

当,错误的认为只要绘本教学的内容能够帮助教师完成课前所设立的教学目标,就可以将其应用于英语的课堂当中,并没有对绘本的内容进行筛选和整合,导致一部分学生无法提起兴趣,也就不能发挥绘本教学的主要价值,使得课堂的有效性有所降低。

1.2 忽略阅读方法的教学

在开展绘本教学的过程中,需要学生先读懂绘本中的含义以及内容,这也是英语课堂开展绘本教学的重点,但是由于教材中内容不同,绘本选择中类型多样。因此,在课堂当中实施绘本教学的方法和手段也就有所不同,一部分英语教师在课堂当中过多的关注于学生能否读懂内容,是否掌握了绘本书中故事的大意,对于如何进行阅读却没有进行重视和教学,这也使得学生忽略了学习与阅读方法的重要性,最终教学成果无法达到预期效果^[1]。

1.3 教学模式固化

在当前的英语课堂中,部分教师认为绘本与英语的口语训练结合更为有效。因此,鼓励学生将绘本的内容进行口语的说、听等训练。让学生一边看图,一边练习,用自己的话来描述故事。尽管这种教学的手段能够提升学生的表达能力,但是也不能一直运用这种单一的教学模式,极易导致学生的兴趣降低,也无法保持学生在课堂中的注意力。长此以往,学生无法真正了解英语知识,也无法真正认识绘本的重要性,导致绘本教学的教育目标无法实现。

2. 小学英语绘本教学中问题的解决策略

在当前的英语教学中,绘本教学已经成为了一种常用的教学方式。绘本的趣味性能够集中学生在课堂中的注意力。另外,绘本书中也蕴藏着多样的文化,这有利于教师实现教学目标,因此,小学英语教师在开展绘本教学时,需要针对出现的问题进行分析,并提出行之有效的策略。

2.1 选择合适的绘本

通过英语绘本教学来使学生拓展阅读,提高学生的阅读水平,也能够使学生养成良好的阅读习惯。但是这需要教师挑选合适的英语绘本,能够符合学生的发展需求,也能够符合学生的心理特点。在当前素质教育观念的大背景下,英语绘本的教学内容与质量都存在着一定的差异性。因此,教师在选择绘本时,需要对学生的认知水平以及发展的特点进行综合考虑,让英语绘本的内容能够更加符合学生爱好,提高学生兴趣,使学生的阅读水平能够获得大幅度提升^[2]。例如,在学习《my family》这一课当中,教师可以选择有关家庭、爱等相关内容的英语绘本,让家庭成员之间的故事深入到学生的生活当中,使学生产生一定的情感共鸣,也就能够激

发学生的学习兴趣。与此同时,也增强了最终的阅读成果,使学生在学习与阅读的过程中提高自身的综合能力,也能够使学生的道德情感等获得提高。

2.2 阅读方法的讲授

在小学英语阅读的教学过程中,教师需要注重阅读技巧的教授。学生掌握阅读技巧就可以提高阅读的效果,因此,教师在针对学生的认知水平以及心理特点选择绘本后,也需要对学生进行针对性的指导,教授学生有关阅读的技巧,使学生能够在阅读中发现重点与难点。并且能够反复的进行学习。例如,在学习《where is my car?》这一课当中,教师就可以运用绘本阅读不断加深学生对于知识点的理解,比如乘车、下车、地点等词汇,学生在熟练掌握词汇与短语后就可以进行情境对话,这样能够提高学生的阅读水平,也能够发展学生的口语交际能力。

2.3 开展课后阅读

英语学科属于语言类的学科,因此,在进行阅读的过程当中必须要进行反复的练习,学生可以通过反复的听或反复的进行模仿来提高语感以及对于知识的运用能力。教师在完成绘本的教学后,可以布置相关的任务,例如背诵或写作等,或者是向学生推荐阅读的素材,让学生能够进行拓展学习^[3]。例如在学习《Look at the monkeys》这一课当中,教师就可以通过推荐有关动物话题的绘本,让学生进行针对性的阅读或者进行写作练习,比如“你还去了动物园看到了哪些动物”这样的问题,加深学生对于知识点的理解,也能够让学生熟练的运用所学的知识。

3. 结束语

综上所述,绘本教学的引入能够使英语课堂的趣味性有所增加,也能够提升学生学习英语的兴趣。但是在绘本教学的融入中,出现了较多问题,这也是由于绘本教学的引入时间较短,并没有进行大量的实践,因此,教师在教学中需要提高自身接受的能力,吸取更多更好的教学方式,推动小学英语教学的总体发展,让素质教育能够渗透到各个教学环节中。

参考文献

- [1] 杨莉. 基于绘本的小学低年级英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 273.
- [2] 朱运致, 马黎燕, 曹晓阳. 逆向设计框架下的服务学习课程实施探索——以《绘本英语教学实践》课程为例[J]. 高教学刊, 2020(21): 106-108+112.
- [3] 周晓文. 小学英语中自然拼读与绘本阅读相结合的策略分析[J]. 英语广场, 2020(19): 134-136.

