

# 情景教学创设对提高初中数学教学有效性的思考

黎松海

(广西壮族自治区贺州市钟山县第三中学 广西 贺州 542608)

**[摘要]**随着社会的发展和科技的进步,现代教育提出了素质教育,在这个背景下,教师越来越重视对学生的素质教育。初中数学教师在开展数学教学时,教学手段越来越多样化,其中情景教学已被广泛应用于课堂教学中。在课堂教学中,教师通过教学情境的创设,能够有效激发学生的学习兴趣、学习的积极性和学习的主动性,有利于学生综合能力水平的提高。

**[关键词]**初中数学;情境教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.533

随着现代教育的不断深入发展,加快了教学改革的进程和发展速度。初中数学教师在教学中,往往需要借助信息技术手段来创设教学情境,使得情境教学不再局限于黑板粉笔和教师口述,使得情境更加形象、生动和有趣。提高了数学课堂的趣味性和教学效率。

## 一、数学情景教学的内涵

情景教学是教师在教学中常用的一种教学方法,是指教师在教学过程中,结合教材知识内容有针对性地创设出的一种教学环境,能够帮助学生能够对抽象的数学知识充分掌握,促进学生的数学逻辑思维能力提升。教师的情境设置必须符合两个条件:第一,创设的情境必须与教学目标和教学内容相结合,不能脱离教材内容和实际;第二,必须根据学生的特点创设情景。在情境教学中要充分地调动学生的学习积极性<sup>[1]</sup>。教师在运用情景教学法是,要重视是学生获得知识的过程和体验,不能脱离实际生活,与现实生活相背离。

## 二、初中数学教学情境要求

### (一)目的性

教师在设计教学情境时,要明确教学目标,根据教材知识内容有针对性地开展情境教学,情境内容要围绕课程开展,不能偏离教学内容和教学任务。部分教师在教学中会使用问题情境教学,然而设计的问题没有针对性导致教学效果不佳,对教学开展帮助不大。教师在设计教学情境时,如果偏离教学目标,也会影响教学效果。因此,数学教师设计情境教学时,不能违背情境教学的基础原则,要充分发挥情境教学的必要性、价值性。

### (二)现实性

教师在教学过程中使用情境教学时,所设计的教学情境不能与现实生活相背离,所使用的素材必须具有现实性,与实际现实生活相符,符合学生的认知。数学教师在进行新课程的教学中<sup>[2]</sup>。可以结合实际生活常设情境,让学生对新课程内容有更加深刻的理解和认知。教师在创设情境时,要保证情境的真实性,引导学生通过情境加深对知识的记忆,激发学生学习失去兴趣,保持学生学习动力,有效提高课堂教学效率。

## 三、利用情境教学提高数学教学有效性

### (一)通过趣味活动创设活动情境

数学教师在教学中,可以通过组织学生进行游戏活动的形式创设教学情境,增强教学的趣味性,活跃数学课堂氛围,使学生在轻松愉快的氛围中学习数学,提高学生的数学学习兴趣。帮助学生充分掌握数学知识点。例如,数学教师在进行有理数的课程教学时,提升学生运算能力是本节课教学的难点。许多教师通常会采用趣味战术的方式来让学生做大量的计算题,使得学生对数学学习提不起兴趣,甚至恐惧、厌恶数学。这时,教师可以采用游戏形式,如设计24点游戏,让学生在游戏中的中学会有理性的简单运算,进而提高学生的思维能力。在图形的教学过程中,教师还可以设计“不同角度看”的教学活动,让学生通过在不同角度观察图形,掌握左视图、俯视图以及主视图画法。在创设情境教学时,为了保障课堂教学质量,教师在教学活动前要做好充分地准备,有效利用课堂时间获得更好的教学效果。

### (二)设置悬念创设情景

教师在教学中,根据学生的身心发展特点以及认知规律,创设有利于学生学习的教学环境和符合学生身心发展规律的认知环境,有利于激发学生的思考探究的热情,提高学习的兴趣,使学生明白对数学学习的重要性和必要性。在课堂教学中,一个好的问题情境能够吸引学生进入一个满是思考和研究的数学世界里,激发学生的学习欲望。

