

并指导我们的生活实践。所以在教学开展的过程中教师要重视教学内容结合生活实际,让学生能够在生活中更好地理解教学内容,并在实践的过程中更好的掌握教学内容,更好的提高学生的应用水平。

例如在《三角形》这一章内容的教学过程中,教师就可以结合生活实际对学生进行教学,让学生能够更好地掌握教学内容。首先,教师要让学生仔细地观察生活,让学生讲出生活中有哪些三角形或者是三角结构,以此为基础让学生探究三角形的特点,区分直角三角形、锐角三角形、钝角三角形等特点。之后教师要通过教学引导让学生了解三角形的内角和是180度,以此为基础教师为学生出几道联系生活实际的应用题,让学生能够用不同的方法验证三角形的内角和是180度。通过这样的教学方式让学生更好地理解教学内容,同时也能够更好地提高学生实践应用能力,从而提高学生的数学水平。

#### 四、教师主观监督性,培养学习习惯

小学阶段的学生正处于人生成长的初步阶段,这一阶段的学生可塑性非常强,也是培养良好习惯的重要时期。在教学开展的过程中教师要重视的一点是,教学不仅仅是让学生掌握教学内容,更重要的是让学生能够掌握一定的学习方法,养成良好的学习习惯,这对学生之后的学习和人生成长都有着非常重要的意义。但是小学生自我控制能力相对来说还是比较弱的,在教学开展的过程中教师要充分地发挥自身的主观能动性,通过教学监督的方式培养学生良好的学习习惯,为学生之后的学

习和生活成长奠定基础。

学生良好学习习惯的养成离不开教师的监督,在教学开展的过程中教师要重视发挥自身的监督性,从而更好地培养学生的学习习惯。例如在预习习惯养成的过程中,教师就要重视自身的监督性。例如在《小数加减法》这一章内容的教学过程中,教师就可以为学生布置预习任务,让学生能够掌握计算方法的正确运用,并在预习的过程中探索当被减数小数部分的位数少于减数的处理方法。之后在教学过程中再通过提问的方式检验预习效果。通过这样的方式让学生养成预习的好习惯。同理,教师还可以通过监督的方式让学生养成整理错题的习惯。通过这样的方式让学生养成更多良好的学习习惯,为学生之后的学习生活奠定基础。

综上所述,数学不仅仅是在小学阶段占据着非常重要的位置,在学生以后的学习过程中甚至是生活中都发挥着非常重要的作用,所以小学阶段的数学学习是基础性、丰富性,更好地激发起学生的学习兴趣,同时也要重视教学方式的持续性,培养学生良好的学习习惯,为学生之后的学习和成长奠定基础。

#### 参考文献

- [1]廖建军.论提高小学数学教学的有效性[J].小学生:多元智能大王,2017(3):11.

## 初中历史课堂中史料教学的有效渗透

韦春生

(安徽省安庆市石化第一中学 安徽 安庆 246000)

**[摘要]**初中历史课堂是初中的一门较为重要的课堂,如果未来想要学习文科,那么初中的历史一定要学好,历史课在我看来是一门特别无聊的课,也同时是一门特别有趣的课,它无聊在如果想要学好历史的话,用以前的教学方法就是必须得让学生枯燥的背下来各种历史事件和其所对应的年份,但是随着教学方法的不断提高,现在的历史学起来已经没有那么枯燥了,反而还特别有趣,比如说在恰当的时候把一些史料给渗透进历史课堂上,这样一来,学生就像是在听故事一样,学生有兴趣了,自然学习就好了。

**[关键词]**初中历史;史料教学;知识记忆;扩展知识;答题能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1951

初中的历史课堂是学生最先接触的历史课堂,这时候一定要给学生培养学习兴趣,不能一股脑的把所有历史知识灌入学生脑袋,如果让学生强行去背各种年份,历史事件的话,学生可能不仅学习不好,反而还会产生厌学等情绪,所以说教师在教授历史课的时候一定要掌握好的方法来教学,找合适的机会把史料教学渗透进历史课堂中,那么史料教学渗透课堂会带来什么好处呢?本文笔者结合自身多年的教学经验,从史料教学的概念和意义、史料教学的具体应用两个方面出发,对初中历史课堂史料教学的构建策略进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

