

学应该注重实践性。音乐教学需要每一位同学的参与和投入才能达到最佳效果，而仅凭教师一个人的“独角戏”是不够的。为此，教师应该精心设计和探索课堂各个环节如何引导学生的参与，注重课堂内容连贯性和实践性，让学生有兴趣听课，更有趣成为课堂的主人。学生和教师在实践中进行情感的交流，思想的碰撞，使双方达成一种良性的互动，使学生在主动参与和探索中得到艺术才华和艺术素养的提升。

中学音乐课堂的实践性探索对素质教育是有着充分的作用和价值的，音乐教师应该多途径地拓展音乐赏析课的丰富性和趣味性，比如学习一首歌曲之后举行一个班级内部的小型合唱演唱会，或者每次课堂经过学生投票选择下次课播放的音乐片段等，总之要让学生做音乐学习中的主人，发挥他们的积极性和创造性，让音乐课堂成为一个放松的机会同时培养学生的审美能力。

(四)联系现实塑造正确价值  
音乐教学时美育的一个组成部分，承担着培养学生思想品德和价值取向的重要作用。因此，教师应该明确自己的教学目标，在课本知识、音乐理论之外，将现实的价值融入课堂中。

教师应该向学生传达出真善美的标准，并且通过音乐作品、音乐片段等具体内容培养学生正确的三观以及文明习惯、人文情怀等，教师应该提高教学的思想高度，适当在课堂中对讲授的知识、观看的视频进行升华，联系社会现实，正确引导

学生认识和看待世界的眼光，做到美育与素质教育相结合。

#### 四、结语

在中学课程中，音乐教育是美育培养的一个重要方面，培养学生的审美鉴赏能力和思想道德品质是音乐教育的终极目标。但是审美能力的培养不可能一蹴而就，思想品质的形成也并非一朝一夕，这些都该经过精心的课堂设计和安排，在潜移默化中传授给学生。在音乐教育中渗透美育教育，更好地发挥音乐教学的美育功能，让学生们在中学这个三观养成与知识吸收的关键时期能够接受真、善、美的熏陶。教育者应坚持以美育人，探索更多更有效的方法，培养出具有综合素质的全面型人才。

#### 参考文献

- [1]李凯.浅谈中学音乐教育中美育的实施策略[J].音乐美教学,2009年01期:191
  - [2]田洁,蒋娜.浅析学校音乐美育教学的开展原则[J].《戏剧之家》2019年09期:225
- 作者简介:  
孙玉斐,1997年11月出生,男,汉族,河北省保定市阜平县,学历:本科大四音乐专业学生,学校:通化师范学院音乐学院,邮编:134001

## 小学生如何培养健康的心理

李春娜

(山东省德州经济技术开发区长河小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**近年来,小学生安全事故频发,令人触目惊心、扼腕叹息。究其内因,小学生的心理健康问题不容忽视。拥有健康的心理,在很大程度上能杜绝心理性安全事故的发生。而如今,教师、家长多聚焦于小学生的学习成绩和身体健康,忽略了他们的心理健康。小学生心理健康问题普遍存在,日渐突出,且小学生心理健康培养还未得到充分重视和有效落实。培养小学生健康的心理,就需要全面深入了解他们存在的心理问题,他们目前的心理健康现状,有针对性地对他们进行心理健康教育,引导他们掌握恰当的心理调节方法,及时进行调节,从而从根本上预防和解决学生的不良心理问题,促进他们身心健康成长。

**[关键词]**小学生;心理;健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1779

### 一、小学生存在的主要不良心理

(一)自大、任性、攀比、嫉妒、社交困难等不良心理。随着经济社会的发展,很多家庭的物质生活水平大大提高,加上家长对子女的百般呵护,娇生惯养,一些家庭经济特别富裕或成绩向来优秀的小学生狂妄自大,不听劝告,我行我素,摆阔气、讲名牌,互相攀比,在生活、学习中表现出自私,缺少合作精神,唯恐自己不如别人,嫉妒比自己强的人,不懂得礼让,也不会正确竞争,在交往中遇到困难不知所措,甚至用恶语和恶行伤害他人。

(二)自卑、孤僻、焦虑、逆反、乃至自杀、犯罪等不良心理行为  
一些小学生性格内向、沉默寡言,缺乏自信、胆小退缩,朋友圈子狭窄,自尊心相当强,对人对事很敏感,有的甚至表现出强烈的过激行为。这类小学生包括:留守儿童,成绩特别差的小学生,常遭批评歧视的小学生,家庭经济特别困难的小学生,父母感情长期不和甚至离异的单亲家庭的小学生,身体有缺陷的小学生。他们态度消极,行为叛逆,不思进取,缺少责任心,做事时总是想当然,懒散散散,得过且过,不主动,不求质量,不愿与人交流分享,遇到困难怨天尤人,自暴自弃。

