

小学语文教学中渗透人文教育的策略研究

杨怡林

(陕西省西安市新城区昆仑小学 陕西 西安 710043)

[摘要]语文学科是文化的载体,能够体现出工具性和人文性的统一。小学语文教师在教学的过程中就必须围绕这一点展开教学,而不是只重视工具性,反而忽略了人文性。也就是说,小学语文教师需要采取措施来进行人文教育的渗透,他们需要通过创设情境来增强学生情感体验;需要通过情感朗读来引导学生解读文本;需要通过设计任务来倡导学生自主探究;还需要通过联系生活来促进学生情感升华。

[关键词]人文教育;语文教学;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2084

教育是人的灵魂的教育,而非理性知识的堆积。因而在语文学科的教学中,小学语文教师就需要为学生进行人文教育的渗透,让学生追求人生和社会的美好境界。在此过程中,学生就能够进行理想人格的塑造,进行自身情感的升华,并且努力地去实现自己的个人价值和社会价值。此时此刻,语文这门学科的教育价值就能够充分体现出来,小学语文教师自身的教学效率也得到了有效的提高。

一、创设情境,增强学生情感体验

在进行人文教育的时候,小学语文教师需要增强学生的情感体验。这样的话,学生就能够更好地理解文章的深刻内涵,并用其来深化自己的人文精神。此时小学语文教师就可以结合文章内容来为学生进行情境的创设,他们需要多媒体进行运用,因为其集形声色于一体,更容易激发学生的情感,让学生产生身临其境的感觉。例如:《祖父的园子》描述了作者回忆的童年时代在祖父园子里的快乐生活,字里行间都包含着真情实感,有对祖父的爱,有对生活的热爱和眷恋。但学生并不是作者,他们没有经历过这样的场景,也因此无法与作者有着情感的共鸣。因而在课堂教学的一开始,笔者就利用多媒体向学生呈现了课文中所描述的各种画面:栽花、拔草、种小白菜、铲地、摘黄瓜、追小蜻蜓、浇菜...在此过程中,笔者还会配上欢快的音乐,更能让学生受到感官刺激,因此有着身临其境的感觉。此时此刻,学生就仿佛置身于祖父的园子里,他们的心情是雀跃的。接下来笔者就可以引导学生去进行文章的阅读,此时的学生就会充满感情,他们也因此能够更好地感受到作者语言中的新鲜自然和率真拙拙之美。

二、情感朗读,引导学生解读文本

小学课本教材中的文章都是经过精挑细选的,其中所蕴含的字词和语句、所描述的情节、所表达的思想感情等都能够感染学生的心灵,对学生进行人文教育。基于此,小学语文教师就需要引导学生带着情感去进行文本的朗读,在朗读中去对文本进行解读,由此进行语文知识的学习和探究。这样的话,小学语文教师就能够顺利地渗透人文教育。例如:在进行《草船借箭》这一篇文章的教学之前,笔者会搜集诸葛亮、曹操、鲁肃、周瑜等人物的资料,在课堂教学的时候利用多媒体呈现给学生,旨在吸引学生的注意力。然后笔者就会让学生带着情感进行文章内容的朗读。如在呈现“诸葛亮”这一人物的时候,笔者会着重体现他的神机妙算,这也是学生对于诸葛亮这一人物的固有印象。在朗读文章的时候,当读到与诸葛亮相关的部分时,学生的语气中就能够体现出对其的敬佩之情。当学生在朗读的时候,笔者就会要求他们理清文章的叙述顺序;找出文章中的重点字词和语句;对文章所蕴含的思想感情进行分析。这样的话,学生的朗读效率就能够得到有效的提高。接下来笔者就会倡导学生对文本展开自主探究。

三、设计任务,倡导学生自主探究

在渗透人文教育的时候,小学语文教师是需要发挥学生的主体作用的,而不

是简单地知识灌输。这样的话,学生就能够有着自己的思维和想法,他们对所学知识理解也会更加透彻。此时小学语文教师就可以结合文章内容为学生进行任务的设计,让学生在任务的领导下展开自主探究,并因此收获知识。例如:在进行《军神》这一篇文章的教学中,笔者首先会让学生去回想自己日常生活中所经历的各种痛,如打针的痛、摔倒的痛、骨折的痛等。然后笔者就会对学生说:“那你们能够想象在不答麻醉的情况下摘除眼珠和割掉息肉的痛苦吗?”由此引发学生对文章的探索欲望。在学生探究之前,笔者就为学生布置了如下任务:1、找出表现“军神”的重点词语和语句2、说出刘伯承被称为“军神”的原因3、感受刘伯承坚忍不拔的钢铁意志4、说出自己的感悟。这些任务会让学生的情感得到激发,进而理解文章的深刻内涵。每一个任务都会有相应的分数,笔者会结合学生的表现为他们进行打分。不同分数的学生会有着不同的奖励,学生为了得到自己喜欢的奖励,他们就会积极地进行文章内容的探究,并在此过程中有着十分深刻的感悟。

四、联系生活,促进学生情感升华

语文是一门与现实生活有着密切联系的学科,生活是文本产生的源泉。在渗透人文教育的过程中,小学语文教师就必须要进行生活的联系,让学生意识到两者之间的联系,进而产生应用意识。这样的话,学生的情感就能够得到升华,他们也因此能够培养良好的道德品质和规范的行为举止,让教师的人文教育取得好的效果。例如:在《穷人》这篇文章的教学中,笔者会着重引导学生去感受渔夫和桑娜的勤劳、淳朴和善良,进而促使学生对其进行学习。在此过程中,笔者就会列举出生活中各种需要帮助的事迹,并且让学生说出自己的做法。如笔者会利用多媒体播放一名老人摔倒在路边的场景,然后让学生去采取一定的行为。除此之外,笔者还会结合该篇文章内容进行话题的扩展:如何做才称得上是真正的帮助人呢?然后笔者就会在此基础上进行生活案例的呈现:授人以鱼还是授人以渔?进而引发学生的思考。在此过程中,学生就能够对善良有着更深层次的理解,他们的情感就得到了升华,也能够因此将自己的行为体现在自己的日常行为中去。这样的话,笔者的人文教育就能够有着较高的效率。

