

其一，校园引入计算机网络，并将其辐射于学校的各个场所推送信息服务，在网络连接下实现资源的互联互通。其二，智慧校园可以为学校师生提供综合信息服务平台以及智能感知环境，根据师生需要为其提供个性化服务。其三，外部环境与学校通过综合信息服务平台以及智能感知环境，使其有机的融合在一起，实现感知交互以及信息交流。

二、物联网技术在智慧校园建设中的应用实践

(一) 构建平安校园

学校开展智慧校园借助物联网技术引入安保系统，并配备相应的设备，比如红外线传感器、摄像等设备，安置监控传感设备后，可以根据系统设置的参数实现报警自动监控等功能，比如在学校内部的贵重物品上贴放二维码对其进行定位。在遥感设备作用下可以对高校内部的物品实现更为精准的管控，通过物联网技术上监测校园内部环境，比如查看校园车辆的动态，可以协助安保人员做好校内安全管理工作。另外，在物联网技术下还可以完成内部考勤管理，通过网络完成人物身份识别、确认，进一步做好校园人流管控，提升校园运行的安全程度。

(二) 建设智慧图书馆

将物联网技术应用于学校建设工作中，可以提升内部对物品的管理效率，在物联网技术下优化图书馆资源的管理效果。与传统图书馆不同，在物联网技术作用下使图书馆具备智慧、开放的特征，完成内部图书的科学管控，实现智能自动图书盘点。此外，将二维码贴放于图书中进行快速定位，使图书盘点工作可以更加精准、有效的进行。在学生借阅或浏览图书环节，可以通过智能移动端进行网络浏览，从而可以提升图书资源的利用效率，使得学校内部的图书资源可以在互联网技术下实现资源共享，提升内部资源的利用效率。在物联网引入学校后，必须考虑到物联网

技术具备的优势，根据实际需求合理的挖掘其应用价值，满足学校建设需求。

(三) 应用于资源共享

使用物联网作用于学校研究下或者学术方面的工作可以获得良好的工作效果，物联网技术能够提升资源的利用率使资源共享成为可能，在学校运行期间在物联网技术的作用下，能够让教实践案例与理论知识有机的结合在一起，方便教师为学生提供生动的教学内容，以此提升教学的趣味性，吸引学生目光，增加师生互动频率，确保教学工作可以按照教师设定的方向运行。在物联网技术的作用下，可以完成资源的优化整合，将社会资源以及学校资源有机的结合在一起，根据教学需要实现资源互补进一步挖掘资源的教育价值。

另一方面，在互联网技术的作用下，可以统筹企业资源与学校资源，根据教育部对其提出的教育要求，挖掘物联网在教育领域的价值，做好学校资源与其他领域资源的结合，实现优势互补，还可以通过多范围、多渠道的互动，确保教学工作在资源支撑下获得良好的工作效果。

结语

智慧校园建设过程中，为了满足教育部提出的发展要求，引入互联网技术，借助其科学化、人性化、智能化的特征，将其应用于课上教学、学术研究等方面，使用科学的手段提升校园内部资源的使用效率，为学生提供良好的学习环境。

参考文献

- [1] 张建忠. 物联网技术在高职院校智慧校园的应用研究[J]. 数字技术与应用, 2020, 38(08): 63-64.
- [2] 陆征. 物联网技术在开放大学智慧校园建设中的应用[J]. 广西广播电视大学学报, 2020, 31(04): 45-48.

关于中职酒店服务与管理专业技能教学的分析

张宗翠

(澄迈中等职业技术学校 海南 海口 571900)

[摘要] 入职酒店行业，要求学生在具备行业知识的同时，又要具备适应酒店各个岗位的技能。这要求中职学校在培养酒店行业人才时，要根据学生特长、岗位需求特点，有针对性、分模块教学。

[关键词] 中职；酒店服务与管理专业；技能教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1773

近年来，全球日趋一体化，经济的发展带动了酒店业的规模在不断扩大，这也让中职酒店服务与管理专业在培养学生方面更加注重技能的培养。实用型的酒店服务管理人为“抢手货”。

一、技能分模块化教学的基础

(一) 实践教学目标要明确

为了让学生毕业即就业，酒店专业的教学就要围绕酒店实践来确定教学目标，并根据目标要求设立教学环节。这样目标明确的教学目标，有利于学生积极主动的投入到学习中，让学生在开放性、参与性、过程性的教学中获得最佳的实践经验。有效的教学模块的设计是为了达到一个良好的教学实践目标。

