

小学语文读写结合教学探讨

李玮岚

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

[摘要]小学语文教学中的读写结合教学模式指的是将阅读与写作相结合的教学形式,让学生在阅读中掌握写作所具有的规律,同时在提升写作能力的过程中增加阅读量。实际的小语教学中,在众多因素影响下,教师难以将阅读与写作教学结合起来,难以实现真正意义上的读写结合。所以,小学语文教学中要加强对读写结合教学模式的高效利用。

[关键词]小学语文;读写结合;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.935

对于小学阶段的学生来说,听说读写是学习语文必备的四项基本技能。因此,在语文阅读教学中,语文教师要让学生更深层次的理解语言文字,使学生积累更加丰富的文化和语言,锻炼学生的阅读能力和写作能力。因为在小学语文的教学中,采用读写结合的模式,不仅可以提升小学生的学习知识能力,还能够让小学生找到适合自己的学习方法,让小学生有了学习阅读的兴趣。所以如何在小学语文阅读教学中,恰当地运用读写结合这种方法,来提升学生的写作能力,培养他们的文化素养,是现阶段老师应该考虑的问题。

一、建立浓厚的读写教学氛围

一个好的氛围,对于学生的学习而言是具有很大的促进作用的,在学生的学习生涯当中,扮演着一个至关重要的角色。因此,无论是老师还是家长,都要注重对学生阅读和写作能力的培养,尤其是阅读方面。比如,老师可以要求学生每个学期必须读几本课外书,然后在学期期末的时候可以上一堂关于好书推荐课,让学生谈谈自己本学期的课外书,都有哪些收获,以及积累了哪些好词好句。当然,小学生的阅读能力确实不够好,因此老师也可以拿一些课外的文章,比如巴金、老舍等著名作家的,后来帮学生们分析理解。这样就能让学生们理解其他作家的写作思路、写作逻辑等,从而建立自己的写作逻辑和文章结构。这样他们就能自己从别人的文章中总结出写作规律、描写手法等,从而提升自己的写作能力和阅读能力。这样有了好词好句的积累又有了写作的逻辑解构,自然能写出优秀的文章。

二、规范阅读环节

在语文课上,教师需要针对阅读环节进行合理规范,加强阅读活动的合理设置与实施。从而为学生提供良好的阅读学习环境,促使其在阅读的过程中深入发掘文章中所包含的基础写作内容和方法。让学生形成良好的认知基础,从而为其今后的写作创作奠定一定的素材基础。在组织学生参与阅读活动的过程中,教师需要对具体的学习目标加以明确。根据读写结合的授课理念,为学生设置具体的学习任务。引导其在阅读的过程中就文章中的写作方法、结构以及情感方面的具体体现,进行自主的分析。促使学生掌握更加丰富的基础内容,也能够让其阅读的过程中就文章整体的写作特征加以了解。以便其可以在今后的学习领域,有效地利用自身阅读过程中的思想感悟进行自主创作。

比如说,教师在针对《狼牙山五壮士》这篇课文开展阅读教学的过程中,先引导学生通过阅读素材来对具体的文章结构进行合理划分。从而让学生形成良好的阅读思路,之后引导学生在自主阅读的过程中,就比较印象深刻的句子进行标注和整理,分析其中所蕴含的基础写作方法和表达手法。例如,鼓励学生就文章中的比喻修辞进行自主探析,促使学生在学习的过程中掌握基础的写作方法,然后结合自身对认知和理解进行总结归纳。比如说,文章中有这样一句话,“顿时,石头像雹子一样带着5位壮士的决心,”引导学生围绕这句话就具体的修辞手法进行思考,并通过自身的理解来思考所诠释的思想情感,帮助学生加深对文章内容的理解。

三、带领学生开展仿写练习

对于仿写而言,其是写作的前提和基础。小学生的年龄比较小,缺乏较强的认知能力与理解能力,在写作时常充满着畏惧情绪。教师在带领学生开展写作训练的时候,可以将教材作为出发点,让学生通过阅读与分析课文内容,充分了解作者的写作技巧和写作手法,并将此作为参考开展仿写练习,把所学的知识有效运用在写作实践当中,从而提升写作能力。

例如,当课堂教学进行到《火烧云》一课相关教学内容的时候,文章以景色描写为主,描写了火烧云由上至下来的整个过程中,形状与颜色的变化,充分抒发了作者对生活以及大自然的热爱之情。作者在对火烧云形状及颜色变化的描写中运用了不同的修辞手法,其形状像狮子、像大马、像小狗;其颜色如茄子紫、如梨黄、如葡萄灰,形象生动地将火烧云的不同形态刻画了出来。在教学过程中,教师可以为学生着重讲解这些修辞手法,引导学生体会这样写有何妙处,并让学生仿照作者的写作对一处景色展开描写。这样,学生即能够有效掌握这一写作技巧,从而获得写作能力的显著提升。

四、促进读写结合的落实

要想有效的实现读写相结合的语文教学目标,老师就应该把读写结合理念深入地贯彻到每一个环节的工作当中。在布置作业的环节来看的话,老师应该主要就是趣味性形式为主,拓展性的形式为辅。在布置课后作业的时候,老师主要的目的就是想要让学生们巩固和复习在课堂上学习到的知识,并且对课堂的内容进行适当的拓展。利用课后作业,能够有效的对学生们在课堂的表现作出有效的、科学的、精准的评价和检测。因此,老师在作业环节中应该给予学生们充足的自由和思考机会,写作的主题和写作的范围不要太狭隘。比如,老师可以让学生们在预习某篇课内的阅读文章的时候去进行写作训练,让他们总结文章的大致内容,文章的情感表达。这样能够有效的为学生们构建阅读、写作训练相结合的学习环境。也能够让作业更加具有灵活性和针对性,与此同时还能够相对的减轻学生的学习负担,也有效的训练了学生们的思考和分析能力。

