

疫情背景下如何培养小学生语文学习兴趣的研究

李娜

(吉林省长春市榆树市土桥镇十四户中学小学校 吉林 长春 130429)

【摘要】新冠肺炎疫情防控已经转为常态化局面,立足疫情背景下,小学生返校复课正在积极推进中。当前阶段,怎样落实线上线下教学的有效衔接,并充分激发学生的语文学习兴趣,成为小学语文教师在疫情背景下面临的重要教学任务。基于此,本文对疫情防控期间的小学生语文教学作出几点分析,旨在进一步加强小学生的语文学习兴趣,为语文教学任务的顺利开展打下良好基础。

【关键词】疫情背景下;小学生;语文学习兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1341

语文学科是学生体系中的基础学科,培养小学生的语文学习兴趣应从日常生活进行延伸,以此打下良好基础,为学生后续学习提供稳固支撑。疫情的爆发可以使教师有足够的时间重新规划教学内容与方案,教师应结合小学生实际情况,遵循疫情背景下的教学要求,采用有效的教学方法培养学生语文学习兴趣,为其后续学习做好铺垫。

1 构建教学情境激发学生语文学习兴趣

在疫情背景下,小学语文教师需要重视学生的自律能力,应为学生构建具有创新性的语文课堂。教师需要掌握学生学习情况,并带领学生制定良好的学习计划,使学生积极参与到学习活动中,并给予学生充分的自主学习机会,鼓励学生在课堂积极发言,以此保持学生的学习积极性。为了有效激发学生的学习积极性,教师可以在教学时结合课本内容设置情境,或为学生拓展语文知识,以此吸引学生的注意力。例如,教师在讲解《北京的春节》一课时,在讲解春节期间家庭的热闹、团圆氛围时,教师可以将课堂发散到现实生活中,我们因疫情影响而刚刚度过了一个压抑、特别的春节,但是全国的医务人员却仍奋战在一线,他们舍生忘死、远离家乡、支援前线,这种大无畏精神,值得我们学习。小学生对故事的兴趣极强,因此教师可以通过此种方式,为学生多延伸疫情中的伟大事件,以课文中的祥和春节氛围反衬疫情中人们的压抑、惶恐,进而突显医务人员的伟大,并丰富学生的知识面,使其掌握更多语文知识,充分激发学生的求知欲望。此外,教师还可以设计不同的语文教学情境,使学生积极参与到教学活动中,在讲解本课时,教师可以要求学生自行搜集与“春节”相关的小故事,并在课上鼓励学生积极发言,上台说出自己搜集的小故事,调动全班同学的积极性。

2 借助多媒体激发学生的学习兴趣

生在返校复课后,多数存在不适应的心理,部分学生明显焦虑紧张,一时无法适应课堂氛围。针对此种情况,教师需要采用具有趣味性的教学方法,带领学生在轻松愉悦的氛围中学习语文,缓解学生的不良情绪。在小学语文教材中包含大量的插图与图画,教师可以利用这一点帮助学生更好地理解课文内容,同时可以充分发挥多媒体的作用,为学生展示有趣的语文知识,吸引学生的注意力,使其尽快投入到学习氛围中。例如,教师在讲解《藏戏》时,可以借助多媒体对学生提问:“哪位同学愿意说一说哪个是国王的面具?哪个是王菲的面具?依据是什么?”在提问后学生纷纷陷入思考中,一些同学回答道:“红色的是国王面具”,此时教师追问:“同学们,红色代表了什么?”在教师说完后学生进行课文阅读,找到红色代表威严的答案。此时,教师可以借助多媒体为学生播放其他的戏曲影视资料,帮助学生拓展知识面。在带领学生学习课文的过程中,教师都可以借助多媒体制作精美