根据心理健康的定义和青少年心理健康的标准,应培养小学生的健康心理主要有:一是自信乐观,正视自我。二是情绪稳定,正视挫折。三是人际和谐,正视竞争。四是独立自主,正视人生。为此,要寻求有效的策略方法,以预防、解决小学生存在的不良心理问题。

(一)深入实施心理健康教育。要明确心理健康教育的重要性,要坚决改掉形式化;要引进心理健康教育的专门人才,提高心理咨询人员的业务素质;辅导过程中不光要关注解决问题,还要详细了解被辅导学生的情况,建立档案和联系卡,随时了解他们的心理发展状况,有针对性的进行发展性辅导,并作好记录。帮助小学生正确认识和对待社会、学校、家庭,以及自身学习、人际关系中的种种问题和矛盾,提高小学生正确认识和调节自我以及应付各种事件的能力。

(二)多措并举开展心理健康教育。邀请心理健康教育专家来校举行心理健康讲座,提升广大师生的心理健康意识;开展爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族精神教育,开展文明行为习惯的养成教育,培养小学生高尚的道德情操和文明积极的行为习惯;平时潜移默化地传授直接影响个人和集体安全的心理卫生知识,如:正确对待老师的批评,认真反思,切忌做出什么过激的行动;当与同学发生矛盾时,要理智,切忌用拳头代替说理,等等。

(三)发挥班主任的细节管理作用。现在的小学生任性好动,逆反心理强,一旦遭受挫折或失败,很容易突破法律底线,导致违法犯罪。班主任对小学生的关心要真正做到从细处着手、从长远着眼,无微不至。对小学生的批评要讲究艺术,多鼓励,少指责;对小学生的要求要恩威并施,多引导,少要求;和小学生交往要讲

究民主,多沟通,少训斥,做小学生的良师益友,取得他们对自己的信任和尊敬。对于个别小学生性质较为恶劣的不良行为,应以同情、理解而又明确的态度妥善处理,决不能实施体罚或变相体罚;班主任应为小学生创设积极健康的情境,如融洽的师生关系、良好的班级氛围、丰富多彩的文体活动等。要关注个性差异,关心那些学习成绩不好的学生,因为他们在学习过程中经常遇到失败,会形成自卑感,在心理上觉得事事不如别人,自惭形秽,逐渐丧失信心,甚至悲观失望。<sup>[1]</sup>应让他们发现自身的长处、闪光点,积极地面对生活。

(四)教会小学生正确认识自己,恰当调整不良心理,保证安全。

1、合理宣泄,求得帮助。指导小学生在适当的场合,用适当的方式排解和发泄心中的不良情绪,选择合适的对象,倾诉烦恼,使自己心情舒畅。<sup>[2]</sup>老师、家长、同学都可以是倾诉的对象。作文本也可以是最忠实的听众。例如一些表达内心情感活动的作文:《\_\_\_\_,我想对您说》《我真\_\_\_\_》等等,要在作文中表达真情实感。还可以鼓励他们多写日记,随时记录下自己的真实感受,在受到不良情绪影响和干扰时,及时地在日记中宣泄出来,从而摆脱消极的心理体验,使自己的心境始终保持活泼、开朗、稳定、充满朝气。同时,向别人倾诉也有利于从对方那里获得安慰、开导和解决问题的办法。

2、自我暗示,积极面对。让小学生学会自我肯定、自我激励,使心理保持平衡,提高自信。鼓励他们进行积极的自我暗示:“只要我努力了,即使失败了,我也不会感到后悔。”<sup>[3]</sup>“大家都喜欢和我交往,我愿意帮助别人,我会给别人带去快乐。”“我是一个孝顺的孩子,我爱自己的家人,我会努力回报他们。”等等。以积极、赞赏的态度来接受自己,并设法消除各种附加其上的“不良信息”,不自己给自己找麻烦,让自己充满正能量。培养积极的心态,总是站在有利的角度思考,总能看到阳光的一面,对生活充满希望。学会调节自己的情绪和情感,善于消除自己不良的情绪,不要使焦虑、忧愁、敌意及挫折感长期存在。积极参加集体活动,主动与人交往,与老师、父母、同学、朋友和谐相处,消除孤独感,获得安全感、安慰感和幸福感。

