

# 小学英语阅读教学分析与策略初探

刘绪芹

(齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

**【摘要】**阅读,在小学英语教学中处于及其重要的地位。目前,小学英语阅读教学中依然存在着一些问题。本文从问题分析入手,结合自己的教学实践提出了相关策略。

**【关键词】**小学英语;阅读教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1537

阅读,是人们获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。在现代信息社会,阅读的重要性愈加凸显。英语,作为一门语言,其阅读教学的重要性更是不言而喻。但是很多人依然认为学习英语就是把单词背好,认为这样就能畅通无阻地阅读。这种背诵的烦恼使很多孩子对英语学习的兴趣越来越淡,也没有真正喜欢上阅读。

## 一、小学英语阅读教学存在的问题

### 1. 阅读教学重心有失偏颇,教学方式陈旧老化

课堂是阅读教学的主阵地,学生是阅读的主体,教师仅仅是此活动中的引导者。但是,现在的多数课堂依然凸显着教师的主体地位,整个课堂基本上是讲授词汇,翻译语段,朗读课文,抑或是一问一答式地练习语法句型。这样的阅读课堂过分地关注了词汇和语法教学,而忽略了阅读策略和方法的训练。

### 2. 学生缺乏良好的阅读习惯及方法策略,阅读效率不高

一些学生在阅读过程中缺乏良好的习惯,不习惯默读,经常轻声阅读或者边指边读,甚至存在重复阅读的现象。有的学生在阅读时精力不集中,时常走神。还有的学生一遇到陌生词汇,便如临大敌,心中充满恐慌,不知所措。这些现象都会严重影响学生的阅读速度,从而降低学生的阅读效果。

### 3. 阅读资源短缺,阅读内容枯燥,缺乏趣味性

阅读资源主要包括读物的数量和读物的层次,但是在小学英语阅读教学中不管哪方面都存在欠缺,大多数学生特别是绝大多数农村学生只依靠一本英语教材来开展阅读。并且,这些阅读内容比较枯燥,缺乏趣味性。这些都严重制约了学生阅读能力的提升。

## 二、小学英语阅读教学相关策略

### 1. 提升教师素养,努力提高课堂阅读教学效果

作为小学英语教师,首先要树立终身学习的理念,不断完善自己的专业知识,加强自身的修养。不断学习新的教育教學理念,针对不同阶段的儿童特点开展教學活动。在教授语言知识的同时,注意关注学生的综合素养,特别是人文素养。结合每个学段的特点和课程标准的具体要求,我们可以分以下三个阶段实施课堂阅读教学。

(1) 初级阶段:三年级的学生刚刚接触英语学习,在每日听读简单英语的基础上,要求学生能够正确认读和书写字母及简单的单词,运用自然拼读法则较好地培养学生见词能读的词汇认读的能力;引导启发学生运用图示、对比、联想等方式记忆单词的意义,使学生能够阅读篇幅较短的文章及小故事,为以后的深入阅读做好准备。

(2) 中级阶段:四年级的学生已经积累了一部分词汇,并且积累了一些词汇的学习方法,他们将在在此基础上进一步学习和拓展词汇。在此阶段要循序渐进地进行学生阅读技巧和阅读策略的培养,让学生在阅读中感受并习得一些英语语法。使学生在过程中逐渐建立英语思维,这种思维是有别于汉语思维的。

(3) 高级阶段:五六年的课内阅读材料中出现了有一定主题内容的小短文,经过了两年的英语学习积累,此时学生已经拥有一定的阅读能力,教师就应该在教学内容的安排和教学过程中有意识地培养学生的英语思维能力并训练学生模仿课文进行写作。利用一些内容新颖的阅读材料去训练学生的发散思维和逆向思维。

英语教材是我们开展阅读教学的第一手资料。值得关注的是,各版本的英语教

材都是图文并茂的,特别是小学的英语教材,图片内容更为丰富。作为教师,更大程度上关注的是其中的文本信息,但作为活泼好动的儿童,他们更加关注其中的图片信息。其次,图片信息不容小觑,其中蕴含着丰富的知识背景与文化信息。教师应该走进儿童的世界,引导孩子们观察图片,结合文字信息,给予适当的解读。

现在大力倡导的绘本阅读就更加凸显了图文结合的作用,通过图文阅读启发孩子们的多元思考。我们要努力提升自己的各方面素养,努力做一名“全能”教师,这样才能给孩子们比较全面正确的阅读指导。

### 2. 培养学生良好的阅读习惯,给予方法指导,提高阅读效率

对于初学英语的三年级学生,课堂上多使用Listen and point和Listen, point and say这样的指令,这样可以有效地集中学生的注意力,并且强化其单词的认读能力。课外要求每日一读,阅读所学单词和对话内容,以增加接触英语的频率。

对于四年级的学生,在三年级的学习要求基础之上,可以帮助他们选择一些课外的阅读材料作为补充,既可以有效地巩固课堂所学,又可以增加语言的积累。此阶段可以指导学生抓住关键词进行阅读。

五六年级的学生已经积累了一定的词汇,也具备了一些语法知识。除了课内的主题阅读外,要适时地补充相关的课外阅读内容,可以是知识背景,也可以是文化延伸。在此阶段,教师应放手让学生独立思考,联系上下文猜测生词的意思,有效理解阅读内容。训练学生善于思考、归纳、总结,培养其自主学习的能力。针对各段学生的特点,循序渐进地给予指导,逐渐培养其良好的阅读习惯。