有趣的课件,提高教学趣味性,转变传统的枯燥学习模式,使学生饱含兴趣地开展学习,能够显著提高课堂教学效率。

3 通过多样化道德教学评价激发学生语文学习兴趣

在疫情期间,学生难免产生惰性,多数学生在复课后的积极性不高,且一时无法回到学习正轨中,这与教师的教学方法与态度具有直接关系。因此,教师需要积极关注学生在复课后的心理状态,并充分掌握学生线上与线下的学习情况,结合学生学习情况调整教学方案。同时,教师需要采用多样化的教学评价,与学生开展积极互动,在此过程中帮助学生树立学习信心,不断激励、鼓舞学生形成良好的学习态度。教师需要将学生在学习过程中反映出全部情况作出评价,在多方面培养学生形成良好的学习态度,尽快回到教学正轨中。教师在开展评价时,需要合理适当,还需注重语言趣味性,需要发自内心的鼓励学生,以此激发学生的学习兴趣。例如,教师在讲解《腊八粥》一课时,一名学生提出一个具有价值的问题,此时教师可以鼓励他说:“你能提出别人发现不了的问题,真棒!”通过此种方式评价学生,学生会感觉十分振奋,进而促进学生自主探究更多的问题。不仅如此,教师的评价语言需要充分激励性,需要经常对学生说:“真聪明”“做得好”等词语,充分鼓励并温暖学生的心灵,调动学生的学习积极性。教师还可以由《腊八粥》一课延伸到现阶段疫情防控人员的饮食问题上,告知学生目前有很多餐饮店铺在免费为病人、医生等人员提供免费的营养餐,以培养学生良好的道德意识。教师还可以在日常生活活动中开展德育教育,如打扫卫生、做课间操等活动时,都需要对学生进行评价与鼓励,使学生具备充足的学习信心,自信的参与到各项教学活动中,不断激发学生的学习兴趣。

结束语

综合上文所述,立足疫情背景下,小学语文教师需要重新审视、规划教学方法,需要还原学生的主体地位,转变传统的教学方法,在实践中落实教育,充分激发小学生的语文学习兴趣,构建创新性的语文课堂,注重多样化的教学评价,带动师生共同成长与进步。针对小学生,教师需要充分掌握其认知水平与年龄特征,多方面培养学生的语文学习兴趣,为学生的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陆亚兰,彭洁.小学低段语文教学实践及研究——基于疫情背景下的在线教学比较[J].教师博览(教研版),2020,000(005):113-114.
- [2] 王丽华,金慧颖.“互联网+”时代小学语文综合实践课程设计与实施——基于疫情期间线上教学的思考与实践[J].语文建设,2020, No.442(10):111-114.

初中语文课堂教学读写结合策略研究

林爱容

(江东南区新智中学 广东 河源 517465)

【摘要】语文是学好其他科目的辅助,优秀的思维能力和理解能力是学好一切的基础,因此,初中语文教学中,培养学生的阅读和写作能力显得越来越重要。随着教育理念改革的不断加强,对学生的文学素养和语言水平要求越来越高,故初中语文对阅读方面的教学也应结合相关教育理念做出调整。教师应不断改进教学方法,提高创新,将读写结合起来,使初中生对语文产生浓厚的兴趣,不仅能够收获语文知识,还能提升自身的阅读与写作能力。

【关键词】初中语文;阅读与写作结合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1342

引言

由于初中学生增加了很多学科,学习语文的时间就相对减少,能够掌握的语文知识也相应减少。在这种情形下若进一步提升初中语文的教学质量,初中语文教师首先需要增强对学生阅读能力及写作能力的培养力度。读与写相结合的教学方法不仅有效的帮助学生提升写作能力,对于培养学生的语文素养也有着相当重要的意义。但因初中正是贪玩好动又有些叛逆的年纪,所以想要读写结合的课程能够顺利展开,那教师就必须对学生进行正确引导才能取得相对理想的效果。使学生能够有效掌握读写结合的方法,并学会充分的将读写结合应用在写作中,进而有效提升初中语文的教学质量。

1 培养学生阅读兴趣和创造写作机会

要想让学生有好的写作功底,就一定要注重培养学生的课外阅读兴趣,因为丰富的课外阅读是写好作文的关键。即使有天赋的学生,在写作过程中也离不开丰富的写作素材。所以初中语文教师一定要将培养学生的阅读兴趣作为首要任务,提高对学生日常课外阅读的重视,正确引导学生阅读过程中积累写作素材,充实知识。除此之外,教师也需提升自己,多推荐一些丰富有趣的课外阅读内容给学生,更多的为学生提供有价值的阅读材料。在平时的课堂教学中,也要多激发学生的阅读兴趣,营造一个适合阅读的课堂氛围,进而开展好学生的写作训练。譬如,初中语文教师在进行比较枯燥的诗歌阅读时,可以尝试播放轻音乐,营造一种浪漫的环境,让学生伴随音乐朗读,从而激发学生情感。然后可以让学生尝试在课堂上进行仿写练习,这就尽可能多的为学生提供了写作机会。除此之外,教师也可以利用多媒体教室,播放一些《朗读者》或《中华好诗词》等节目,让学生观看后及时书写观后感,培养学生的总结和写作能力,鼓励学生多多创作。

