

级管理工作中融入语文课程知识。可以通过情感教育以及文本知识等,促使学生逐渐养成积极健康的人生观、价值观以及世界观。

#### 参考文献

[1]杜琳.小学语文教学和班主任管理的有效结合探讨[J].新智慧,2020

(8):50-51.

[2]张婉琦.探析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].神州,2020(12):91-92.

## 核心素养视角下初中数学课堂教学策略浅谈

刘学

(吉林省乾安县第一中学 吉林 松原 131400)

**【摘要】**数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象和数学运算是数学核心素养的五个主要的内容。初中数学教师要积极转变教学思想观念,尊重学生身心发展的自然规律,使用合理的教学方法,不仅要使学生掌握基本的数学知识与技能,还要使学生能够养成良好的数学学习行为习惯和素养,真正地获得学习的能力,从而使教学能够满足时代发展的需求,提升初中数学教学的效益。

**【关键词】**核心素养;初中数学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1008

我国教育经历了应试教育阶段、素质教育阶段,而现阶段注重培养学生的学科素养。大部分的初中数学教师受到传统教学观念的束缚,他们注重提升学生的学习成绩的教学,忽视对其思维能力的培养,从而导致初中数学教学质量差。初中数学教师应转变这种教学观念,侧重提升学生运用数学知识的实践能力。

### 一、树立更加全面的教学观念

初中数学教师可以从以下两个方面入手,树立正确的教学观念:一方面,将教材作为教学的着力点,提升学生运用数学知识的能力。初中数学教师以教学大纲和教学目标为着眼点,创设教学情境,并传授相关的数学知识。在此基础上,初中数学教师安排学生以做题的方式巩固相关的数学学习成果,提升学生利用数学知识的能力。另一方面,融入数学文化,增强对数学知识的认知。初中数学教师可以通过引导的方式让学生认识到数学知识和现实生活之间的联系性,提升学生解决实践中问题的能力。与此同时,初中数学教师可以引导学生通过生活中的种种现象,提炼出相关的初中数学知识,增强学生在知识和生活之间相互转化的能力。此外,初中数学教师可以叙述与数学相关的文化知识,增强教学的文化性和趣味性。

比如,在讲授“一元二次方程”这节内容时,我运用如下的教学方式,让学生了解数学文化,提升他们对数学知识的实用性的认识。首先,我讲授埃及草书与一元二次方程之间的关系,让学生对于此知识的起源有一个清晰的认知。其次,我运用多媒体展示我国在一元二次方程上的建树,比如《九章算术》中的《四元术》,培养学生的民族自豪感。再次,展示现代技术。我运用多媒体展示数学在推动生产、生活发展等各个方面的积极作用,从而让学生可以更加全面地了解数学知识的实用性。最后,开展教学。因为学生受到数学文化的熏陶,因而他们全身心地投入到数学学习中,获得良好的教学效果。

### 二、巧妙设计课堂教学提问

初中数学教学要培养学生的数学思维。学生若是缺乏数学思维,就会对日常生活中的数学知识失去兴趣,进而也会失去对数学课堂的兴趣。因此,在初中数学课堂教学中,对学生进行核心素养的培养时,教师要关注学生数学思维的培养,使枯燥乏味的数学教学能够向趣味性教学转化,尽可能的将学生的学习学习兴趣培养,促使学生主动的进行数学知识的学习。但是,在实际的授课中,部分教师认为培养学生的数学思维存在一定的难度,而且过于烦琐,在实施的过程中会较为复杂。但是实际上,学生数学思维的培养主要是让学生通过具体的数学问题,使用数学方法进行分析思考,将自己总结的想法表达,合理的运用各种数学关系,就能够促使学生形成良好的数学思维。教师在数学教学中,要巧妙的设计问题,鼓励学生利用问题进行前瞻性的新课程的学习。初中学生对于新鲜的事物有着强烈浓厚的认知兴趣,教师有效的利用学生的特点,开展高效初中数学课堂。巧妙的设计问题能够培养学生的数学思维<sup>[2]</sup>。

### 三、结合生活实际,在解决实际问题中突出数学核心素养的拓展思维

一味地向学生灌输理论知识容易让学生在学学习中产生盲目感,老师在课堂教

中,尽可能的联系实际生活,以生活中常见的现象物品为例带动学生思维,以学生普遍能够接受的方式导入教学,传授新知识。在初中数学中,函数关系式的学习是一大重难点,函数关系式的应用计算是非常适合联系生活实际的,比如二元一次方程相关的著名的鸡兔同笼的问题,首先为学生讲故事,在故事中铺垫计算梗概,最后引导学生开展过程计算:今有雉兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问雉兔各几何?理论知识是比较抽象且空洞的,填入实际的例子之后学生才更容易接受,在解决实际问题中突出数学核心素养的拓展思维。

