此完

成了准备活动。然后,在笔者叫出特定的数字时,相应数字的幼儿则需要完成跳跃运动。这一运动活动的游戏形式能够极大地吸引幼儿的参与兴趣,并且游戏机制下的随机性则能够使幼儿时刻保持专注于游戏过程之中,使幼儿以投入的状态完成跳跃运动的实践,促成幼儿运动能力的切实发展。

### 二、保障运动实践安全性,保障幼儿健康发展

由于幼儿的年龄较小,幼儿的安全意识还较为薄弱并且其自身的防御机制还较为不足,所以具有户外实践性质的运动活动之于幼儿而言存在着一些特定的安全隐患。在幼儿园教育实践活动中为了使幼儿能够切实地在运动中得到身体素质的健康发展,幼儿园教师还应该以保障运动实践的安全性作为实际活动组织策略,在运动活动的组织过程中尽可能地地为幼儿排除安全隐患,并增强幼儿的安全运动意识,使幼儿能够在运动中得到客观与主观两个层面的保护,促进幼儿的健康运动。

例如笔者在幼儿园教育实践中组织幼儿开展运动活动时首先会对幼儿园园区的运动设施进行增强安全性的处理,通过对金属运动边框进行包扎、运动范围框选等方式从客观环境的建设极大程度避免幼儿因好奇心或操作失误而发生的运动危险。其次,笔者还会在运动实践的过程中通过引导幼儿运动行为的方式向幼儿渗透运动安全意识,如在幼儿运动开展之前笔者会首先组织幼儿进行热身运动,并在热身过程中向幼儿系统讲述热身运动的实际作用,使幼儿能够在理论结合实践的环节中真正掌握热身运动的方法,并形成运动前热身的安全运动意识。通过教师在运动活动组织过程之中对客观运动环境的建设以及幼儿主观运动意识增强的方式,往往能够使幼儿在运动中极大地规避安全隐患,保障幼儿的健康运动与身体健康发展。

### 三、注重运动内容基础性,培养幼儿运动能力