

# “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

元乔乔

(山东省济宁市普育回民小学 山东 济宁 272000)

**[摘要]**借助于“互联网+”的教学背景,教师可以充分发挥网络资源的丰富性,选取精华内容加入教学中,以提高学生的学习兴趣和学习质量,促进学生综合素质的提升。

**[关键词]**互联网+;小学语文;教学模式;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.136

## 引言

小学语文在新课改环境的背景下,传统的授课方法很难适应现阶段的教学需求。学校和教师应该不断寻找教学突破点,让小学语文教学质量进一步得到提升。教师将小学语文教学和信息技术进行有效结合,更好地适应时代的发展。帮助学生丰富课本之外的知识,提高学生学习的积极性。此种教学方法得到很多教师的广泛使用。

### 1 “互联网+”背景下小学语文教学模式创新的意义

#### 1.1 解决学习中遇到的难点

在小学语文的学习过程中,学生的理解能力千差万别,在课堂有限的时空内,互联网的应用解决了时空限制问题,不受时间、地点限制,可以突破重点、难点知识。互联网中的应用于小学语文教学的视频,具有涉及内容广泛、易于传播有趣味的特点,可协助突破难点的功能,互联网的开发使用对于提高小学语文教学有着十分重要的意义,具体到每一节课程内容,在课前、课中、课后每个阶段遇到的难点都可以通过互联网来探索解决。

#### 1.2 互联网可以帮助学生更好地消化知识点

在课堂教学中,因为学生通过互联网预习后,教师可以采取分层教学。因为通过互联网,教师对学生所掌握知识的情况有所了解,另外,在课堂教学中互联网的应用更形象、直观。

#### 1.3 激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,互联网教学方式可以把语文知识变成生动的画面及有趣的情境,通过情境的演绎,使孩子对语文产生亲近感和好奇心。儿童心理的最大特点是好奇、好玩。所以小学语文的课程设计本身是要新奇、好玩。而互联网下的小学语文教学方式,正是满足了儿童心理的特点。

### 2 “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学

#### 2.1 借助“互联网+”培养学生的自学能力

在当代各类信息海量增加的状态下,学生也能够采用更多的方式来获得知识内容,通过知识的拓展与深化,在很大程度上超出了课上内容的局限性,进行语文课程教授的最终目的是提升学生的学习能力,使学生学习到获得知识的方式。比如,在对某一课文进行学习时,老师可把学生分成不同的小组,然后为各个学习小组分派下不同的任务,每个小组的成员经过合作,在互联网网站中获得有关的讯息,再通过分析整合给出结果,最后派出一名同学来进行讲述,采用此类授课形式,能够有效地提升学生学习的积极主动性、团结合作的能力以及语言表述能力。

#### 2.2 利用互联网技术,提高课堂教学的深度

在小学语文课本中的内容往往蕴含着较多的深意。老师在教授语文知识期间,不应该只限制在表层的含义中,而是应该引领学生对课文内容中更深刻的意义进行探索,例如,写作者的人生经历、所经受过的苦难或重大适宜、文章创作时期的社会背景等等。老师也可在互联网平台上搜索文章和作者有关的音频、图片、视频以及文字介绍等资料,在课上利用多媒体工具为学生进行展示,使学生认识到大量有关课本内容的事物,进而在课文学习中进行更为深入的探索,最终帮助学生更为有效地了解和把握课文中的含义。老师还能够利用互联网内的材料,引领学生更为

有效地认知课文表达的意境,认知写作者利用文章表达的核心观点,接下来可以让自身就自身的看法和其他学生展开探讨,老师可按照学生探讨的思路来协助其总结文章的核心内容。对于互联网技术的运用,能够促进学生进行积极主动的探索和深刻探索,从而提升学生解答疑问的技能,促进学生更为有效的认知文章内的事物。在这一过程中有效提升学生的学习成效和学习品质。

#### 2.3 利用信息技术开阔学生的眼界,为学生提供丰富的信息化资源

在诸多学科中,语文的外延是最为广阔的,因此有“大语文”的教学观,倡导将学生的语文课堂无限扩展。信息技术涵盖着诸多信息资源,是非常现代化、多元化的教学手段,恰好能够开阔学生的眼界。不论是制作精美的课件,还是美妙动听的音频,抑或图文并茂、生动活泼的视频文件,都在最大的范围内给学生提供充足的资源,让学生在学时不再纯粹依靠想象来揣测课文中出现的某种奇珍异兽,或罕见天象,或某个名胜古迹……信息化的教学手段提供了丰富、生动、直观的视频、图片资源,使学生通过互联网认识了更多,了解了更多,看到了更多从未见过的风景,有了从未有过的体验,能够大大丰富和开阔学生的眼界。古语云:“读万卷书,行万里路。”现在的小学生由于年龄小,还不具备太多“读万卷书,行万里路”的机会,但是信息技术给了学生丰富人生阅历的机会,以清晰、直观、生动的方式使学生更清晰地了解到他们从未接触过的东西,对于学生今后的感知、表达都有很关键的作用。

#### 2.4 创建翻转课堂教学模式,实现先学后教

翻转课堂教学模式由于与常规的学科教学程序不一致,被形象地称为“颠覆课堂”,即师生双方要在课前完成新知传递任务,将课堂活动看成为学生解疑答难的动态过程,让学生及时进行语文探究,有效消除学生的认知疑虑,从而真正做到以学生为中心,切实实现先学后教,保证学生可以及时形成良好的语文学习能力,生成学科智慧。因此,小学语文教师要积极利用互联网技术应用翻转课堂教学模式,将课前指导、课堂探究活动结合起来,以先学后教的教学模式落实语文教学活动,进一步落实构建智慧课堂的教学任务。

