

去帮助学生理解,例如:采用实验教学、分组讨论教学等方式去学习,让学生更加直观地感受物理理论知识,加深学生对物理知识的学习兴趣,从引导学生变为学生主导,在学生理解能力的可接受范围内利用多样化的教学手段帮助学生更好地掌握知识。

三、结语

大班幼儿游戏中同伴合作策略的行动研究

金娟

(江西省南昌县莲塘第一幼儿园 江西 南昌 330200)

【摘要】对于幼儿而言,他们的生活除了基本的吃饭睡觉以外,绝大多数时间都在做游戏,甚至许多知识的掌握都会以游戏的方式呈现。当然,与成人世界不同的是,幼儿游戏的目的在于创设空间去激发幼儿思考,发展其探索欲望且适应社会发展。幼儿园大班幼儿的身心方面已有很大发展,为促进幼儿健康人格的养成,该阶段的游戏应当更重视社会性与合作性。基于此,文章将主要针对大班幼儿合作游戏的指导策略展开分析,以期为从业同行提供参考。

【关键词】大班幼儿; 游戏活动; 合作策略; 开展研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.663

幼儿时期还没有形成合作意识,幼儿只是本能意识地和其他孩子玩耍,在这一时间段里幼儿教师就要发挥其重要的引导作用,让幼儿在游戏中养成合作意识,为幼儿提供大量的合作机会,让幼儿在不断实践中提升其合作能力。而幼儿养成合作意识又可以为自己以后的学习和工作奠定基础,是自己在这个社会中不断学习,不断进步,更重要的是,可以节省人力、物力,为自己带来便捷性,增加做事成功的概率。

一、为幼儿营造一个浓厚的合作氛围

幼儿园的孩子因为年纪较小,思维能力较弱,在幼儿园教学过程中他们很难对教师所说的话产生深刻地感悟与理解。所以如果在教学过程中教师只是干巴巴的给他们讲述合作的重要意义,不仅很难让他们对合作有一个充分地认识,而很难调动他们参与合作的积极性。而游戏在幼儿园教学中的有效运用就给合作教学带来了新的机遇,在教学过程中教师融入一些幼儿感兴趣的互动游戏就可以为幼儿营造一个浓厚的合作氛围,调动幼儿参与合作学习的积极性,保证幼儿合作教学的顺利开展。例如,在幼儿语言教学活动中,教师就可以组织班级里的幼儿开展有趣的角色扮演游戏,让幼儿以组为单位根据语言教学内容进行角色的分配,将其内容用表演的形式展示出来,比一比看哪一个小组展示出来的表演最生动有趣。通过开展有趣的角色扮演游戏,就可以为语言教学增添更多的趣味性,调动幼儿参与学习的积极性,促使每一个幼儿都能积极地与小组成员进行交流与沟通,为幼儿营造一个浓厚的合作学习氛围,以此为高效完成幼儿合作教学任务打下良好的条件基础。

二、在游戏开始前对幼儿进行合理的分工

教师在组织幼儿开展游戏活动之前,要先为幼儿进行正确的讲解与示范,让幼儿明确地认识到游戏的要求与特点,并向幼儿介绍在游戏过程中需要用到的材料,在为每个合作小组下发材料后,让幼儿自行讨论进行具体的游戏分工,让每个幼儿都认识到自己的责任与任务。例如,在搭建“美丽校园”游戏中,具体安排由谁负责教学楼的搭建、由谁负责操场的搭建、由谁负责体育馆的搭建等。在职业体验游戏中,每个小组都会选择自己感兴趣的职业,以理发师职业体验为例,小组中有的幼儿会扮演理发师、有的幼儿会扮演洗发师、还有的幼儿会扮演顾客。在明确的角色分配中,幼儿的合作能力可以有效的提升。值得教师注意的是,要充分的考虑到幼儿的兴趣爱好,尊重幼儿自主选择,并且要进行适当的任务、角色轮换,确保幼儿可以在探究游戏中获得丰富的体验与收获。通过成功的游戏合作,对幼儿的心理也会产生积极的影响,教师要把握住时机,及时强化幼儿的合作意识,从而让幼儿

综上所述,物理课程的改革对新时期的中学物理教学和学习提出了更高的标准和要求。课程改革应在提升学生综合文化素质的同时,进一步顺应新时期物理领域变革的需要去建设和改进,为广大中学教职工和学生提供更加良好的物理课程学习环境。

儿能够将合作意识转化为内在动力,提升幼儿的合作能力。为此,在幼儿合作成功后,教师首先要对幼儿进行及时的鼓励与表扬,并且要为幼儿提供展示作品与游戏成果的机会,可以让幼儿在作品上都写上自己的名字,或者是幼儿分享自己的合作感想等,从而激发幼儿的合作意识。

三、教导幼儿合作的技巧和方法

幼儿年龄较小,心智也不成熟,其表现出来的与其他幼儿画画、看书等现象,均不是其自发表现的合作行为,幼儿教师教导幼儿展开合作活动中具有重要的指导作用。幼儿教师应当从生活中的点点滴滴做起,教导幼儿在遇到困难时应当求助他人,让别人帮助自己摆脱困境,在幼儿碰到朋友遇到困难时应当主动帮助他人等,这样幼儿在以后的学习和生活中遇到类似的事情时就会懂得如何解决。幼儿教师还应当给幼儿营造较为良好的合作氛围,在确保幼儿安全的前提下,给予幼儿较多的空间,让幼儿在良好的合作氛围中接受熏陶,慢慢养成合作意识。