### 3. 丰富阅读资源,做好课后延伸阅读

除了充分利用好课内资源外,教师要努力挖掘课外阅读资源,为学生的阅读做有益的补充,并组织开展阅读比赛,调动学生阅读的积极性。

#### (1) 鼓励学生阅读自己的课外读物,提倡绘本阅读,训练学生的发散思维。

(2) 提供阅读资源,辅助课内阅读。此项内容可以是相关的背景介绍,也可以是相关的文化介绍,还可以是课文内容的续写。

#### (3) 强化课内范文阅读,读写结合,训练学生模仿写作。

通过课内外阅读相结合,促使孩子们的阅读日常化、常态化、生活化。

## 三、结束语

阅读,是美好的。通过阅读,建立一种美好的习惯,让孩子们获得在精神世界里的快乐,这也是阅读的意义所在。带孩子们走进阅读,走进大千世界,走进各色文化;同孩子们一起阅读,读出趣味,读出文化,读出幸福感。

### 参考文献

[1]傅娟荣.“浅谈小学英语的阅读教学原则和策略”《新课程(上)》2016(10)

[2]沈芳.“浅谈小学英语阅读教学策略——基于不同年级的差异分析”《英语广场》2014

[3]吴素丹.“关于小学英语绘本阅读教学的几点思考”《中外交流》2017(15)

### 作者简介:

刘绪芹(1977.12),女,山东省齐河县,中小学一级,学士,小学英语阅读。

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析

沈炜

(安徽省六安市霍山县霍山文峰学校 安徽 霍山 237200)

**【摘要】**英语阅读是英语教学的重点,也是难点,只有有效地阅读,才能不断积累英语素材,从而学习知识和技能。传统英语教学的教學重点在于记忆单词,这种枯燥机械的学习令学生十分反感,并逐渐失去对英语学习的兴趣。而在英语阅读教学中使用思维导图的形式,能够将英语知识系统直观地呈现在学生面前,不仅提高了学习的质量,更有效地培养学生的英语思维和创新思维。

**【关键词】**思维导图;阅读教学;教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1538

从实际教学角度出发,在初中英语阅读教学中采用思维导图的教学形式,符合初中生的身心发展特征,也符合新教改的创新精神。在实际教学中,教师引导学生以一个知识点为总纲,经过深入分析,对总纲不断扩展延伸,补充总纲知识点的枝干,使知识点更加系统全面。这种教学方式,有助于提高学生的自主学习能力和分析能力,培养学生的英语思维和综合应用能力。基于此,本文结合实际教学,讨论思维导图在初中英语阅读教学中的应用现状及策略,供大家参考借鉴。

## 一、在初中英语阅读教学中的应用的现状

目前,在初中英语阅读教学中存在诸多的问题,直接导致英语阅读教学质量不高,学生阅读效率低下的问题。如,现在仍有很大一部分教师仍然在沿用传统的英语阅读教学方法,一味地强调单词的重要性,让学生机械反复地记忆单词,并没有引导学生深入了解文章,也没有将英语学习与实际生活建立联系。并且教师在英语阅读教学过程中,没有注重学生的情感体验,不断地向学生灌输知识,眼中只关注学生的英语成绩。逐渐对英语失去兴趣,产生厌学心理。实际上,在英语阅读教学中,我们可以将单词和句子看成一个个有机整体,如果教师忽视了对文章内容的分析,一味地只要求学生背诵单词,那么学生在阅读过程中,不知道如何理解词句的意义,也找不出段落的重点,导致学生在开展英语阅读时,没有一个全面系统的理解,也无法展开有效地想象,进而无法充分理解文章内的主要内容。不仅如此,英语教师对学生阅读能力的培养不充分,也严重阻碍了学生英语阅读的开展。

## 二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用的措施

### (一) 阅读前做好课堂准备,构建思维导图

教师在开展阅读教学之前,要做好充分的准备工作,因为在教授新内容时,因为学生对文章的内容不熟悉,同时文章内的段落比较多、比较长,所讲述的内容与学生之间的联系又不强,所以,学生对阅读内容不感兴趣。对此,让学生开展自主阅读显然不太现实,此时,要发挥教师的引导作用,引导学生发挥其自主性,利用丰富多彩的教学活动,将学生的注意力集中到阅读文章内,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和自主性。由于是新课,很多单词学生还很陌生,此时,英语教师要加强对新旧知识之间的联系,让学生利用已经掌握的知识来解决新的问题,锻炼学生对知识的运用能力。在学生阅读文章时,引导学生将文章分成若干部分,一部分一部分进行阅读,发挥自己的想象力,大胆猜测文章所要表达的内容,同时,还要引导学生绘制思维导图。提高学生的学习效率,营造愉快的学习氛围,保证学生对音乐学习的热情。

例如,在学习人教版九年级英语《We're trying to save the earth!》老师可以让学认真思考,我们积极采取哪些措施来拯救地球?教师可以用学生能够理解的英语来描述一下人类为之所做出的努力,另外,教师还可以利用多媒体教学的手段,将地球面临的问题以及人类开展的补救措施进行讲解,让学生直观地了解,当学生对内容产生了浓厚的兴趣时,教师便可以引起新课程的学习了。此时,地球所面临的问题是知识导图的总纲,人类针对问题所开展的一些列的补救措施就可以作为总纲知识的枝干,教师可以和学生一起来绘制思维导图,将旧知识与新知识建立有机的联系,在帮助学生理解新课文的基础上,锻炼了学生的思维能力和解决问题的能力。