例如,教师在“两点之间直线最短”这个公式的教学时,可以先提出一个问题:某公司要在河边修建一个水泵,如果要使水泵到甲村和乙村的距离最短,应该修建在哪里?这个问题是对该公式的实际应用,但过于抽象化,无法调动学生的思维积极性,教师可以先创设一个情景:小明和小红参加一次趣味运动会的搬石头比赛,两个人要分别从指定地点跑到堆放石头的地点,把石头搬到指定地方,速度快的一方胜,结果跑得慢的小红却赢了,这是为什么?这个问题与学生的实际生活相结合,能够有效激发学生的好奇心和求知欲,学生会针对这个问题主动进行思考探究,教师可以在从旁引导,使学生真正理解和掌握这个公式,将这个公司有效应用到实际中解决第一个问题。

### (三)通过动手操作方式进行创设性教学

初中阶段的学生,具有好奇心强、活泼好动的特点。学生在数学课堂上注意力容易分散,难以积极主动地参与到课堂学习中。在课堂中要求学生自觉主动集中注意力上完一整节课对初中阶段学生而言难度较大。因此,教师在课堂教学中,可以有目的的为学生创造动手操作机会。数学不同于其他学科,是一门逻辑性以及抽象性较强的学科。在课堂教学中通过让学生亲手操作,能够有效激发学生的学习兴趣,吸引学生注意力,使学生积极主动地参与到数学课堂的教学中。通过动手操作,把抽象知识转化为具体形象知识,有助于学生理解和掌握数学,在数学课堂中的学习的主动性也会逐渐提升。

例如,教师在进行三角形和三边之间关系的教学中,可以在课前准备一捆长短不一的小木棒。在课堂教学中,让学生随意抽出三根,把它们拼成三角形。学生在亲自动手实践的过程中,会发现有的小木棒可以组成等边三角形,有的可以组成等腰三角形,有的可以组成普通三角形,有的却组不成三角形。教师可以引导学生思考这个现象的原因,在思考、讨论和总结的过程中探索本节课的学习内容,加深对三角形与三边之间关系的理解。通过动手操作,学生不仅掌握了数学知识,还提高了学生的观察能力、操作能力、思考能力和分析能力。

## 三、结束语

总而言之,在初中数学教学中,情境教学法的应用是提升数学教学效率的重要方式,同时也是数学教学重要途径。数学教师在课堂教学中创设情景时,要做好课前的准备工作,明确教学目标,在教学过程中通过情境创设调动学生学习兴趣,提高学生学习的积极性。引导学生主动思考问题,解决问题。数学教师在教学中还应该根据不同的课程采用不同的方式开展教学,有效提高数学教学效率。

## 参考文献

[1]高育梅.初中数学情境教学的有效性研究[D].上海师范大学,2009.

[2]李廷章.浅谈初中数学教学如何提高问题情境创设有效性[J].才智,2020(05):194.

# 浅谈在小学语文课堂应用情感教学的作用

李龙春

(江西省吉安市永丰县藤田中心完全小学 江西 吉安 331509)

**[摘要]**在小学语文课堂中应该运用“情感”教学,引发学生和老师的共鸣,让学生全身心的投入到教学内容中去,并使学生的情感得到升华,这样会大大的提高教学效果,本文针对小学语文课堂应用情感教学的作用进行探讨,希望能够对小学语文的课堂实践有所帮助。

**[关键词]**小学语文课堂;情感教学;审美教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.534

## 引言

有人说过,“教学一旦触及到学生的情绪和意志,触及到学生的精神需要,就能高效的提高课堂效果”。这极大的说明了“情感”教学对小学语文课堂的重要性,通过教师师生“情感”的投入,情绪的升华,给教学课堂带来意想不到的效果。

## 一、巧设导语,激发情感

教师在教学过程中要善于运用导语,导语是课堂的开场白,一段精彩的导语是一节课取得成功的关键。一个好的导语,不仅能够为接下来的课程做好铺垫,使课堂顺利的展开,而且还能唤起学生的注意力,激发学生的学习动力,为顺利的掌握新的知识做好精神准备,使学生快速的进入教学情境中。导语的形式多种多样,可以是一个小故事,也可以以图片的形式,或者是一个小游戏,还可以是一段优美的音乐,都可以作为导语,激发学生情感,突出教学重点。比如在学习部编版语文六年级上册第二单元《狼牙山五壮士》中,为了让学生对这篇课文感兴趣,更好的显示出这篇文章的中心思想和主题,帮助学生更好的了解课文中主人公英勇豪迈的决心和勇气,在课堂的开始,老师可以利用多媒体设备为学生播放《狼牙山五壮士》影片的片段,通过生动形象和画面以及声音,给学生带来视觉上和听觉上的冲击,例如影片中有这样的镜头:“五位壮士登上山顶,他们将很多石头放在一起,当上爬的敌人快靠近时,马宝玉才下令狠狠地砸向敌人,马宝玉举起一块磨盘的石头,用尽全身的力气砸向敌人,敌人纷纷的滚落山谷”,看到这里,学生们都有很大的触动,影片中人物的表现和动作都刻画出了战士们不畏敌人和艰险,将人工誓死与敌人抗争到底的英勇精神刻画的淋漓尽致<sup>[1]</sup>。