2 利用课文讲解写作技巧

要想提升中学生的写作能力,教师就需要多在平时的阅读教学中注重培养他们的写作技巧,因为阅读与写作向来是紧密相联的。初中语文教师可以通过对初中课文的讲解,培养学生融会贯通的能力。引导学生多观察课文的写作技巧,并运用到自身写作中去。比如,教师在日常的课文讲解中,多对文章的结构段落、写作方法进行详细分析,引导学生找出文中比喻、拟人等修辞手法,并让学生自己去体会作者想

要通过这样的修辞手法表达什么样的内心感受。除此之外,教师还应多引导学生对课文的层次结构、写作特点和写作思路等进行分析,让学生掌握更多不同体裁的写作手法,增强学生基础知识的积累和运用能力。

3 鼓励学生进行读写结合

3.1 补白练笔。鼓励促进学生读写结合的教学方法需要采取不一样的训练方式,最好将读与写多样结合。教师可根据初中语文课文内容采取针对性训练,在课堂上鼓励学生练笔,教师可利用课文来提供学生多多练笔的机会。

3.2 改写练习。教师可在课堂上要求学生进行改写练习,改写的方式不设限制,可单纯更改句子、可缩写、可扩写。比如,教师可让学生对某一课的中心思想进行总结,或讲述故事情节等,也可对课文或段落进行缩写练习。而像文言文和诗歌等类型的文章,教师可鼓励学生去扩写,用白话文将文言文表述出来,用优美的词将诗歌描绘成故事。这样一来,学生既练习了写作能力,又加深了对文言文、诗歌等的理解程度。

4 通过阅读培养感知能力、细节描写

很多优秀的文章都会注重细节的真情流露,引起读者情感共鸣。例如朱自清的《背影》,这篇课文看似非常简单的东西却被作者描绘的很生动很感动,这就是细节描写的力量。教师可将这篇内容单独拿出来分析解读,通过对细节描写的分析,培养学生的感知能力,为以后学生的细节描写打基础。初中语文教师在讲述细节描写教学时可拿《背影》来举例,引导学生回忆课文中对父亲形象的描写,包括背影、体态、姿势等的描绘,分析文章细节,感受父亲一系列动作描绘中所蕴含的情感。教师可鼓励学生以此为例进行仿写练习,让学生通过自己对《背影》细节的体会,寻找生活中的人物,倾注感情并详细具体的描写出来。

5 加强文章的结构布局能力

初中语文对于议论文和记叙文的写作还是非常看重的,所以教师不仅要指导细节描写,更要注重学生在写作方面的谋篇布局能力。在教学中,可以对课文形式总分总、总分等进行分析,联合文章紧密联系的情节,让学生进行合理分段,进而培养学生谋篇布局的能力。比如在讲解《社戏》这篇课文时,教师可先对课文中心思想进行分析,让学生寻找课文主题与琐事描写之间的关系,进而更好的感受作者的

用心。之后教师再结合每阶段的单元练习,对学生们进行构思训练。鼓励学生写作时先列提纲,合理安排文章结构之后再行具体素材的补充,结合写作方法和内容写出结构清晰的文章。

6. 通过丰富阅读拓展写作思维

部分学生提到,每次写作都不知要如何开始写、没有写作素材的情况,事实上,这是由于学生的思维有限,而丰富的阅读能够有效的帮助学生拓展思维。所以初中语文教师一定要多鼓励学生丰富课外阅读,引导学生兴趣阅读并养成课外阅读的习惯。丰富阅读量不仅是初中语文教学的重要目标,更重要的是有助于提升学生的阅读理解能力。但若想使课外阅读在日常写作中发挥较大作用,教师还要多鼓励学生之间进行分享交流,分享学生各自在课外阅读中学到的写作思路和方法,进而

通过交流分享和互相学习提高学生的写作能力。

结束语

写作能力的提升是一个相对漫长的过程,不仅需要学生多练笔、多积累,教师更要在日常教学中引运用读写结合的教学方法,让中学生将阅读写作两者结合起来、互相融入,才能提高初中学生语文的综合写作能力。

参考文献

- [1] 赖东升, 张玉洪. 初中语文教学“读写结合”教学策略谈[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(09): 23-25.
[2] 李雅娟. 初中语文读写整合教学的实验研究[J]. 教育实践与研究(B), 2018(06): 21-24.