总而言之,渗透人文教育是时代的召唤,是素质教育的要求。基于此,小学语文教师就需要不断地研究有效的渗透策略,旨在为学生顺利地进行人文教育的渗透,进而提高学生的人文精神,促使他们在未来为建设国家贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1]王敬虹.如何在小学语文教学中渗透人文教育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):161.
- [2]范雪梅.在小学语文中渗透人文教育的思考[J].新校园(阅读),2017(01):51.

基于学科素养的小学英语有效教学探究

殷玉兰

(江苏省宜兴市丁山实验小学 江苏 宜兴 214221)

[摘要]英语学科课程体系,在学生学习的过程中,是需要发散学生的思维和想象力,这样才可以有效的提高学生对于语法知识内容的理解和运用,培养学生的英语学科核心素养,是提高学生英语学习能力的关键所在。英语的学习可以有效的开阔学生的视野,教师在课堂中结合微课教学的模式,也可以提高英语知识内容的趣味性,对于学生的英语素养进行有效的培养,因此,本文就基于学科素养的小学英语有效教学探究进行分析,并提出指导意见。

[关键词]小学英语;有效教学探究;结合微课教学模式;利用多媒体丰富教学形式;培养自主学习意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2085

英语学科课程体系的学习,包含了听、说、读、写这四个方面,在传统的教学模式中,并不重视对于学生英语口语的练习,就连英语听力的练习也是非常少的,这不利于学生英语学科核心素养的提升,也不利于英语课堂教学质量的提升,英语是一门语言类的学科,不管是在读写方面,还是在听与说方面,都是不能忽视的,这才可以有效的提高学生的英语学习能力,学生在语文学科的学习中,在学习汉字的时候,也没有说不进行汉字的听说读写练习,而在新课程教学理念不断完善的教学背景下,教师在课堂中对于学生英语学科核心素养的培养也是越来越重视,这就有利于学生在学习英语知识内容过程中的全面发展。

一、结合微课教学模式

小学生在进入三年级之后,才正式接触到英语学科知识内容的学习,在英语课堂中,学生因为没有相关的学习经验,在听教师讲解的过程中,就会显得非常的局促,教师在学生英语教学中,就需要引导学生进行思维方式的转化,这样才可以更好的理解其中的语法知识内容,从而有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解,教师在英语教学中也可以结合微课教学模式,从而提高英语课堂教学的有效性,强化学生对于知识内容的印象。

例如,在教授学生学习“Good habits.”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先对学生进行简短的提问,从而让学生快速的集中学习精力,许多好习惯、一些坏习惯、早起和晚起、上床睡觉早和迟、把东西整理的井井有条、完成作业、在校在家、保持房间的干净整洁等,教师通过提问的方式,可以检验学生对于核心短语的掌握情况,在课堂教学中,通过结合微课教学模式进行知识内容的讲解,可以让学生对于频率副词的区别有清楚的认知,学生可以将其从频率的大小进行排序,这样学生对于频率副词的记忆才会更加的深刻,而且在一个句子中遇到频率副词的话,一般都是使用一般现在时,教师在课堂中也可以通过结合微课教学模式,为学生播放一些单词以及短语或者是句子的重读情况,从而有效的提升学生在课堂中的听课效率。

二、利用多媒体丰富教学形式

随着素质教学理念的不断深入发展,以及经济水平的提升,课堂中的教学环境得到了明显的改善,教师在小学英语教学中,就可以结合多媒体的教学方式,从而有效的丰富在课堂中的教学形式,这样也可以提高学生在课堂中对于知识内容的学习兴趣,英语课堂的学习氛围是不容易形成的,学生对于语法知识的运用并不是非常的熟练,因此,教师在课堂中就需要多采用一些不同的教学方式,提高课堂教学的趣味性。

例如,在教授学生学习“A healthy diet.”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生听一段有关于这一章节内容的音频,教师可以重复播放两三次,让学生将自己听到的汉语意思,从中写下来,在提高课堂趣味性的基础上,激发学生的学习积极性,教师通过将多媒体教学与英语课堂进行有效的结合,可以有效的丰富课堂中的教学形式,根据新课程改革的要求,教师也可以让学生在课堂中进行英语对话的自主练习,在提高学生英语发音准确性的基础上,从而有效的提高英语课堂的教学有效性,知识内容的学习难度,是可以依靠学生的学习兴趣以及教师的讲解来克服的,最重要的还是学生在课堂中的学习状态。

三、培养自主学习意识

小学生对于自己喜欢的学习科目,自主学习的意识还是比较强烈的,在英语教学中,教师通过观察学生在课堂中的学习表现,就可以得出一些相应的结论,英语知识内容的学习难度高,学生又没有相关的学习经验,在课堂中的存在感是非常薄弱的,但是学生是课堂学习的主体,教师在课堂的教学中,就需要提倡不懂就问的学习方式,从而有效的培养学生的自主学习意识,提高学生在英语课堂中学习的主动性。

例如,在教授学生学习“A party.”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生说一说文章题目的含义是什么,学生在回答完之后,教师就可以询问学生是否参加过聚会呢,因为聚会的种类是非常多样的,