## 二、感情朗读,体味情感

朗读是让学生将语言文字转换成发音规范、有感情、大声的读出来。文章中所传递和蕴藏的感情不是老师强加的,也不是通过老师简单的描述就能体会得到的,而是学生在朗读的过程中,体会字里行间流露出来的真实情感,因此,老师需要引导学生对课文内容进行理解,然后通过朗读技巧来表达出笔者的思想感情,这样能够更好的帮助学生体会整篇文章的感情变化,从而体会文章的真实情感,特别是针对一些现代诗和抒情散文之类的文章都可以运用感情朗读的方法,帮助学生体会文章情感,不断的熏陶学生的情感。比如在学习部编版四年级下册第三单元《繁星》,这是一篇非常优美的抒情散文,描写的是浩瀚的星空中美丽的点点繁星,整篇散文描绘了作者在不同时期不同地点来观察繁星的情形,从全文来看,作者独特而细致入微的感受、新颖而贴切的联想和想象呼之欲出。比如在读到“望着天空,我就会忘记一切,好像是回到了母亲怀里似的”,“渐渐的我眼睛模糊了,我好想看见无数萤火虫在我周围飞舞”等优美的句子时,让学生们感受到了星空的璀璨夺目,将星空比喻成萤火虫,让读者感受到星天的温暖,像回到母亲的怀里一样,在朗读时,学生们要深刻的体会字里行间的感情,实现读者与作者的情感共鸣,是学生真正的体会到作者的思想感情,一方面帮助学生理解课文内容,另一方面也触动了学生的真实情感,在情感上对学生有一个深刻的指引,丰富学生的情感世界<sup>[2]</sup>。

## 三、明确目标,牵制情感

明确目标不仅仅是为了解答心中的疑惑,而是要让学生建立一种情感需要,然后将这种情感融入学生的学习过程中,就会大大的激发学生的学习兴趣。比如以部编版语文三年级下册《手术台就是阵地》中,这篇课文内容离学生们的生活比较的

遥远，讲的是主人公白求恩把中国人民的解放事业当做自己的事业，毅然决然来到中国参加抗日战争，并光荣的成了一名八路军战士，他为救护八路军伤员作出了杰出的贡献，体现了其伟大的国际主义精神。在学生通读这篇课文以后，师生可以指定共同的学习目标，教师可以向学生提出什么是“阵地”，为什么说手术台就是“阵地”，到底是谁的“阵地”。为了解决这些目标，老师可以向学生们补充一些知识，向学生介绍当时的社会背景以及加强对白求恩的了解，白求恩是加拿大共产党党员，他是著名的胸外科医生，抗日战争爆发以后，他接受加拿大共产党的派遣，率领美国的医疗队在1938年3、4月到达延安参加抗日战争，为中国的抗日军民服务。在学习这篇课文的过程中，要重点学习文章中的环境、人物、动作、语言描写，把握文章中重要的词语，来感受“手术台就是阵地”，让学生们体会到白求恩不仅是一个伟大医生，更是一个为国际事业奋斗的人。

四、审美教育，拓展情感  
成功的小学语文必须要进行审美教育，因为语文让美照进现实，现实中不是没有美，只是缺少对美的发现，通过优美的文字，可以让笔者的情感得到释放和抒发，然后不断的去感染和影响更多的读者。因此，语文的学习中需要建立更多的感性认识，老师要用饱满的热情和激情，以纯洁的感情，来触碰学生的内心，使他们在美的陶冶中得到感情的净化。比如在学习部编版三年级上册第六单元《美丽的小兴安岭》的学习中，文章描绘了小兴安岭四季的变化，整篇课文抓住了小兴安岭的树、山岭、花的变化营造了一幅多姿多彩、秀丽迷人的自然风光，美丽的小兴安岭的学习中要结合审美教学，通过语言魅力来体会作者笔下美丽的自然风光，使学生得到熏陶，在情感上得到升华<sup>[1]</sup>。