3、换位思考,寻求安慰。“通往广场的路不止一条”,让小学生学会从多个角度看问题,例如:吸尘器的发明者最初要发明的是吸尘器,可是灰尘吹走了又落下来,甚至越吹越多,于是他逆向思考,发明了吸尘器,达到了发明的目的。让他们懂得殊途同归的道理,不钻牛角尖,灵活机智地应对各种问题。同时,让小学生学会恰当使用“精神胜利法”,进行自我安慰:“赛翁失马,焉知非福。”这样问题就不会困扰自己了,心里也就豁然开朗了。

#### 参考文献

- [1]刘慧娟.心理健康教育指导:情绪篇[M].科学出版社.2003:108-147

## 思维导图走进小学德育课堂

李燕群

(广东省湛江市徐闻县春蕾小学 广东 湛江 524100)

**[摘要]**在教育改革深入实施以及教学观念不断转变的前提下,学生思想认知和实践能力的全面协调发展成为当前教学实践中教师的重要任务之一。因此教师要加强对德育教育,对学生进行更加全方位的培养与训练,实现其全面发展。小学阶段的学生正是处在成长与发展时期,为了能够更加高效地开展德育教育,帮助学生养成正确积极的价值认知,教师可以将思维导图与德育教育的内容进行有机地结合,让学生通过锻炼与培养获得思想认知和行为能力上的增强,为促进学生的发展,实现教学的目的提供支持。

**[关键词]**小学教学;德育教育;思维导图;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1780

在小学阶段的教学实践中,教师要根据学生的实际情况以及发展需求制定相应的教学和活动措施,以促进学生知识水平与能力的协调增强,为教学效率的提升以

及学生的发展提供支持。所以为了对这一阶段的学生更好地进行德育教育,使学生形成正确的价值观念和行为习惯,教师在教学实践中可以对课堂的形式和内容进行

调整,利用思维导图对德育教育的内容进行展示,引导学生获得思维认知的提升,使之能够更加高效地推动学生的发展。从而保障德育教育的有效进行,为学生的健康成长与发展提供保障。

### 一、发挥思想引导作用,转变学生的价值认知

教师作为学生的管理者与引导者,在学生的发展与成长过程中起着重要的推动作用,是实现教学效率提升的重要保障。因此,教师在对小学生进行管理与教育时,要充分发挥自身的引导作用,使其获得价值认知的积极发展与转变,以保障并提升教学效率。随着与外界社会联系的不断紧密,小学阶段的学生正处于道德观念形成的重要时期,在这一阶段加强对小学生思想观念的引导进行德育是教师的重要任务,能够为学生的健康成长与发展提供支持和保障。

在对小学生进行德育教育时,教师可以利用思维导图进行引导,帮助学生转变学习的态度,更加积极地参与到活动和实践中。为实现学生的成长与发展提供支持,实现德育教育的目标。例如笔者在对小学生进行德育教育时,发现许多学生在学校的生活和学习过程中会存在一些问题,如课堂学习中与同学东交西接耳,不认真听讲,课下完成作业不积极不认真等情况时有发生。为了端正学生的学习态度,使其能够以更加积极的态度参与到学习和实践中,获得学习水平和认知能力的提升,笔者会在进行德育教育时利用思维导图将学生的各种行为及其造成的后果展示出来,帮助学生认知自身的观念和行为习惯产生的影响,能够更加积极地进行学习,产生正确的价值认知。

### 二、发挥内容整理作用,明确学生的发展目标

思维导图能够将抽象的认知与观念进行具体化形象化的表示与展现,帮助学生形成更加深入明确的理解,从而促进教学效率的提升,为学生的发展提供支持。教师在教学中,利用思维导图对学生开展知识的传输以及思维的引导,能够充分发挥思维导图的逻辑引导作用,帮助学生明确发展的目标并形成积极正确的认知,从而为实现学生的认知进步提供支持。

在小学德育教育的过程中,教师可以利用思维导图对学生进行学习培养,帮助其明确学习和发展的目标,使学生能够获得更加全面地引导。从而为实现德育教育的目的,促进学生的成长与发展提供支持。例如笔者在对小学生进行德育教育时,为了使小学生获得学习效率的提升以及思维认知的能力,会帮助学生制定更加详细全面的学习目标和计划,并督促学生按照计划逐步完成相应的学习任务,从而推动教学效率的提升以及学生的发展。在此过程中,笔者会借助思维导图对教学的内容和信息进行更加逻辑化形象化的展示,帮助学生理清各部分知识之间的逻辑关系,产生深入地理解。再帮助学生制定更加符合其个人能力水平和需求的学习