## 结束语

在“互联网+”的背景下,我们可以分享到各种文化思维、探讨各种有趣观点、更加贴近生活的语文教学经典,激发大家交流、讨论、形成更多的创新思维。互联网打破传统的语文教学模式、重塑语文学习理念和方法,小学语文教师应当不断利用互联网开展语文学习,分享更多有趣的动画、情境、跨地区的理念,通过互联网技术手段以丰富的内容和有趣的形式,激发学生学习的思维乐趣。

## 参考文献

- [1]王腾.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].新课程研究(上旬),2019(6):112-113.
- [2]李云飞.“互联网+”背景下小学语文课堂教学的创新[J].语文天地(小教版),2019(3):75-76.
- [3]白相文.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].鸭绿江,2019(12):126.

# 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

奚梦

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心幼儿园 吉林 长春 130512)

**[摘要]**信息技术促进了教学改革,丰富了教育内容和教育形式,现代信息技术激发了小学语文的活力。当前小学语文教学中,老师多是将信息技术作为课堂点缀,存在着过度依赖、主次不分、内容繁多问题。而促进信息技术与小学语文教学的深度融合,能够最大限度的发挥现代信息技术的优势,提升小学语文课堂的魅力。

**[关键词]**信息技术;小学语文;深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.137

现代信息技术在小学语文课堂的应用丰富了语文教学内容,创新了语文教学形式,但是在应用过程中难免存在着舍本逐末的问题,出现了“无信息技术不成好课”的错误观念,这样的信息技术语文课堂往往是华而不实的,而强化信息技术与小学语文的深度融合,才能够更好的发挥信息技术的教学作用,切实提升教学质量<sup>[1]</sup>。

### 一、现代信息技术与小学语文教学深度融合的意义

现代信息技术是科技发展的产物,其与小学语文教学的深度融合意义重大:一是优化学生的学习环境,语文是具有情感和意志的学科,传统的讲授法使得学生无法直观感受,影响了语文的情感教育,而现代信息技术的使用,可以情景再现,使得语文教学更加可观、可感,情感氛围更加浓郁,学生更能够感受到语文学习的乐趣。二是丰富语文教学资源,教材资源是有限的,现代信息技术与小学语文的深度融合,丰富了语文教学资源,教学中老师可以从互联网中优选教育资源应用到课堂中,提升语文课堂的宽度和广度,提升语文课堂的魅力。三是改变学生的学习方式,现代信息技术的应用改变了传统填鸭式学习模式,信息技术辅助,教师预设生成,学生合作探究,交互融合,有利于新型语文课堂的构建<sup>[2]</sup>。

### 二、现代信息技术与小学语文教学深度融合策略

现代信息技术与小学语文教学深度融合实现了语文课堂的腾飞,下面具体就深度融合策略进行介绍和分析。

#### 1、全面理解现代教育技术的真正内涵

现代信息技术与小学语文教学的深度融合应该从老师观念转变做起,现代信息技术为教育教学工作提供了丰富的资源和崭新的教育环境。但是新技术并不能够独立的发挥作用,其依托于先进的教育理念和思想。老师应该深刻的认识到教学中,现代信息技术仅仅是教学的辅助手段,课程内容的选择,课程展现设计仍旧是教学

的重点环节,课堂质量不仅取决于教学技术。现代信息技术优势显著,但是如果滥用,反而会影响教学效果。如果老师在语文教学中一味的滥用现代信息技术,追求“现代课堂”,现代信息手段往往会干扰学生的注意力,影响教学效果。现代信息技术的应用,老师应该像研究学生,研究教材一样的研究现代信息技术,实现信息技术为我所用,为我所掌控,实现现代信息技术的合理应用。

#### 2、课堂教学应用坚持适度、灵活原则

现代信息技术与小学语文课堂深度融合,老师应用现代信息技术时应该坚持适度、适时原则。语文学习在于学生对于语文知识的理解、品味和运用。学生的理解和领悟过程是语文学习的核心环节,在教学中如果过度的使用现代信息技术,一堂语文课程,播放几十张的幻灯片,幻灯片中包含了图片、音频、视频等,往往产生“喧宾夺主”的副作用,学生沉浸于信息技术的趣味性,忽视了对文字的品味和咀嚼。例如在学习《假如生活欺骗了你》时,在初学环节,可以借助音频让学生听诗歌朗读材料,让学生体会诗歌的重音、节奏,更好的领悟情感,不需要采用电子课件。此外,现代信息技术的应用应该做到机动灵活,现代信息技术应用于课堂能够给语文课堂增光添彩,做到手段灵活、时机灵活和方式灵活,例如在学习《盘古开天地》时,可以借助多媒体创设情境,以给学生最直观视觉冲击,做到时机灵活。此外,老师要合理的选择现代信息技术手段,实现图片、音频、视频等的合理利用,该使用音频就使用音频,该使用视频就使用视频,做到手段方式的灵活。

#### 3、融合应用现代信息技术种类

小学语文课堂中应用现代信息技术,老师应该整合现代信息技术资源来提升语文课堂的活力和魅力,真正的实现技术为课堂所用。现代信息技术在小学语文课堂的应用其意义在于提升了课堂的趣味性,如果老师长久的使用单一信息技术,其作用微乎其微。语文教学可以整合信息技术,做到信息技术应用的少而精。例如,