基于核心素养导向的小学语文教学研究

丁慧

(吉林省通化市东昌区江南小学 吉林 通化 134000)

[摘要]现阶段新课程的改革正在逐渐地推进当中,在小学语文的教学过程中对培养学生的核心素养也更加的重视。小学阶段的语文教学对于学生的发展来说具有非常深远的影响,将核心素养作为导向进行小学语文教学可以更好地顺应社会的发展,同时也是对语文教学进行改革的必然要求。本文对基于核心素养导向下的小学语文教学进行了一定的研究,并提出了相应的教学措施。

[关键词] 核心素养; 导向; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1343

引言

从实际的教学反馈可以看出,现阶段的小学语文教学过程中还是存在一些问题,并不能采取相应的措施来将学生的核心素养提升上来。所以,在教学小学语文的时候必须要采取更加有效的教学策略来培养学生的核心素养,现如今以核心素养为导向的语文教学理念已经逐渐深入人心,所以在开展实际的教学活动时需要围绕着核心素养,在课堂教学当中融入核心素养。

一、注重语言的建构还有运用

基于核心素养下进行语言的建构还有运用,指的是学生灵活地运用语文学习中的累积的文字知识,让学生可以在对汉语的文字特征进行了解之后进行一些和文字相关的活动。具体说的话,这也属于一种综合性的能力,汉字语言不光是语文教学过程中的内容,更是人们进行日常沟通还有交流的工具。所以,教师在教小学语文的时候必须得采取更加有效的方式,从而更好地培养学生进行语言建构还有运用的能力,为他们奠定语文学习的基础,进一步提高他们的理解能力,还可以有效的提高他们的语言组织能力,让每个学生都能将自己的想法更好地表达出来,增强他们与人沟通的能力。比如说,在教学《少年闰土》这篇课文的时候教师就能够培养学生进行语言建构还有运用的能力。教师可以在课堂上先把课文朗读一遍,然后组织学生读课文当中的一些生字进行查阅,可以查字典也可以问教师,等知道这些生字的读音之后学生就可以在书本上标注相应的拼音来加深记忆。然后,教师可以组织学生一起试读这篇课文,再根据学生试读的具体情况,对他们读错的读音进行纠正。最后,教师可以引导学生根据字典上的具体讲解,对生字还有生词加深理解,让他们试着用所学的生词进行造句,这样对于实现学生进行语言建构还有应用的培养是非常有利的^[1]。

二、注重学生的情感表达

阳光的情感可以体现出一个人的人文情怀,对于语文学科的学习来说这也是非常重要的。从小的层面上来说,学生要体会到父母的亲情还有师生的友情,从大的层面上来说,学生需要具有家国情怀还有民族情怀,要为祖国的优秀文化感深深地感到骄傲,也要为国家的繁荣昌盛感到自豪。在教学小学语文的过程中教师要注重学生的情感表达,估计学生对生活中的点滴进行回忆。从而让他们具备最基本的人文情怀。涵养学生的人文情怀并不是多么的神秘,也没有那么遥不可及,在语文的课堂中营造具体的感受还有认知都能慢慢积累学生的人文情怀。首先,教师需要点

明人文情怀的具体内容。比如看到黄河就能感受到中华民族的源远流长,看到榕树就能想起巴金对自然的那种惊叹。其次,教师要让学生回归到日常生活当中去对情怀的足迹进行寻觅。比如在学习了《慈母情深》之后,教师可以让学生回忆生活当中的一些细节,从哪些细节当中可以看出父母对自己的爱还有自己内心当中记忆最为深刻的一件事,让学生把这些事通过写作的方式描述出来,在写作过程中仿照课文的形式去诉说自己的情感^[2]。

三、注重培养学生的思考能力

学生在对所学的知识进行理解还有内化的时候都需要进行相应的思考,思考可以有效地提升他们的个人素养。语文这门学科的思考比较偏向于感性,但是也具有有一定的理性,总之充满了奥妙。教师在课堂教学的过程中需要给学生提供相应的平台给学生进行大胆的思考,必须让他们对问题有着探究的精神,不达目的誓不罢休,直到找出问题的正确答案为止。在语文课堂上进行思考并不是简单地做个样子,必须要循循善诱,让学生对文学背后的情感还有故事进行深入的了解。首先,需要让学生形成思考的意识,对一些比较新颖的问题要学会思考还有敢于质疑。其次,要让学生学会思考问题,在思考的时候需要有一定的价值相应的疑难点。再次,要让学生将思考内化于心,不管是对学习的思考还是对生活的思考,学生都需要将思考内化于心,从而提升自己的素养层次,对他们的成长形成一定的辅助作用。