(二) 实践教学内容系统性

教学模块设计出来以后，在教学开始前，教师宏观设计，系统化实践教学内容，突出重点和难点，让学生在教学实践中突破自己。教学内容的系统性来自两个方面，一方面要有系统性、切实性较强的指导教材，这样才能针对性的进行技能教学，指导学生完成技能实践，另一方面专业技能教师要具备足够的理论知识和强大的技能指导能力，这样才能理论结合实践，指导学生突破技能学习的重难点。

(三) 学生是技能教学的主体

学生学习是为了毕业后有一个更加稳定的工作，因此技能教学中，教师要充分了解学生的个体情况，针对不同学生的特长差异，因材施教。这样的技能教学让学生能够根据自身特长和意愿进行选择，重点学习自己感兴趣的模块，其他模块的知识内容稍加学习和了解，提升自己的综合素质。不盲目的学习，才能在将来的就业岗位上有所成就，不盲目的教学，才能让理论结合实践，指导学生突破技能学习的重难点。

二、技能分模块教学的原则

酒店服务与管理专业技能分模块教学，是需要教师尽量为学生创造一个真实的岗位工作环境，实现教学做一体化。因此，分模块教学的模块构建要遵循一定的原则。首先，要明确培养目标。在技能学习中，教师要根据酒店行业对各岗位具体的能力要求制定与之相对应的培养目标，科学合理的划分技能模块。其次，技能教学要突出实践。在酒店行业各岗位中，实践能力、处理突发事件的能力尤为重要，教师在分模块教学中就要符合酒店行业的要求，技能模块教学的主要内容就是专项岗位实践操作能力。再次，为学生提供锻炼平台。在技能分模块教学中，教师的授课形式要么创设符合实际的情境，要么搭建实训模拟岗位，让学生在锻炼平台上见识到更多的实际状况，帮助学生打好基础。最后，教学评价改革。期末笔试试卷已经无法满足技能教学评价，教师要打造一套更符合酒店管理制度的考核模式，以教学过程中学生的具体实践操作进步与否进行评价，考核学生具体的技能实践能力。

三、技能分模块教学实施策略

(一) 要有专门的教师指导小组

酒店行业各个岗位涉及的技能是不同的，为保证技能分模块教学的进展，教师之间要进行合作，成立一个专门的指导小组，各个模块实践过程中，学生的具体操作要有专业的教师来进行指导。这样才能更好、更快地让学生提高技能，并且能让教师在教学中做到及时改进模块教学中存在的缺陷，提高教学实践的质量。

(二) 尊重学生的选择权利

新生入学时，教师要及时向学生渗透分模块教学的实践意义，让学生明白只有专精某一项技能，才能更好的找到适合自己的岗位。渗透分模块教学的理念后，学生有了自己的定位和选择，教师要根据学生的个性特点、学习情况给予指导，在尊重学生选择权利的基础上，给学生一个科学合理的建议，让学生在学习过程中能够坚定方向，系统性的完成技能学习。

(三) 制定科学的教学、教研计划

学生完成了技能模块的学习选择，教师要有与之相对应的教学计划。教学计划是教师在深入研究酒店行业技能总体要求的基础上，结合模块化实践教学特点制定出来的，它既要有学习指导意义，又有整体教学计划和分模块教学计划，同时还要有具体的模块课时计划。在教学过程中，教师之间要加强联系，及时沟通，注重教研。在教学实施过程中，教师之间要安排固定的时间进行教学方法、学生内容的讨论，同时互相邀请听课，多听取意见，让技能分模块教学系统更加完善。

(四) 重视技能分模块教学的准备工作

分模块教学计划不是大手一挥就制定下来的，而是要在教学展开前做好充分的可行性分析，在这个基础上积极准备，做好教学实施评价预判。准备工作首先要强化教学与实训之间的关联，充分考虑学生的兴趣爱好，制定的教学计划能更好的发挥他们的特长，同时评价标准也要与酒店行业的具体要求看齐，注重学生的发展。教师只有做好各个方面的准备工作，才能更好的实施分模块教学，才能让教学质量更好。

结束语

随着酒店行业的不断发展，中职酒店服务与管理专业技能教学也在不断向提高学生动手实践能力方向靠拢。教师在专业技能教学中，要以培养“技能型”人才为目标，分模块、有针对性、更为系统的完成教学任务，满足学生就业所需，满足酒店行业岗位所需。

参考文献

- [1] 郭绍文. 关于中职酒店服务与管理专业技能教学的分析[J]. 才智, 2020, (9): 244.
- [2] 谢雨辰. 适合的教育背景下提高中职酒店服务与管理专业技能教学策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 105-106.

