

景或作者真实心境的真实情境,让学生走入情境中去感受作者的精神世界,与作者进行心与心的沟通,从而能够调动自己内心的真实情感,并将自身的情感迁移到作品解读中,从而深刻感受到作者的情感。

例如,在学习《草原》这篇课文时,我就通过创设情境的方式引导学生更加深刻地感悟文中作者的情感。文中第一句就写道:“这次我看到了草原。”许多人反映这句话作为第一句开头十分突兀。于是,我就创设了一种逼真的背景情境,让学生去体会作者发出这感慨的真正意图。我通过语言描述给学生描绘了一幅美丽的草原风光图,在学生脑海中虚构了草原景象,让学生对草原充满了无尽的向往。接着,我播放草原的视频画面,让学生认识到原来真实的草原景象与听到的并不相同,带着这样的心情再读第一句,试试看你读出了什么,以此来加深学生对语言背后所包含的情感的理解。之后,我又让学生一边读课文,一边想象“一碧千里”是什么样子的,你读出了怎样的情感,并带着真实的情感再次读这句话,促使学生的阅读感悟逐渐加深了。

### 三、注重阅读评价的改进和优化

教学的艺术在于教师对学生的激励、鼓舞和唤醒。学生的学习是需要教师不断地激励的,尤其是小学生,他们渴望得到教师的赞扬,体验到成功带来的喜悦和满足,这会让他们内心产生巨大的学习动力,有助于课堂学习状态的良好保持。因此,小学语文教师在阅读教学中,要注重对学生阅读成果的评价。在倡导个性化阅读的当下,小学语文教师在评语设计中也要体现个性化。每个学生都是独一无二的个体,他们身上有着鲜明的个性,因此在阅读时也会带着个性去解读文本,因此,就需要教师有针对性地进行评价,而不是用“挺好”“真棒”这些敷衍性的话语去应付学生。

例如,在学习《北京的春节》这篇课文时,我就针对学生的阅读感悟进行了个性化的教学评价,用独具特色的评价语言来激励学生。有的学生说:“我最喜欢文中描写元宵节的场景,当每家每户挂起红灯笼时,就连成了一片璀璨的星河。我特别喜欢红灯笼,它特别能烘托节日气氛,将中国年的喜庆、祥和、团圆气氛体现得

十分到位。”对此,我用独特的语言去评价他的阅读体会。“你能从自己的喜好出发,结合中国人对春节的特殊情怀去理解和感悟课文,很值得表扬!”促使学生的内心感受到了极大的鼓舞,在阅读中体会到了成功和快乐。

### 四、注重课外阅读的延伸和拓展

新课改后,语文阅读的重要性被提升了一个高度,尤其是对学生课外阅读量做出了更高的要求。语文素养的培养不能只通过上语文课和阅读课来实现,而需要通过拓展和延伸学生的课外阅读范围来实现。因此,小学语文教师在教学中,要鼓励学生进行持之以恒的课外阅读,从课外阅读中开阔眼界,增长见识,积累素材,提升内涵。课外阅读不是一句空话,而应该落实到具体的行动中。教师可以通过网络搜集与教学内容相关的阅读素材,将学生的课外阅读和课内阅读相结合,也可以通过丰富多彩的读书活动来为学生提供合作阅读的机会,还可以通过为学生推荐适合的课外读物来做好阅读指导。

例如,语文课本中节选了《鲁宾逊漂流记》中的部分片段,教师就可以以此为主题来进行课外阅读的拓展,学生可以通过网络或图书馆等渠道去阅读整本《鲁宾逊漂流记》,或与之相关的故事,从而开阔学生的文学视野。当然,在课外阅读时,学生要做好读书笔记,这样对学生阅读素材的积累和写作能力的训练都大有帮助。

总而言之,新课改是否能够成功,关键在于教学理念的更新和教学方法的创新。小学语文教师在教学中,要与时俱进,将一些新颖的教学方法大胆运用于教学实践中,并结合学生的课堂反馈加以完善和优化,从而促使小学语文的教学质量得以不断提升。

### 参考文献

- [1] 李黎明. 优化课堂教学模式构建高效课堂[J]. 都市家教(下半月), 2016, (07).
- [2] 赵信. 构建小学语文高效课堂的初步探讨[J]. 时代教育, 2014, (20).

## 关于视障学生随班就读的案例研究

周敏

(贵州省铜仁市思南县特殊教育学校 贵州 铜仁 565100)

**[摘要]** 随班就读是我国实行融合教育的一种重要形式,已经走过了二十余年的发展历程。目前,残疾儿童中视障儿童较少,他们由于年龄差异,大多数视障儿童无法正常进入普通学校就读,没有受到应该接受入学教育的平等权利,视障儿童的智商跟正常儿童的智商没有区别,只是他们获取知识的方式不同,如何有效地开发他们的潜能,帮助他们塑造健康人格,激励他们以积极的态度融入社会生活,是我们不可推卸的责任。因此,提高视障学生的素质教育势在必行。本文就我校2017年市级立项课题《特殊教育学校视障儿童随班就读的实践研究》这一研究过程中对视障学生随班就读工作开展及成效进行探讨。

**[关键词]** 视障学生; 随班就读; 案例研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2099

### 一、研究的背景和意义

2009年,中德视障教育合作项目在开展了前两期为6年的“视觉康复”教育的基础上,提出了利用先进的视障教育理念和先进技术,开展有质量的视障学生随班就读的思路,主旨是推进中国融合视障教育。我校通过盲教育的实践了解,为更好地融合,发挥特殊教育学校的“基地”作用,我校五位教师于2017年成立《特殊教育学校视障儿童随班就读的实践研究》课题组,以三个视障学生在普通小学随班就读为试点,进行尝试。