结语

基于核心素养导向的小学语文教学可以有效地体现出语文教学的价值,在实际的教学过程中教师要转变教学观念进行转变,注重培养学生的核心素养,注重学生情感表达还有培养他们的思考能力,不断地改进教学的方法,从而将小学语文的教学质量提升上来^[3]。

参考文献

- [1] 庄莉. 核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 华夏教师, 2018(20): 61-62.
[2] 罗小平. 以核心素养为导向的小学语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(02): 9-11.
[3] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.

浅谈高中生物教学的探究性实验

甘艳群

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要]目前,新的课改对学生的独立思考和创新创造能力提出了更加严格的标准。因此,老师应该及时地更新教育教学观念,对学生采取新的教学方法,帮助他们达到新课程标准下的能力要求。本文对如何开展高中生物教学中的探究性实验进行了深入地探讨分析,以下是具体内容。

[关键词] 高中生物; 生物教学; 探究式实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1344

引言

生物是一门以实验为基础的学科。因此对生物实验开展探究式学习不仅是新课改提出的重要要求,更是实施素质教育和提升学生自主创新能力的的重要途径。以往生物实验课堂教学片面地强调对生物学科知识进行传授,但忽略了学生的个性化需求^[1]。因此,对传统高中生物实验教学方式进行变革,开展探究式教育已经成为不可阻挡的教育趋势,这样的做法对学生的个性发展以及综合能力提高都具有显著的效果。那么,应该如何的高中实验课堂中更好地施行探究式学习呢?

一、转变教师的教育理念

探究性实验指的是学生在老师的指引下,对某一具体实验主动去进行探索、发现,进而获取相关的知识,并在这个过程中提高实验操作和自主探究能力。随着新课标改革的不断深入,探究性实验这种学习方式也开始被越来越广泛地应用。进行探究性实验的根本目的是改变学生思考的方式,而如果想要对学生的教育取得一定成效,则必须先对教师开展教学观念做出改变。如果老师没能与时俱进,更新自己的教学观念,那么教学改革就会难以施行。在实际教学中,的确存在一些老师的教学理念还没有跟上新的教育目标变化,理解进行探究性实验的目的和意义。老师必须时刻谨记“学生是进行学习的主体”这一教育理念,任何教学措施的采用都是为了学生的提高和进步。因此,为了学生的发展,老师应该将探究性实验应用于整个高中生物实验教学过程中。

二、生物教学中探究性实验技巧

(一) 使学生进行自主思考,积极地参与到探究式实验过程中

在进行探究式教学时,当老师确定探究式实验的题目后,应该将剩余的主动权交给学生,让学生自行设计和实施实验内容^[2]。学生是否主动地参与是实验取得成功的关键。

以人教版高中生物必修一中“探究植物细胞的吸水和失水”为例,在引入时教材中给出了这样的现象,将萎蔫的菜叶浸泡在清水中,不久,菜叶会变得挺挺,将白菜割馅时,常常需要放一些盐,稍过一会儿就可见到有水分渗出。所以我们可以主问题,菜叶变得挺挺是在清水中吸水,“水分渗出”是在盐水中失水;但是菜叶吸的水要进入到哪里?是细胞内还是细胞间隙中?菜叶失的水又是从哪里来?在整个探究过程中,学生都是学习的主体,而老师只是引导者和组织者,在关键的地方给予学生必要的帮助和指导,使学生的创造能力得以最大限度地发挥,圆满地完成实验探究。当学生得出的实验结果与预期不符时,老师不能直接指出具体问题所在,而是应予以一定的帮助和提示,争取让他们可以自己找到实际问题所在,并提出相应的问题解决方案。学生只有在实验中真正地进行思考探究,他们的能力才有可能得到提升。

(二) 将探究实验与实际生活相互联系,激发学生浓厚兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对实验产生足够的兴趣,他们才能产生足够的动力去积极地进行设计,开展实验探究。因此,激发学生对实验探究的兴趣是实验教