### 四、巧妙地设置问题,培养学生拓展思路

初等数学作为培养学生逻辑思考方式的重要课题,对提高学生全面发展起着非常积极的作用。然而,在传统的初中数学课堂教学过程中,由于应试教育的影响,许多数学老师采用“全屋灌溉”教学方法开展数学教学。这种单一的教学模式不仅无法有效提高课堂教学效率,不利于提高学生的数学思维方式。因此,在素养本质观念的指导下,数学老师可以通过设置问题的方法教育学生,并在此基础上实现学生扩展思维的培养。首先,在课程准备中,数学老师应根据实际课程教学知识与学生的实际学习情况设立相符合的问题。其次,在实际的课堂教学过程中,数学老师应该以生动的形式自然地提出问题引入教学过程,让学生思考和学习问题。第三,数学老师应教导学生自主思考问题,并运用归纳和演绎等数学教学方法,让学生结合数学老师设置的问题进行关于数学知识的推理。这样,不仅可以使学生热爱学习数学,而且可以在一定程度上提高学生参与课堂教学的程度。它对提高学生的逻辑思维方式具有非常积极的意义。

例如,在二次函数的教学中,数学老师可以通过设置相应的问题来培养学生的发散性思维,例如“使用长度为1分米的线段形成矩形和圆形,以及哪个图形区域在附图中,更大,等等,让学生自己思考,并在数学老师的指导下得出相应的结论,这对提高学生的思考方式有很大的改变。

综上所述,核心素养已经成了现代教育发展的主要方向。核心素养强调了教育的前瞻性和科学性。在核心素养理念下,教师应该将教学的重心转移到培养学生学习能力方面,通过创设合适的教学情境,开展小组合作学习活动,巧妙设计数学问题,充分发挥信息技术的教学优势的方式向学生渗透核心素养。通过本文对基于核心素养下的初中数学课堂教学策略展开的一系列浅谈,希望能为提高初中数学教学效率提供一些参考。

#### 参考文献

[1]魏振柱.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].教学学习与研究,2018(21):94-95.

[2]王显锋.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].课程教育研究,2018(40):138-139.

[3]阙艳滨.浅谈基于数学核心素养下的课堂教学策略——以初中数学教学为例[J].教学学习与研究,2018(18):47.

## 核心素养下初中物理课堂教学探析

夏明超

(吉林省干安县鳞字中学 吉林 松原 131412)

**【摘要】**初中物理属于理科性学科,其知识内容有着较强的逻辑性和抽象性,对于刚刚从小学步入初中的学生来说,学习起来有一定的难度。在实际的教学过程中,学生的学习效率不高,教师的教学现状也不甚乐观。想要在初中物理教学中培养学生各项能力,提升核心素养,就必须解决教学过程中存在的问题。这就需要教育工作者转变自身的教育观念,创新教学方式,在课堂教学中适时渗透核心素养的教学内容。

**【关键词】**核心素养;初中物理;课堂教学;探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1009

2016年《中国学生发展核心素养》总体框架确定之后,以学科核心素养为目标的教学研究也随之兴起。目前为止,基于核心素养的初中物理课堂教学改革研究成果丰硕,为本文的写作提供了可参考的借鉴。然而,有相当一部分教师在课堂教学中并未充分落实核心素养的教学理念,只是徒有教学目标上的形式。因而,初中物理课堂教学改革势在必行。

### 一、真正贯彻落实核心素养理论

学生接触到物理学科是在初中,这个阶段也是学生慢慢学习物理的一个阶段。随着新课改的不断深化改革,怎样才能使学生尽快在课堂上掌握物理的基础学科知识是我们教师所追求的目标,那么也就意味着传统课程的以学科知识为核心的标准体系要转向新课改背景下的核心素养模型,即以个人终身发展、终身学习为主题,核心素养便成了新课改深化进行中的一个重要目标。本文认为,要真正贯彻核心素养理念,就要从初中物理的课堂教学课程内容、目标等方面进行。这样才能让初中物理课堂教学的质量得到转变提高。

### 二、整合过程,放开手脚,让学生去体验,静待花开

在教学过程中,我们不是去灌输知识点,而是让学生去体验,在体验的过程中,让学生注重理解,注重物理思维。比如:在讲到大气压强这节课时,我是把学

生带到操场上去上的,让他们在大自然中去上课,去做覆杯实验,去感受大气压强的存在。又比如上摩擦力时,让学生把手放在桌面上,缓慢移动,感受摩擦力的存在,在“拉不开的书”去体验摩擦力的大小;又比如在上电流和电压电阻的关系时,就可以和欧姆定律整合在一起,让学生从实验中总结规律,哪怕是多花一点时间,将会有意想不到的收获,这样的物理课堂才会有“思维味”。

### 三、引进科学实验探究,激发学生的创新力

新课改强调要注重培养学生的实践能力,创新动手能力,促进学生的全面发展。因此人教版教材中设置了多元化的探究活动,以强化学生的探究能力,引导学生参与到动手、动脑的物理学习互动当中,因此教师在物理教学中应该转变传统教学模式,采取科学教学方式,进而提升学生的实践能力与创造能力。曾有学者说过:“实践和行动是人生的基本任务;学问和知识不过是手段、方法。所以,人生必须具备的知识应该按实践和需要的要求来决定。”学习科学知识的最终目的在于探究未知领域的奥秘,初中物理是重要的探索路径。初中生正处于活泼好动、生命力旺盛的重要成长时期,对于一些新鲜事物充满好奇心与求知欲,创造潜力较大。因此,教师要善于借助于科学探究引导学生正确认知物理知识与规律,并培养学生的分析能力、观察能力、解决问题的能力等,激发学生的创造力与潜能。例如,