### 二、研究的对象和方法

#### 1. 研究对象

根据我校光明班(盲教育)七名视障学生的实际学习生活情况,我们将陈东、夏红、黄进(化名)作为研究对象。

#### 2. 研究方法

本研究主要采用行动研究法。通过制定随班就读实施方案,对照方案进行有效实施,并对行动背景因素、影响行动的因素、行动过程、行动结果进行分析、反思,以探索随班就读工作开展的有效方法和途径。在研究过程中还采用了问卷调查法、访谈法、观察法。

### 三、随班就读工作开展的过程及分析

#### 1. 联系落实随班就读学校

一为便于视障学生的出行;二为便于与随班就读学校教师的沟通,对视障学生的跟踪了解,我们选定离我校较近的一所寄宿制小学。

#### 2. 根据实际情况制定了详细的“随班就读工作实施方案”

通过让视力残疾学生在普通学校就读,改革课堂教学模式,增加残疾学生与健全学生的接触、交流的机会,让他们从小进行融合沟通,互学互补,增强残疾孩子的自信心、培养正常孩子的同情心、爱心,建立相互理解、尊重,互相支持帮助,和谐共处的人际关系和氛围。

#### 3. 建立了随班就读学生档案

档案中包括学生的基本信息、家庭基本情况、眼病、生理视力、功能视力等情况,方便了随班就读工作的开展与研究、分析。如功能视力:(1)与人交往沟通:通过一定时间的熟悉,在通常距离无法感知对方的面部表情,能辨认学校教师、学生。(2)定向行走和活动:白天在教室、操场、室外等场地的活动不受限制,但晚上受到一定的局限;白天能顺利找到公共厕所,但晚上受到限制。

#### 4. 建立了随班就读通讯录和QQ群

为了让三位学生尽快适应随班学校环境,安排了我校的定向行走老师到校进行了定向行走指导,并建议其在夜间使用手电筒到室外上厕所,在环境不适应的情况下,建议戴鸭舌帽行走,避免碰撞。

#### 5. 对学生进行了问卷调查

#### 6. 家访,并对家长进行了问卷调查

#### 7. 访谈、交流

#### 8. 巡回指导

每次巡回指导,课题组的成员都要走进学生的教室听课,了解其最近的学习状态及需要提供帮助的方面。例如,从巡回指导中,我们了解到夏艳不爱活动,不喜

欢上体育课,后来从家长那得知原因是郭小红患有胆管结石,不能剧烈运动,以至于身体也有些肥胖。

#### 9. 对随班就读学校教师进行了培训

为了更好地解决参与随班就读工作的教师所面临的困惑和困难,更好地对其进行融合教育,我校课题组成员利用周末休息时间开展培训工作。

### 四、随班就读工作取得的成效与存在的问题

#### 1. 随班就读工作取得的成效

##### (1) 视障学生很快能自如地在校园里行走。

(2) 增加视障学生与健全学生的接触、交流的机会,增强了自信心。郭小红从不愿意与人交往到能与同学之间进行交流。

##### (3) 培养了健全学生的同情心、爱心。

(4) 建立了残疾学生与健全学生相互理解、尊重,互相支持帮助,和谐共处的人际关系和氛围。

(5) 随班就读学校教师经过培训,掌握了一定的视障教育理论,尝试了教育视障学生的具体方法,积累了一定的经验。

(6) 特校和随班就读学校均拓展了学校的办学功能,有了一个良好的开端,为再次开展随班就读工作打下了良好的基础。

##### (7) 特校巡回指导教师积累了一定的开展随班就读工作的经验。

#### 2. 存在的问题

##### (1) 学习成绩不是很理想,特别是理科学习成绩进度上有些难度。

##### (2) 不爱运动,学校的体育课不完全去参与。

### 五、随班就读工作经验总结与反思

1. 随班就读工作的发起方为特殊教育学校,是自下而上的工作形式,工作缺乏政策支持、经费等保障。

2. 普通学校班级人数多,教师工作量大,负担重,会直接影响随班就读工作的质量。

3. 特殊教育学校没有巡回指导教师专职岗位,巡回指导时间和人员没有保障,这也是影响随班就读指导工作一个方面。

4. 随班就读教师的专业化培训有待改善。对随班就读学生的任课教师进行培训,需要得到随班就读学校领导在工作安排上的支持,不能出现频繁更换随班就读学生的班主任或任课老师的现象。

5. 随班就读是残疾学生教育安置的一种形式,视障学生既能在特殊教育学校接受教育,也能通过随班就读形式与普通学生在一起学习。那么,需要对视障学生进行鉴别诊断,通过一定的评估手段来确定视障学生的教育安置形式。

6. 在随班就读工作中,视障学生的“融合”和“学习成绩”二者应并举,不能一味强调学习成绩,也不能完全不顾学习质量,只从形式上融合。

综上所述,在随班就读工作中,我校对以特殊教育学校为发起点的巡回指导工作结构进行了初步尝试和研究,取得了一些成效,但在研究过程中,有诸多因素影响了随班就读工作的效果。另外,对视障学生随班就读工作的模式的建立还需要对更多个体进行研究、归纳和提炼,更需要政府相关部门及相关法律法规等方面的支持。