基于立德树人理念探析藏区小学数学教学有效策略

泽仁多登

(西藏自治区昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

[摘要] 自立德树人理念推行以来,如何通过课堂教学活动从学生行为习惯、思想观念、知识技能方向着手完成德育、美育、智育、劳育等教育融合育人任务,使学生能和谐发展,成为教师要探讨与解决教学难题之一。其中,藏区作为教改重要地区,亦需在立德树人理念引领下挖掘课堂教学素质教育潜能,为学生不断发展给予支持。本文基于立德树人理念探析藏区小学数学教学有效策略,以期提高藏区小学数学教学质量。

[关键词] 立德树人; 藏区; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1603

基于立德树人理念探析藏区小学数学教学有效策略具有如下价值:第一,挖掘课堂教学活动育人潜力,为德育、美育、智育等教育融合奠定基础,使学生可在小学数学教学中加强综合素质;第二,为推行立德树人理念教师积极学习新颖教法、践行新理念、充实教学内容,使小学数学教改更具活力,客观上可强化藏区师资力量。基于此,为提高藏区小学数学教学质量,基于立德树人探析有效教学策略显得尤为重要。

1. 根据学情充实教学内容

藏区学生语言习惯有别于汉族地区,为避免学生因语言不通丧失数学学习兴趣,教师可根据学情充实小学数学教学内容,满足藏区学生数学知识学习需求,例如教师在讲桌上,引领学生观察并与教师互动,有效掌握“上、下、左、右、前、后”空间概念。与教材上的平面内容相比,直观的模型更能调动学生观察思考积极性,同时教师可将房屋模型作为奖励发给学生,使学生能更为专注且期待数学课堂。有别于低年级学生所扩充的数学教学内容,对于高年级学生来讲,具有知识性及讨论价值的内容更值得期待,为此教师需根据学生数学学习基础、认知发展规律、个性喜好筛选课外教学内容,一方面确保有关内容与学情相符,另一方面能帮助学生全面发展。例如,教师在进行“亿以内数的认识”教学时可预设探究性案例,将“宇宙历史”“恐龙时代”“动物之谜”等视为教学资源整合主题,作为探究性案例创编基础,为学生在科学视角下认识亿以内的数铺平道路,确保数据经得住推敲,使学生能在阅读解析同时树立科学意识,学会用严谨的数据表述客观事物,使小学数学教学内涵更为充实,达成立德树人理念下的教改目标^[1]。

2. 结合实际加强教法改革

教法改革是推行立德树人理念的有力举措,这就需要藏区小学数学教师加强教研,能从本地区数学教学问题着眼创新实践,旨在解决立德树人理念下的藏区教学难题,保障学生在学习数学知识时能全面发展。例如,教师在进行“口算乘法”教学时可鼓励学生随机站起来出题,如 91×102 、 110×20 等,所出题目需符合“三位数乘两位数”要求,而后学生随机回答问题,在此基础上提问,创建“提问—口算—提问”闭合育人回路,使学生数学计算思维始终处于活跃状态,在较为集中状态下提高计算准确率,创建具有趣味性、参与性的数学讲堂,期间培育学生思维能力、计算能力、数感等素养。再如,教师在进行“列方程解应用题”教学时可采用生活化教法,根据藏区学生生活经历创建例题,旨在鼓励藏区学生运用生活经历融入数学问题情境并有效解答数学问题。如题:小明家养了一些牦牛,小红家养的牦牛总数是小明家的3倍,两家一共有300头牦牛,请问小明家养了多少头牦牛?教师在提出生活问题前提下给学生时间思考,引领学生读懂题目并提炼可用信息,通过列方程解决数学问题,使学生解决问题能力得以提高。藏区学生数学学习综合能

力不尽相同,教师为保障每位学生均能参与数学学习活动结合实际规设互助学习小组,各组成员5—6人,其中数学计算能力、逻辑思维能力、空间想象能力较强学生可帮助其他学生学习掌握数学知识,创建民主、和谐、高效学习环境,为组内成员相互帮助解答数学问题给予支持,期间还可培育学生沟通、倾听、协作、质疑等素养,渗透集体主义精神,使学生能全面成长,有效增强藏区学生综合素质^[2]。

3. 增强“以评促改”作用

“以评促改”主要是指通过教学评价加强教学改革的育人理念,在以往藏区小学数学教学实践中多数教师不重视教改,习惯根据学生计算准确率、考试成绩、课上表现进行评价,无法达成立德树人目标,有碍藏区小学数学教学活动良性发展。基于此,教师需增强“以评促改”作用,端正教改态度,优化教评方法,将教评与教学改革及立德树人关联起来。例如,教师在针对基于列方程解应用题的互助小组学习成果进行评价时可采用过程性评价法,引领学生重视思考、探究、互助过程,在相互帮助基础上解决问题,通过评价助力学生树立互助意识,提升道德修养。再如,教师在完成“扇形统计图”教学后,可组织学生整合生活用水数据并体现在统计图内,通过数据分析使学生明晰浪费生活用水是影响藏区水资源保护成效的内因之一,同时生活用水未经处理流入自然界严重破坏藏区生态环境,而后以“节约用水我有妙招”为主题鼓励学生畅所欲言,针对学生数据统计情况、分析结果、讨论内容进行评价,运用激励性评价语言,看到学生的进步,使学生能增强数学学习信心,感受到来自教师的关注与支持,拉近师生距离,同时激励性评价还可温暖学生内心世界,有益于藏区学生尤其是本地区留守儿童心理健康发展,继而落实立德树人教学改革目标^[3]。

结束语

综上所述,基于立德树人理念提高藏区小学数学教学有效性能使使学生更加热爱数学,通过学习实践提升计算能力、思维能力、数感等数学素养,还能树立信心、养成合作习惯、增强集体意识,使藏区学生得以全面发展,为此小学教师要根据学情充实数学教学内容,结合实际加强教法改革,增强“以评促改”作用,发挥评价育人优势,使新时代藏区小学数学育人活动能达成立德树人目标。

参考文献

- [1] 陈有体, 葛华荣, 扎西多吉, 等. 西藏牧区小学数学教师教学素养现状及对策研究[J]. 小学时代(奥妙), 2020(6): 92-99.
- [2] 牛蓉. 西部地区小学数学教学生活化探析[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 164-165.
- [3] 洛桑多吉. 藏区小学数学教学中数形结合思想的应用[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 392.