#### 一、史料教学的概念和意义

史料教学主要是指在教学活动中,根据实际情况,引入趣味化史料辅助学习的一种教学方法。将史料教学运用于历史课堂之中,有助于提升学生的学习兴趣,使学生在生动形象的课堂环境中得到有效学习。同时,将史料教学应用于历史课堂之中,有助于加深学生的实际理解,增强学生的学习能力。

#### 二、史料教学在初中历史课堂中的有效应用

##### 1、辅助学生知识记忆

在教授历史时,找特定的机会加入史料教学,往往会对学生学习产生意料不到的好处,很多时候,学生在背东西时,都特别喜欢死记硬背,想硬把知识塞进脑袋里,这样不仅背的慢,而且还容易记不牢,不久就可能忘掉,这时候如果教师在教授那些历史事件的时候,给学生讲讲关于那个历史事件的真实史料,那么学生就会对这个历史事件记忆的更加牢固,每次只要想到这个史料,都会想到这个知识点,这样一来,学生不用去死记硬背了,学习效率自然就会得到提高了。

例如,在教授“春秋战国的纷争”这节课时,我就会在讲完知识点之后,开始询问学生们:“你们知道这是时期出现过哪些名人吗?”学生们可能都不太知道,这时候我开始给他们讲:“有孔子,孙子,老子等等名人,著名的孙子兵法就是出自这一个时期”,讲完后学生可能就开始了有一些兴趣,会开始问:“那著名的秦一统天下是怎么统一的呢?”这时我会笑着开始给学生们进行解答:“秦国在后期,先稳住燕国,齐国,魏国和楚国然后着重消灭韩国和赵国,秦国和远处结交,攻打近的国家,最终逐个击破,完成国家一统”,学生们听完,就会牢牢记住我所讲的知识了,从而每次想到这里都会记起来这章的很多知识点。

##### 2、扩展历史趣味知识

历史上有很多有趣的知识,这如果能很好的加入课堂中,一定会让课堂更加丰富多彩,学生天性好奇,这样教学的话,学生自然就会对历史产生浓厚的兴趣,一旦学生学习兴趣被调动起来,学习效率自然就会得到提升,并且学生在记忆知识点时,也会根据这些趣味知识配合记忆,这样一来,学生背知识点的时间就会大量的

减少,学生的成绩也就会随着得到提升了。

例如,在教授“贞观之治”这节课时,讲唐太宗李世民如何任人廉能,知人善用的时候,就可以讲一个这样的小故事:“唐太宗可谓是一代明君,魏征是他的臣子,魏征属于一个敢言敢说的人,他总是毫不留情的指出唐太宗的问题,曾经有一次唐太宗在逗玩一只外邦进贡鸟,突然看到魏征过来了,唐太宗怕魏征要说他贪图享乐,就赶紧把鸟藏到了衣服里,结果魏征来了之后,一直和唐太宗说话,唐太宗只能听着,等魏征走后,唐太宗再把鸟拿出来一看,鸟已经死了。”讲完之后,学生们可能就会更加对唐太宗的人格特点记忆深刻,这样考试的时候考到这里自然就会可以轻松的答题了。

#### 3、强化历史答题能力

我国目前采用的是应试学习,所有的学习都是为了考试,如果单独的从书本上学习的话,历史最后的成绩一定不会太理想,因为学生在背会之后并不知道该怎么答题,但是,如果在课堂上课的时候采用了史料教学的话,那么学生在学习的时候,就能知道该如何答题,并且在考试的时候专门有一些史料分析题,如果平时的时候可以经常的听到史料,在加上教师平时不停的培养,自然而然在考试的时候,碰见这种题就会轻松的解答,而且现在的题变得越来越灵活了,所以以前的死记硬背法渐渐的越来越难以考到高分,因此,教师们一定要好好的利用这个方法。

例如,在教授“鸦片战争”这一节课时,我就会给学生讲解林则徐虎门销烟这个史料,让学生充分激发起爱国的思想,之后我再开始进行引导教学,问学生:“你们知道这个史料应该注意哪些部分吗?”学生听完之后开始互相猜测起来:“应该注意各种事件发生的时间,还有重要的人物,”学生们回答完之后,我会给予鼓励,接着再对学生的回答做补充:“对,但是还要注意这个事件发生的背景,历史原因和客观因素等等”这样跟学生讲过之后,学生在考试做题时就可以大量的节省时间,一下子答到点子上,从而学习成绩得到进步。