计划,同样利用思维导图的形式展现出来,锻炼学生认知的逻辑性和条理性,保障教学的效果。

### 三、发挥实践培养作用,锻炼学生的应用能力

实践应用是帮助学生加深对知识进行更加深入地理解与掌握的关键途径,同时也是学生成长与发展的重要体现。教师在进行教学时加强引导,给学生创造更加多样化的实践练习机会,为促进学生的成长与发展提供支持。思维导图作为展示思维发散路径的工具,能够在引导学生的思维发展方向的同时,对其行为活动产生影响,使其获得实践应用能力的锻炼。因此教师在进行教学时要充分发挥思维导图的优势,指导学生的实践活动,以实现学生的健康成长和协调发展。

在对小学生进行德育教育时,为了让学生形成更加深刻地理解和认知,促进其全面协调发展,教师可以将思维导图应用到教学实践中,对学生进行全面全面的训练与培养,为实现学生的成长与发展提供支持。例如笔者在对小学生进行德育教育时,为了让学生在提升思想认知能力的同时获得应用实践能力的增强与发展,会根据学生的情况设计相应的实践化教学和培养内容,为促进学生的健康成长与发展,保障教学的效率提供支持。由于小学阶段学生的认知观念处于不断变化和发展的极端,所以笔者会利用思维导图将学生各个阶段的发展特征进行明确标示,再制定更加有针对性的教学活动措施,根据学生的水平设计不同程度的德育实践活动,比如针对低年级的学生设计与教学内容相结合的德育活动,而对于高年级认知能力提升的学生设计更加具有自主性的活动内容等。让学生能够获得更加细致的锻炼与培养,实现德育教育的目的,促进学生的全面发展。

### 四、总结

在小学阶段的教学实践中,教师的引导与培养是促进学生发展的重要前提和保障。因此,为了让学生能够在学习和实践中获得思想认知和行为习惯的良好发展,教师要充分发挥自身的引导作用,借助思维导图开展德育教育活动,为学生的健康发展做好铺垫。从而利用思维导图使小学德育教育的课堂效率得到有效提升,为实现学生的协调成长与发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张丽黎.融合心理技巧,培育实践智慧——提高小学德育课程教学实效性的策略[J].华夏教师,2018(16):41-42.
- [2]林晓春,代建军.小学诚信教育课程资源的开发研究——基于“生活德育”视角[J].教育科学论坛,2018(16):75-77.
- [3]韩雪,景宏云.小学德育管理存在的问题及对策浅析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):66.

## 微探基于核心素养的小学道德与法治生活化教学方向

吕学炳

(湖北省宜昌市枝江市顾家店小学 湖北 宜昌 443215)

**[摘要]**少年儿童时期是对他们树立正确三观的关键时期。对于小学生的道德与法治教育就显得尤为重要,传统的照本宣科式的教育方式已然不符合时代的要求了。小学生的道德与法治生活化教学应在强调课本知识的同时培养小学生能将所学知识应用于生活的能力。本文以基于核心素养的下小学道德与法治生活化教学为研究对象,旨在探讨在道德与法治教学中的重点与方向。

**[关键词]**核心素养;小学生;道德与法治;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1781

传统的道德与法治教育对于学生而言往往意义不大,造成这种结果原因也主要是学生并没有对此产生深刻的印象。对此无数教育工作者们研究探讨出了新时代的道德与法治教育应该生活化,使学生在生活中也能运用其中。但是往往却忽略了核心素养的培养是其中的基础。当代的每一位教育工作者都应以培养起学生适应终身发展和社会发展所需的关键品格和能力的核心素养为己任。基于此,学生会自然而然地产生这样的意识,去接近真理,去实践道德与法治教育的内容。两者互为表里,互相促进发展。就这一关系,对于研究小学生的道德与法治生活化教学方向,有着深刻重大的意义。

### 一、培养小学生核心素养的重要性及六大素养

#### 1.1 培养小学生核心素养的重要性

现今,对于核心素养的培育被世界各国看作是发展教育的趋势所在。核心素养被视作是一种时代课程观,也被视为一种教学层面的课程目标。同时,也是我国现行教育改革的主流方向。对此,有学者提出一些比较具有代表性的论述,如,核心素养可以是一种跨学科素养,它强调各学科都是可以发展的,是对学生最有用的东西;核心素养不是只适用于特定的情境、特定的学科或是特定人群的特殊素养,而是适用于一切情境下所有人的普遍素养,这便是所谓的“核心”。<sup>[1]</sup>而对于处于懵懂时期的小学生,接受的任何信息来源都可能对他们的身心发展产生影响。因此,对小学生的核心素养的培养就显得尤为重要。此时,不仅仅是道德与法治教育,余姑且认为任何教育都应以核心素养的培养为导向,以培养适应社会发展需要的高素质人才为目的,进行的各种教学实践也应当有意识朝这方面靠拢,而不仅仅只是培养一群只会应付考试的机器人。