浅谈技工院校教学管理的问题与对策

覃丝雨 朱巧玲 何川

(广西机电技师学院 广西 柳州 545005)

[摘要] 对于学生而言，技工院校是提升其知识文化素养、专业技术能力、职业道德水平及各方面能力的重要场所。但是目前一些技工院校存在一定的教学及管理问题。身为教师，我们应当挖掘问题及原因所在，成功想出对应的解决策略，提升学生的综合素养。下面，笔者将从“技工院校教学管理的现状”“技工院校教学管理的问题解决策略”两方面入手，对于如何立足技工院校的问题并想出相应解决策略展开浅显的探索和研究，希望笔者的拙见能够为众位读者带来一些思考和帮助。

[关键词] 技工院校；教学管理；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1774

如何立足于技工院校的教学管理现状，发现问题，并想出有效解决措施，是提升技工院校整体教育水平和师资力量有效举措。接下来笔者将结合教育实际和

自己多年来的教学经验，对以上问题进行详细阐述。

一、技工院校教学管理的现状及问题分析

1. 学生学习积极性不高

相对于其他高校而言,中职或高职院校的教学氛围比较轻松。学生的心理和日常生活也没有处在高压的状态下。一部分中职院校的学生玩心重,对于学习和知识并没有太大的兴趣,反而喜欢其他的娱乐活动或电子产品。一些技工院校的教师,无论是在课堂教学还是班级管理层面,也没有对学生进行大范围的限制,这便给予了学生更多的自主发挥空间和活动空间。另外,一些技工院校的学生家长没有对自己的孩子进行良好的学习性监督和生活层面上的指导。对于自己孩子的学习成绩,也没有投入过大的关注。这也导致了部分技工院校的学生在学习上投入没有投入很大的精力,对学习也并不十分感兴趣。

2. 学生的综合能力有待提升

这里所说的学生的综合能力,指的是企业文化,学科知识水平以及职业技术学科的综合学习情况。有很大一部分的技工院校学生在文化类学科上面存在严重偏科,或者是成绩不理想的情况。例如,有些学生英语水平或数学成绩较低,而语文学习还算可以,也有一部分学生语数外三科成绩都不理想。同时也存在一部分学生文化学科,成绩还算可以,但是所学的职业技术专业知识较差的情况。学生学习所存在的差异性,偏科性,便不利于其综合能力的提升和发展。

3. 学生个性鲜明,难以管教

大多数中职院校的学生都具备个性鲜明、活泼好动的特点。学生的性格、学习特点、学习能力均存在很大的差异性。因此身为技工院校的教师,很难对班内所有学生进行一个统一性、协调性的良好管理。这给教师的教育教学及班级管理工作的难度增加了一定的难度。

4. 教学基础设施和师资水平需要进一步完善

纵观我国教育现状,技工院校的教育教学水平,以及基础设施建设存在良莠不齐的情况。但是综合来看,在教学基础设施和师资水平上,技工院校的整体力量和资源要相对弱于其他高校。甚至部分技工院校存在师资门槛低、教师的教育教学水平急需提升和完善的问题。而一些技工院校在校园建设以及其他基础设施建设层面存在设施老化、有安全隐患、杂乱无章等情况。这是需要引起我们注意以及进行改善的地方

二、技工院校教学管理的问题解决策略

1. 强化对学生进行知识文化教育,激发学生的学习兴趣

兴趣是促进学生进行学习和思考的前提,技工院校的教师在开展相关教学活动及班级管理活动的过程中,应当采取更加丰富多彩的教育教学形式,尊重学生的学习需求和意见,根据其学习特点和学习心理优化课堂建设,创建轻松愉快的学习氛围,不断激发学生的学习积极性。