总之，语文学习不仅仅是为了提高学生的语文成绩，更是为了提升学生的发展能力，使学生的心理得到熏陶，受到文化的感染，陶冶情操。老师应该把“情感”教学带入到平时的教学活动中，为学生创造和谐美好的教学环境，唤醒学生的学习激情，增加学生学习的内在动力，为学生的长期学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 马忠全. 生本课堂在小学语文教学中的应用探讨[J]. 科学咨询(教育科学), 2020(06): 242.
- [2] 胡之军. 探究小学语文课堂阅读教学中的情感教学[J]. 科学咨询(教育科学), 2019(02): 98.
- [3] 屈彩萍. 浅谈情感教学在小学语文课堂中的应用[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 40.

## 现代信息技术视野下初中语文教学方法探究

李素桃

(广西壮族自治区南宁市武鸣区灵马镇第二初级中学 广西 南宁 530108)

**【摘要】**现代信息技术视野下的初中语文教学，主要指的是借助现代信息技术手段，辅助教师的“教”和学生的“学”，提高整体教学实效。随着现代信息技术的不断进步及其在教育领域中的广泛运用，引发了教学模式的革新，全新的教学理念、方法也应运而生。基于此，以下就将初中语文教学作为载体，着重分析现代信息技术视野下的教学方法，希望提供有利参考。

**【关键词】**现代信息技术；初中语文；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.535

在《语文课程标准》中明确指出：“要培养学生良好的人文素养和科学素养，具备创新精神……处理信息的能力。”现代信息技术与初中语文教学的有机融合，不仅能够较好地满足新时期的教学要求，同时也对以往教学提出了更高的挑战。而这也充分体现了现代信息技术在初中语文教学中的重要价值。对此，作为新时期的教学工作者，应当找出现代信息技术与语文教学之间的契合点，最大限度发挥现代信息技术的优势，以此进一步促进初中语文教学质量的提升。

#### 一、借助信息技术，巧设课堂导入

课堂导入犹如音乐剧的序幕，只有揭开了序幕，音乐剧才能正式进行。在新课教学中，课堂导入都是必不可缺的一个环节，初中语文教学也不例外。而在以往的初中语文新课教学中，部分教师往往会采用这样的方式进行导入：“下面我们来讲……”这样的方式难以吸引学生注意力的，且时间一长学生也极易产生厌倦心理，甚至不愿意再参与到语文学习当中。对此，教师就必须将课堂导入这一环节重视起来，借助现代信息技术为学生设置更具特色的课前导入，让学生更加自然、积极地参与到后续学习当中<sup>[1]</sup>。例如：在教学《安塞腰鼓》这一课的时候，教师并非直接引出本节课的内容，而是借助现代信息技术给学生播放陕北人民表演安塞腰鼓的视频片段，让学生对安塞腰鼓有一个大致的了解，促使学生对本节课所要学习内容的基础背景形成深刻的认识，同时也能够有效调动学生的学习兴趣和学习积极性。通过这样的方式，将学生更加自然地融入教学环境当中，对于学生注意力的集中和学习兴趣的诱发都有着极其积极的现实意义，也可以为后续教学做好充分准备。

#### 二、借助信息技术，强化知识讲解

在初中语文课堂教学中，重难点知识的讲解是一个十分重要的环节，它是学生语文学习的关键所在。对此，为了进一步强化对重难点知识的讲解，增强学生的学习效果，教师就有必要将现代信息技术融入其中，使语文知识的深刻内涵得以切实发挥。具体来说，教师可以通过情境的创设来提高学生的学习热情，以此获得更加理想的教学效果。例如：在教学《苏州园林》这一课的时候，本节课所要学习的内容是一篇说明文，如若教师依旧采用以往的灌输式教学进行知识的传授，那么学生必定会感到枯燥、无趣，不愿意真正参与到语文学习当中。为了有效避免这一问题，教师就可以充分发挥现代信息技术的优势，在知识讲解中通过苏州园林的图片来吸引学生的眼球，给学生营造一番精巧、美丽的景象，这样学生则会全身心投入到语文学习当中，对于知识的把握也会更加深刻、全面<sup>[2]</sup>。需要注意的是，在上述过程中，教师需要从生活实际出发，以现代信息技术给学生带来一种别样的感受，帮助学生深化对知识的理解和记忆。