有些教师可能会认为,在讲课的时候加入史料,会耽误大量的时间,但是真实的情况是,这样教学,不仅不会耽误时间,而且还能节省时间,俗话说得好:“磨刀不误砍柴工”,只有在课上教学时下的好功夫,课下学生背的时候才能轻松,考试的时候也就相对应的变得顺利,所以说,史料教学是非常适合渗透进初中历史课堂上一起教学的,希望广大教师可以充分利用这个方法进行教学。

#### 参考文献

- [1]左思路.初中历史课堂教学史料的选择[J].教学与管理,2017(22).  
作者简介:  
韦春生(1971.1-),男,安徽肥东人,现任安徽省安庆市石化第一中学,本科学历,中学一级教师。

## 系统性教学设计,提升高中生语文学习质量

吴思梦

(湖北省武汉市东湖中学 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**随着学生们开始高中阶段的语文知识学习,对于教师来说,相关的语文知识教学任务难度也在同步提升。因为高中阶段的语文知识教学,不仅需要学生掌握基础性的知识内容,还应由教师在有效的课堂时间内确保其能够高效地完成学习目标。因此,这便需要教师结合“新课标”教学思想要求,围绕学生展开相关的教学策略设计,使得当前的语文教学知识能够更好地调动学生的学习主动性,从而切实提升学生的语文知识学习质量。

**[关键词]**高中语文;系统性;教学设计;质量提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1952

高中语文教师在为学生们设计相关教学内容时,应当特别重视对学生综合语文素质的培养,以此帮助其有效提升自身的综合学习质量。所以,教师在教授学生相关语文知识内容期间,需要从基础性的语文知识内容入手,有效丰富学生的语文

知识储备,使其具备良好的语文综合基础。同时,教师应积极拓展相关阅读内容,并带领学生展开兼具思想深度和理解难度的阅读训练,切实提升学生的阅读理解能力。此外,通过教师全面设计相关写作训练任务,可以使学生的写作训练更加高

效,切实提升其综合写作水平。

### 一、基础知识内容延伸,丰富学生知识积累

教师在指导学生们的学习高中阶段的语文知识时,需要立足学生们的学习生活实际,展开高效的教学内容分析,以期能够切实优化学生的知识理解能力。从教师的视角进行教学分析,可以发现高中阶段语文成绩突出的学生,都存在“基础扎实,见识广泛”的共性。因此,教师在指导学生们的学习当前的语文知识内容时,便可以此为基础展开综合有效的基础知识延伸教学,使学生能够以教材中的知识为基础,获得更多更具深度的语文知识内容。特别是教师为学生们讲解关于中国文化相关的知识内容时,便可以教材内容为中心,进行发散式的教学内容设计,使学生能够以此为基础展开深度的知识学习和思考,从而更好地掌握相关语文知识内容。通过教师为学生们设计基础性的教学内容延伸,可以使学生的知识理解更为深刻,对应的语文学习质量也会得到综合性的优化提升。

例如,教师在教授学生们学习经典文章《鸿门宴》时,便可在学生掌握其基础知识内容后,进行相应的发散性教学内容设计,使学生能够以此为基础获得更多有趣的语文知识。为此,教师在设计相关延伸性教学内容时,可以从三个方面展开知识延伸。第一,教师可以从《史记》中为学生筛选经典的故事性内容,使其接触到更多经典的历史文化知识。第二,教师能够以《汉书》中对于刘邦的表述进行纵向比较,使学生能够在掌握相关知识的同时,具备科学有效的学习思维。第三,教师还可为学生介绍相关的文学艺术作品,试看不同人描写鸿门宴的不同角度和方法,使学生能够收获更多的语言描写角度和方法,切实提升其语言表达能力。通过教师为学生们设计大量延伸性的教学内容,可以使学生的语文知识得到充实,从而切实优化其综合学习质量。