#### 1.2 小学生应培养具备的六大核心素养

(1) 遵守规则。无规矩不成方圆,无论在什么时代,都应先学会做人,在谈学习。而遵守规则这一看似简单,实践起来却很难的一件事就足以看出一个孩子的素养。

(2) 认识生命。对于生命,小学生或多或少都应该从自己父母那里了解到的自己是怎么来到这个世界上的,有的父母为了避免一些尴尬话题,就对自己的孩子撒谎,这对他们的身心发展是不利的。应该正确看待生命的历程,认识到生命的短暂与可贵,从而正视生命,敬畏生命。

(3) 课外阅读。每一个小学生都应该养成课外阅读的习惯,拓宽自己的知识面,培养学习的积极性,有意识的树立起终身学习的观念,以适应自身各个阶段的发展以及社会发展的需要。

(4) 积极参与。鼓励小学生积极参与组织的各项活动,积极踊跃的表现表达自己。不要让“不好意思”毁了他们,只有善于表现自己的人,才能得到他人的赏识,有更多的机会去实现自己的目标与理想。

(5) 学习能力。学习能力不单指一项学习上的能力,也是对小朋友们学习积极性,纪律性的一种考验。我们要告诉他们,这个世界上从来不缺努力的人,只有那些既努力又会正确汲取各类知识充实自己人才能获得成功。

(6) 健康的生活习惯。处于身长发育期的小学生,应当培养起良好的生活习惯,这会直接间接的影响到将来的生活问题。一个好的习惯可以养成一个具有良好品格的人。

### 二、探讨核心素养下的道德与法治生活化教学实践方向

#### 2.1 立足生活,传递正确价值导向

有现代学者认为,人的教育就是为了使人视野开阔,兴趣广泛;使人产生对知识和真理的渴望,并且能够形成一种自己独特的思维方式,最终成为一个文明的人,有教养的人,有健全人格的人。<sup>[2]</sup>因此,任何教学方式都只是手段,使学生终身适用才是最终目的。一堂道德与法治课下来,只是按照课本讲几个例子,学生听过了也就忘了,平时的小毛病该怎么还怎么样,那就毫无意义。每一个教育工作者都应该有导向的以核心素养为核心启发学生自主思考,将生活中的遇到过的各类事件与课本上的知识进行结合,引发思考。同时也可以带领他们去拜访当地的一些道德模范先锋。有条件的,甚至可以带领学生进行一些社会实践,比如去大街上捡垃圾,并教导他们这是为了使我们的城市更美丽。一堂生动的实践课下来,学生们也意识到了环卫工人的辛苦,乱扔垃圾实在是一种有违道德规范的行为,他们自己在无形之中就会形成这样的意识,并在以后的生活中,也会如此实践。在这其中,既传授了课本知识,也为学生核心素养的培养起到了作用,并且这本身就是从核心素养的培养出发,传递知识,传递正能量。

#### 2.2 培育先锋意识,做少年的引路人

除了必要的教学实践,教育工作者们也应该,从自身出发,为少年儿童们树立榜样。从生活各方面做起,我们的少年儿童模仿意识很强,我们的一举一动都在他们眼中。如果我们做了一个不好的典范,那么做再多这方面的教育工作也是于事无补。现在有一部分教育工作者,讲台上教导自己的学生要怎样怎样,然后自己又不注意自己的行为,导致孩子们就会困惑,久而久之他们会觉得,师长们都是这样,我这样也没关系。长此以往,对少年儿童的身心发育会产生极大的影响。我们教人遵纪守法,那我们自己也应该做个好公民,好家长,好老师。这样,我们才能成为孩子眼中的榜样,才能在少年儿童的成长过程中做一个合格的引路人。

### 三、结束语

在这个物质横溢的社会存在着许多乱象,更是出现了犯罪低龄化现象,这是道德教育的失败,亦是法治教育的失败。人格上的缺失,必定会使人走向歧途。从我们的小学生着手,进行基于核心素养的道德与法治生活化教学实践,为他们树立正确的三观,才是当今教育的重点也是难点,我们还需要在这条道路探索,给少年儿童指引一条光明的道路。

### 参考文献

- [1]施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014,(10).
- [2]王开东.教育,病在何处?——反思“人的教育”与“培养人才”[J].河南教育,2011(10).