#### 三、借助信息技术，扩充教学内容

在初中语文教材中包含了丰富多样的文章，其中涉及方方面面的知识，但是在教材中体现出来的内容不多。在现代信息技术视野下，教师就可以将部分蕴藏的知识直观呈现出来，以此丰富课堂教学的内容，开阔学生的视野，拓展学生的知识面。例如：在教学《消息两则》这一课的时候，可以明确的是，本节课教学的内

容是毛泽东先生笔下的关于辽沈、淮海以及平津三大战役的新闻。对此，在正式教学中，教师不仅要让学生掌握新闻这一文体，还应当帮助学生了解三大战役的相关信息，更要引导学生深入剖析新闻中的六个要素、导语等重要知识<sup>[3]</sup>。现代信息技术可以将声音、视频以及文字等融为一体，可以在较短的时间内给学生展示生动形象、图文并茂的内容。对此，教师可以借助现代信息技术给学生展示关于新闻的六要素、特点等知识；展示毛泽东先生的个人生平；展示辽沈、淮海以及平津三大战役的时代背景；展示对消息两则的剖析和理解等，从而为学生呈现更加系统、全面的知识。如此一来，学生不仅掌握了本节课相关知识，视野还得以拓宽，这对于学生后续学习和成长发展是非常有利的。

#### 四、借助信息技术，复习巩固知识

在以往的初中语文课堂教学中，还存在着一个极其普遍的现象，即大多数学生在巩固课堂所学内容时，往往都是以死记硬背的或习题练习的方式进行的，这样不仅难以达到预期的目标，还会使学生的积极性受到不良影响。对此，在现代信息技术视野下，教师可以对以往的复习模式进行相应的革新，以此提高学生的复习效率。例如：在教学《背影》这一课后，教师可以在班级QQ群或者微信群分享与本节课相关的微课视频，其中涉及一些生字词及重难点问题等。虽然视频不长，但是只要学生有需要，就可以随时随地观看、学习。这样一来，学生的复习模式得以革新，学生会以积极的心态参与到知识的复习与巩固过程中，从而更好地掌握课堂所学的重点，为复习效果的优化提供更多的可能。可见，现代信息技术在知识的巩固和复习中的应用作用是极其显著的，作为一名合格的教学工作者，应当对其予以充分重视，采取切实可行的措施将其真正落到实处，从而进一步促进整体教学质量的提升。

#### 结束语

总而言之，现代信息技术对于初中语文教学的重要性是不言而喻的，只要正确把握和应用现代信息技术，明确二者之间的契合点，促进二者的有机融合，就可以为初中语文教学事业开辟一条新的道路。具体来说，可以从借助信息技术，巧设课堂导入；借助信息技术，强化知识讲解；借助信息技术，扩充教学内容；借助信息技术，复习巩固知识四个方面出发，以此组织学生开展高质量的语文教学活动，则可以有效提升学生综合素质的提升，强化语文教学的效果，为创新人才的培养创造有利前提。

#### 参考文献

- [1] 李德舜, 闵红芳. 现代信息技术用于初中语文教学的实践探究[J]. 神州, 2017(3): 65-65.
- [2] 方芳. 探究在初中语文教学中运用现代信息技术的方法[J]. 科学大众: 科学教育, 2015(08): 13-14.
- [3] 穆凤桐. 现代信息技术背景下初中语文阅读教学研究[J]. 当代家庭教育, 2019(14): 88-88.

## 新课程背景下的初中历史教学改革途径探析

聂小燕

(广东省东莞市东华初级中学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**传统的历史教学方法单一，学生被动接受学习，难以调动学习兴趣，课堂效果不好，新课程改革背景下，对于初中历史有了更高的要求，教师要积极探索新的教学方法，促进初中历史取得良好的课堂效果。

**【关键词】**新课程背景；初中历史教学；改革；途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.536

#### 引言

随着新课程改革的不断推行，对不同阶段的教育都提出了新的要求，初中历史也不例外。新课程改革要求初中历史要改变传统的教学模式和教学方法，转变学生在课堂上的被动地位，变被动为主动，让学生成为课堂的主体。通过教师组织的课堂活动，学生在学习历史知识的同时，培养学生的分析问题、解决问题的能力。

能力，以及对于初中历史知识的应用能力。这样的背景下，初中历史教师要积极改进、完善传统的教学方法，创新教学方法，促进学生自主学习、乐于学习，同时注重学生历史思维能力的培养，让学生学会认识历史知识，并且有自己的独特判断能力，从而形成自己独有的历史观念和史学见解，从而使初中历史取得良好的教学效果。