2. 构建家校合作式的教育模式,增强家长的引导和榜样作用

家长对于技工院校的学生而言,也存在很重要的影响和引导作用,教师应当构建加强合作式的技工教育模式,鼓励家长强化与孩子进行交流和交谈,提升家长的榜样意识,引导家长多关心和关注学生的学习和生活,在家庭和学校层面上同步教学,共同促进学生各方面能力和素养的进步。

3. 优化校园基础设施建设,提升教师的教育教学水平及理念

良好的校园基础设施是学生和教师进行学习及教学活动的前提。各大技工院校应当不断提升自己校园基础设施建设水平,为学生和教师创建更加舒适、优美、良好、积极的校园环境。同时要定期为教师组织适当的教育教研活动及培训交流会议,鼓励教师提升自己的教学水准和教育理念,提高校园的整体师资水平。

4. 引导学生对未来和职业进行美好展望,提升其综合素养

对于技工院校的学生而言,很快便会面临从业的问题,因此在提升学生的知识文化素养的同时,要引导学生对未来和职业进行良好的规划和一定的展望,进而促进其综合职业能力和文化素养的提升。例如可以为学生播放一些励志的短片,或者组织相关班会,请学生进行交流。

三、结束语

综上所述,身为中职技工院校的教师应当不断提升和优化自己的教学策略和手段,立足于教学实际状况,挖掘教育教学层面所存在的问题,探索其原因所在,并且结合学生的具体情况和学习特点为其想出合理高效的解决策略。促进技工院校学生的综合素养和职业能力水平的提升。

参考文献

- [1]潘琦.关于初中《劳动与技术》课程教学中学生技术素养培养的探讨[J].创新创业理论与实践,2019(5).
- [2]张忆雯.中职专业教师教育教学研究能力的提升策略[J].职教通讯,2016(26):49-52.

论中职电子商务专业“双师型”教师队伍建设

韦如松

(象州县职业技术学校 545800)

【摘要】我国科技的飞速发展对电子产业提供了良好的前景,随之而来的还有对电子专业人才的巨大需求,中职院校作为培养社会所需人才,教授其专业技术、技能的基地为社会做出了巨大的贡献,与此同时,社会也在逐步加强中职专业教育的重视程度。但是,目前中职电子商务专业“双师型”教师队伍的建设依旧存在不少的问题,在一定程度上阻碍了中职院校的发展,因此,中职院校应该针对这个问题进行全面的分析,并且做出及时的调整。

【关键词】中职院校;电子专业;双师型;教师队伍

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1775

当前的中职院校教学普遍还是以理论为主,常常将实践处于次要地位,但是电子专业不仅要求学生有较高的理论知识储备,对学生的实践能力也有较高的标准,这就意味着中职院校必须转变教学理念,重视学生实践能力的培养,而这又依赖于教师的教导,因此,“双师型”教师队伍的建设具有重大意义,中职院校必须解决其存在的一些问题,并不断进行创新与改革。

一、中职电子专业“双师型”教师队伍存在的问题

1. 电子专业人才有限,教师教学不足

由于电子专业在我国属于一个比较新的专业,因此,我国开设此专业硕士点的高校少之又少,再加上各大高校针对此专业还没有建立起成熟、完备的体系,这就使得电子专业的人才非常稀缺,无法满足社会巨大的需求量。除此之外,由于互联网以及计算机技术是近几年来才大规模普及的,一些资历较高,教书经验丰富的教师没有经过专门的学习,对其了解程度与掌握程度都较低,不能够适应当代学生的思维方式,而那些经过专业培训,紧跟时代潮流,可以与学生进行有效沟通的年轻教师教学年限又太短,缺乏相关的经验,最终导致教师严重不足,阻碍了电子专业的发展。

2. 教师缺乏实践

“双师型”教师的基本要求便是教师既要具备理论教学的素质,又要具备实践教学的素质,因此,在进行中职电子专业“双师型”教师队伍建设的进程中,要加强教师实践能力的培养,但是受到我国传统教学方式的影响,事实上,许多中职院校虽然具备这个意识,但是没有具体的行动,首先,其没有对双师型教师进行明确统一的划分,其次其培养机制还不够完善具体,实用性不强,最重要的是,其并没有设立统一的、科学的、规范的培训制度,因此教师不能够紧跟时代的潮流,学习最为先进的技术。除此之外,虽然很多高校想要通过合作实现双赢,但是由于制度的限制,往往最终以不好的效果收场。再加上电子专业对实践的要求较高,教师如果不到企业进行考察,了解其工作流程和具体要求,便很难开展教学活动,使得“双师型”教师徒有虚名。