### 二、阅读内容综合拓展,优化学生理解能力

高中阶段的语文知识教学过程中,不仅需要教师丰富学生基础知识储备,还应同步设计优质阅读教学策略,以此为基础开展相关教学内容设计,使之能够切实强化学生的文本综合理解能力。因此,教师在教授学生们有效的阅读理解分析思路时,便可以教材中的相关知识内容为基础,展开具有深度的语句分析和思路引导,使学生能够逐步强化自身的阅读分析能力,从而使其思考过程更加严密有效。所以,教师为学生们讲解相关阅读分析内容时,便可依照教材中的文章内容进行拓展,使学生在掌握相关阅读分析思路后,可以展开相应的知识学习实践应用。一来,学生对于此类文章的理解过程相对熟悉。二来,可以有效检验学生的综合学习和思考能力。所以,教师为学生们进行相关阅读内容的拓展教学,可以有效锻炼

学生的综合阅读分析能力。

例如,教师教授学生们关于《过秦论》的知识内容后,便可设计相关的阅读内容拓展,使之能够有效强化学生对此类议论文的理解能力。因此,教师在教授学生们相关阅读分析要点时,便可结合文章内容进行阅读理解中心指导,要求学生能够找出文本内容的主旨,而后逐步分析其中的论据和论证要素。所以,教师为学生们筛选与之相对应的《六国论》,要求学生进行相关的阅读分析。为此,学生在分析第一句时,便可有效找到文章主旨“六国破灭,弊在赂秦。”而后,学生结合自己对文章阅读过程中的定位,展开更加深入的分析 and 思考,可以有效理解其中的知识细节,从而切实提升自身的综合阅读理解能力。

### 三、落实全面写作训练,提升学生写作水平

为了能够更加全面地优化学生的语文写作能力,教师需要针对学生的各个写作环节进行强化指导,使学生能够有效提升自身的写作表达能力。所以,教师在引导学生进行相应的写作综合训练时,便可结合写作审题、立意、语言、文体等角度入手,展开高度有效的教学训练,从而能够切实优化学生的语言表达质量。

例如,学生们按照教师的要求,开展相关的写作训练时,便可结合教师设计的题目内容进行综合性的写作训练。此时,教师需要从审题和立意角度进行初步教学,以此帮助学生迅速找到写作训练的中心。其中,教师要求学生按照阅读理解的思路,分析写作题目中的主题和要求,从而能够使其中心确定更加准确。而后,教师便可带领学生展开深度的语言分析,在此期间教师需要对学生们的写作内容进行综合性的评价,使其认识到自身写作内容存在的不足。此外,教师带领学生们进行相应的写作语言强化训练时,需要引导学生进一步优化自身的写作内容优点,使之成为学生写作训练中的显著优势,必然能够切实提升其综合语言综合表达质量。

综上所述,教师在指导学生们的学习高中阶段的语文知识时,需要设计大量高效的教學策略,使之引导学生进行综合性的知识学习,从而切实改善其语文学习质量。

### 参考文献

- [1]谢敏.让高中语文课堂多点“语味”“文味”“回味”[J].现代语文(教学研究版),2016(11):108-109.
- [2]王美柳.高中语文课堂教学中“无问题意识”的解决策略[J].现代语文(教学研究版),2017(05):102-103.
- [3]黄卫荣.解构与重组——基于学生思维发展的问题式阅读教学策略探究[J].语文教学通讯,2017(28):19-22.

## “选课走班”背景下高中地理教学模式分析

吴学维

(重庆市鱼洞中学校 重庆 401320)

**[摘要]**随着新课改的不断落实与发展,“选课走班”的教学模式在高中教学中不断被应用和实施起来,特别是在高中地理这种综合性较强的学科中,“选课走班”是按照学生的学习兴趣和特长进行划分教学的教学模式,有利于满足不同学生的对于学习的不同需求,还有利于学校开展特色教育,提高教师的教学水平和教学能力。基于此,本文将从“选课走班”教学模式在高中地理教学中开展的意义作为出发点,对“选课走班”背景下高中地理的教学模式进行深入分析。

**[关键词]**选课走班;高中;地理教学;模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1953

“选课走班”是分层教学和递进式教学的另一种代表形式,是高中特色教学的代表,能够按照学生的喜好和学习程度对学生进行有效教学,进而提高学生的学习成绩。基于“选课走班”教学模式的背景之下,结合学校的实际情况和高考的现状,学校将学生分为了不同的层次,保证学生的共同进步。在高中地理的教学过程中,“选课走班”教学模式的落实,能适应地理学科的多样化特征,对学习能力和不同的学生具有促进作用,能有效提高学生的地理核心素养,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 1 “选课走班”教学模式在高中地理教学中开展的意义