结语

读写结合的教育方式就是巧妙的把阅读与写作结合在一起,这要求教师要选好合适的文章,并找准文章的切入点以及写作技巧的训练点,增加学生的阅读量,并仔细体会文章的内涵,总结文章的写作方式和写作手法,学以致用,不断提高自己的阅读能力和写作能力。

参考文献

- [1] 牟友琴. 新课改背景下小学语文读写结合策略初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(002): 104-105.
- [2] 何娟娟. 读写结合并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J]. 课程教育研究, 2020(18): 94.

高中化学实验教学优化探析

刘志文

(江西省万安县实验中学 江西 吉安 343800)

[摘要]随着社会的发展,人们越来越重视科学教育。无论学习哪一科目,都应该结合实践或实验来学习,这样的科学教育更加有效。其中,在高中学习化学时化学实验尤为重要。然而,我国现在的高中化学实验教学还存在一些不足,我们应该重视起来,找到合理的优化策略,使得我国化学实验教育不断完善和改进,这样才能够使学生的科学素养跟上社会发展的脚步,称为全方位的科学技术人才。

[关键词]高中化学;实验教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.936

在科技快速发展的背景下,高中化学实验应从学生的实际情况出发,发挥学生的课堂主体地位,不断加强学生付化学实验的认知,在此基础上,教师也应改变传统的教学方法,从学生的实际情况出发,创造出适合学生自己的化学实验方法,不断完善化学实验教学模式,用自己最大的能力为学生创造出轻松愉悦且积极向上的课堂环境,促进学生的健康成长。

一、积极转变教师的教育理念

高中阶段学生由于面临高考,所以很多教师所开展的教学活动都是围绕考试而展开的,在应试教育模式下,教师大多习惯于按照课本对学生教学,他们不愿意将宝贵的教学时间花费到实验教学中来,这也是影响高中化学实验教学的一个重要因素,需要教师在教学中不断给教学内容进行改进,积极学习先进的教学理念。目前随着新课改的不断推进,高考内容也发生了很大变化,对于化学这一学科而言,对学生知识点的考察也开始更加关注学生对化学知识的应用,所以面对这种新的形式,高中化学教师要尽快转变教学观念,积极利用化学实验来加深学生对化学现象的认识和理解。化学实验不仅涉及学生所学理论知识,对于提高学生的动手能力也有很大帮助,所以高中化学教师要将化学实验教学作为一项重要的教学内容来开展,在教学过程中,理论与实践并重对学生化学教学,在交流过程中,要积极引导学生参与的化学实验中来,让学生思考在不同的实验条件下,实验结果会发生哪些不同,已指导学生开展装置气密性的检查与判断相关实验为例,在指导学生做实验的过程中,教师就可以引导学生借助微热法和液差法两种方式来完成装置气密性的判断,在引导学生经验实验的过程中,教师要注意对学生思维活动的引导,使学生能够熟练掌握这些常见的验证方法。

二、强化学生的问题意识

问题意识即学生在学习过程中所表现出来的怀疑、疑惑等心理,培养学生的问

题意识能够促使学生更加积极、主动地去思考,促使学生探索出解决问题的办法。因此,广大高中化学教师在开展化学实验教学的过程中,要对学生的求知欲予以保护,同时,促使学生不断产生疑问和提出问题的欲望,当学生在面对某一实验问题或实验现象能够自发、主动去思考其中原因的时候,才说明教师有目的地培养学生的问题意识起到了一定的效果,促使学生养成良好的学习习惯,强化对学生问题意识的培养,方能达到提高学生解决问题能力的目的。仍以学习“氯气”的相关内容为例,教师可以在进行实验前向学生发问,“漂白水 and 氯水有什么区别?”从而引发学生的思考,接着再提问学生如何设计实验才能证明氯水具有漂白性和酸性的特征,然后教师再进行具体的实验演示:在氢氧化钠溶液加入一滴酚酞,再加入适量的氯水,让学生观察颜色变化,再引导学生思考产生这一变化的原因。整个教学环节借助问题环环相扣,能够有效提高学生的问题意识和思维能力。

三、注意完善实验教学过程

实验教学的最终目的就是增强学生的化学素养,提高学生的化学成绩。实验技能是实验教学中的重要部分,当学生掌握了实验技能,就能够用这些技能去做更多的化学实验,丰富学生的化学知识,增强学生的化学素养,提高他们的能力。因此,教师在实验教学工作中应当注重对学生实验技能的提高,比如实验器材的选取、实验过程的分析、实验数据的收集、实验报告的书写等,总之,教师应当将可能用到的一切基本技能教给学生,帮助学生解决在此过程中遇到的问题。如此,学生在学习的过程中才会充分体会到化学学习的乐趣,并全身心地投入其中,从而让学生更加轻松地学习化学知识,提高思维能力和操作能力,增强学生的化学素养。

教师应完善实验教学的过程,省去实验教学中不必要的环节,尽量优化学生在此过程中的体验,比如,可以将一些复杂的实验用简单的方法来代替它,这样更方