3. 招聘教师注重学历,人才结构不尽合理

虽然说学历和一个人的业务素质、专业水平、知识水准有着密不可分的关系,但是这并不意味着学历不高的教师便不具备闪光点,目前我国进行教师招聘的过程中常常将学历摆在第一位,而忽视了教师实践能力的要求,一般来说,具有硕士和博士学位的人才虽然掌握的知识更加全面以及多样,但是由于其将大部分时间消耗在钻研上,往往很缺乏在企业实践工作的经验,实践能力相对来说很薄弱,无法很好的满足电子专业的要求。除此之外,各大高校进行招聘的方式主要有两种:笔试和试讲,该种方式无法考察到应聘者的实践能力。

二、中职电子专业“双师型”教师队伍建设的对策

1. 拓宽招聘渠道和招聘范围,优化教师队伍结构

近几年来,国家越来越重视教师相关技能的培养,并且制定了一系列政策来拓宽招聘渠道以及招聘范围,例如,《国家职业教育改革实施方案》中就明确的提到各大高校在招聘的过程中如果应聘者具有高级工以上职业资格便可以适当放宽学

历要求。因此,在有了政策支持的基础上,地方政府应该抓住机遇,响应国家的号召,一方面根据地方的实际情况制定科学、合理并且实用性高的指导意见,另一方面高度支持中职院校进行人才队伍的扩充并且做好政策和服务上的保障。

2. 拓宽校企合作范围,优化“专兼”教师队伍结构

在招聘的过程中,高校不应该只采用笔试和试讲两种考核方式,这两种方式具有很大局限性,无法兼顾到教师实践技能和教学能力两方面的考察。因此,为了确保教师的实践能力是在标准线之上的,高校应该适当转变和增加考核的准则,例如,可以将国家认可的职业资格证书(比如,计算机专业、会计专业等等)作为应聘标准,但是这并不意味着职业资格证书便是唯一的考核方式,电子专业应聘者证明自己具有较高实践能力的方式是多种多样的,例如,网点的装修与运营、公众号的运营等方面的成果。

3. 完善“双师型”教师培养工作

随着我国经济的高速增长以及全球化进程的不断推进,社会的发展日新月异,知识与技术更新的速度也在不断加快,因此,中职院校不可以仅仅将培训工作安排在教师入职之前,应该贯穿在教师入职前后的全过程,一旦出现了新的知识或者技术,就要及时反馈给教师,让其不断提升自身的专业水平与学业素养。除此之外,中职院校还要不断完善培训工作,提升实践培训的份额,安排合适的时间段让教师脱产到企业“回炉”,不断提高其专业操作能力,使得教师与外界存在密切的联系,而不是整天处在校园的环境中不知道外界相关事物的变化。与此同时,中职院校还要充分掌握自身以及其他高校的优势以及劣势,加强学校与学校之间的合作,从而真正实现双赢。

结束语

电子专业具有良好的发展前景,在未来将会发展的更加迅速,中职院校一定要认识到其重要性,加强相关人才的培养,而为了提升教学效果,就必须打造高水平的“双师型”教师队伍,目前我国中职院校在这一方面存在不少的问题,因此,中职院校要从客观的角度出发,仔细、全面、认真地分析并整理相关问题,并作出不断地调整,创新与改革培养模式和培养手段,逐步加强教师实践能力的培养力度,从而使得教师在知识理论方面与实践技能方面都有较大的成就。

参考文献

- [1]罗晓妮.中职学校“双师型”教师专业发展的路径探析[D].西南大学.
 - [2]梁成文.中职学校“双师型”教师专业化发展之路径研究[J].职业教育研究,2014(8):58-61.
 - [3]计宏炜.中等职业学校电子技术类教师专业标准的理论构建研究[D].2015.
 - [4]李昌荣,俞继成.电子专业“双师型”教师培养方案——以信宜市职业技术学校为例[J].好家长,2017,000(029):215-216.
 - [5]雷菊华.论中职“双师型”教师的成长[J].金田,2015(1).
- 2016年度广西职业教育教学改革研究立项项目《中职学校“双师型”教师队伍建设研究》(项目编号GXZZJG2016B241)