“选课走班”是新课改后一种新兴起的教学模式,在高中地理的教学过程中,打破了传统行政班的固定上课模式,传统行政班的教学模式不利于学生个性化的发展,在无形中给学生造成了巨大的学习压力。新课改的发展目标是以学生为课堂的主体,尊重学生的个性化差异,充分发挥学生的主观能动性,“选课走班”的教学模式就是以此为基础,有效的扩大学生的了学习范围,增加知识储备量和交往面<sup>[2]</sup>。基于“选课走班”教学模式,学生可以按照自己的学习程度和兴趣爱好来选择适合自己的班级,学校也要结合学生的未来发展方向和实际情况对学生进行指引,并更新教学理念,培养学生的兴趣和特长。另外,基于“选课走班”教学模式,在高中地理的教学中,更能锻炼学生的自主学习能力,学生也有更自主的选择权利,对自己未来的学习设定合理的目标和规划,更利于提高学生的学习成绩,也更有效增加学生对地理学科的喜悦程度。

### 2 “选课走班”背景下高中地理的教学模式的深入思考

#### (1) 提高师资力量水平

“选课走班”教学模式不同于传统的行政班教学模式,对教师的教学水平和职业素养也提出了更高的要求,也充当了教学中的更多角色,在授课过程中不但要承担“班主任”的角色,还要承担“任课教师”的角色,需要对自己任教的班级具有组织能力和管理能力,为提高学生的地理成绩做好铺垫。例如,学生在“选课走班”的教学模式中,选择了地理学科,教师就需要对学生进行科学的座位安排,了解每一位学生的个性特征和学习能力,并制定相应的班级管理制。基于此,教师就需要改变自身传统的教学思维,与时俱进,在自己原有教学经验的基础上,多学习先进的“选课走班”教学模式理论知识和前沿做法,并有效提高自身的管理能力。其次,教师要结合每一位学生的个性特征和学习能力,制定相应的教学内容,对学生的学习方法进行指导,锻炼学生的自主学习能力,实现“选课走班”教学模

式在高中地理教学中的教学意义<sup>[3]</sup>。

#### (2) 以学生为主体,尊重学生的个体差异

在高中地理的教学过程中,“选课走班”的教学模式是为了培养学生对地理产生更加浓厚的学习兴趣,促进学生的全面发展。所以在“选课走班”教学模式的落实中,教师要改变传统的灌输式教学模式,把培养学生的地理核心素养作为教学基础,让学生在生活能把地理知识学以致用,多增添一些实验性教学和室外教学等丰富学生知识储备量的教学手段,满足学生的多元化需求。另外,教师还要善于结合信息化多媒体教学方式,优化地理教学的教学内容,结合现代化的网上教学来提高学生的学习兴趣,营造和谐愉快的学习氛围,促进学生的全面发展。

#### (3) 锻炼学生的自主学习能力

基于“选课走班”的教学模式,在高中地理的教学过程中,主要是为了充分发挥学生的主观能动性,锻炼学生的自主学习能力,引导学生的地理思维,让学生有意识,有目的的进行地理学科的学习。另外,高中地理学科在“选课走班”的教学模式下,更要锻炼学生将学习的地理知识应用到生活中的能力和在生活中自主探究地理知识的能力,并能根据探究的地理知识解决一些地理教学内容的难点和重点问题,为日后学生提高各项生活技能打下良好的基础<sup>[4]</sup>。

综上所述,基于“选课走班”背景,在高中地理教学的过程中,有利于培养学生的兴趣和特长,是促进学生全面发展的重要教学模式。另外,教师也要不断地学习先进教学知识和教学模式,完善“选课走班”在高中地理中的应用,提高自身的教学水平和职业素养,满足高中地理的教育发展需求,促进高中地理学科的可持续发展。

### 参考文献

- [1]蒋文.“选课走班”背景下高中地理教学模式分析[J].试题与研究:高考版,2019,000(033):P.64-64.
- [2]池毓选.选课走班背景下的高中地理教学模式思考[J].考试周刊,2019,000(063):149.
- [3]张煜,单佳平.新高考背景下“选课走班”问题研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,041(003):112-116.
- [4]施尧雄.新高考背景下农村高中地理选课走班教学的研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(014):P.249-249.