而在实践过程中,教师在教学中不断渗透幼儿合作的技巧和方法,让幼儿在游戏中慢慢学会如何合作。例如教师设置的一起搭建小型的房屋游戏环节中,一些力量小的女生可以寻求一些力量大的男生帮忙拿工具或者提物品等,或者他们在搭建的过程中遇到自己不擅长的搭建部分时,教导他们应当寻求其他幼儿的帮助,或者幼儿在搭建房屋的过程中如果遇到争议和分歧时应当引导幼儿学会分析,学会合作去解决问题,或者他们在遇到自己和伙伴们都无法解决的问题时,可以向周围的教师和长者进行求助,并且获得他们有力的帮助。这样幼儿在生活实践中就会慢慢养成合作意识,从而不断提升合作能力。

结语

综上所述,游戏是保证幼儿合作教学顺利开展的一股重要动力。所以教师在开展教学时一定要学会合理融入游戏,为幼儿合作意识与合作能力的增强搭建一个良好的提升平台,实现幼儿在幼儿园阶段的全面成长,进而从真正意义上加快完成幼儿合作学习任务。

参考文献

- [1]刘利梅.幼儿园课程游戏化的教育价值及其实现分析[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(11):27,49.
- [2]徐迎.在传统体育游戏中培养大班幼儿的合作能力,建设高效课堂[J].劳动保障世界,2016(2).

小学生计算能力培养初探

李清

(江西省南昌县塘南镇中心小学 江西 南昌 330213)

【摘要】在新课改背景下,计算知识贯穿到了整合小学数学教学中,占据了课本中的大部分内容,学生的计算质量和计算速度决定了他们的数学成绩。在小学数学教学中培养学生的计算能力,不仅能深化对理论知识的理解,还能发展学生的数学思维,但许多学生缺乏计算基础和耐心,只知道套用公式,无法简洁准确地计算出结果,需要教师根据学生实际情况制定教学计划,正确辅导学生的计算学习,提高他们的数学计算能力。

【关键词】小学生; 计算能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.664

数学计算能力是让学生掌握数学的转化方式,就是把具有抽象性和逻辑性的数学知识通过一定的方式和数学语言转化为便于理解的数学算式,并计算出正确结果的能力。计算能力在小学数学中占有非常重要的地位,是帮助学生打开数学知识的大门和打好数学基础的关键,如果没有较强的计算能力会让学生对数学失去兴趣,甚至是学习信心。教师可以从以下几方面培养学生的数学计算能力。

一、增添趣味

新课改指出小学数学要让学生学会从数学角度思考问题,在发现和解决问题的过程中运用数学知识,培养学生的数学计算能力。因此,教师可以结合学生身边简单的数学现象,创设出趣味的教学情境,改变学生以形象思维为主的解题方式,在具体的操作中感知数学知识、理解数学算理。例如在《表内除法(一)》的教学中,教师可以以春游为话题,在课件中展示出春游需要准备的物品,让学生说出其中的数学信息,在生活化情境中激发学生的数学兴趣。接着提问学生教师要将六块糖果三个人应该怎么分,让学生动手摆一摆,初步接触平均分和除法。再展示出课文中的情境图,让学生自由说自己喜欢哪种分糖方式,为什么,从而引出平均分的概念。之后再提问学生如果教师想将橘子分成六份,每份能分到几个,让学生讨论怎样才能保证每份一样多,在这一过程中锻炼学生的除法计算能力,在生活化情境中理解平均分的含义。

二、提升口算效率

口算相对笔算而言其实有着更加广泛的应用,口算解决的题目看似简单,但是其不需要学生动笔书写,因此就可以节省很大一部分做题时间,口算能力直接关系到学生的解题速度,进而也关系到学生数学成绩的高低。教师务必在笔算训练的基础上,同步强化学生的口算能力。

例如,在学习“乘法口诀”这一知识点的时候,学生实质上就是在训练自己的口算能力。学生只有熟练背诵乘法口诀,才能在接下来的两位数乘两位数、除法运算等几个计算课程上更快地学得计算技巧。但是有些教师只是一味地检查学生的背诵,却没有将教学重心放在学生的口算能力上。教师经过仔细观察,其实可以发现乘法口诀都是一位数乘以一位数,如果按照正常的竖式计算的话,这些运算一样也符合计算规则,学生能记住乘法口诀,完全就是凭借肌肉记忆,所以除了让学生记忆这个口诀之外,教师还可以让学生去背诵一些十分常见的一位数乘以两位数或两位数乘以两位数的典型题目,比如“ $5 \times 2 = 10$; $15 \times 2 = 30$; $25 \times 2 = 50$ ”这类与5有关的题目,这些题目一样可以扩充到学生的口算宝库中去。口算就是一个熟能生巧的运算方法,教师要用大量的题目刺激学生的神经记忆。

三、培养良好习惯

学生在运算的过程中,无论是成绩好的学生还是成绩不好的学生,都会出现粗心大意的情况,将一些非常简单的题目算错,这对提升学生的运算能力产生了不利影响。想要具备良好的计算能力,需要培养学生正确的计算方法和习惯,需要培养学生的审题能力、校对意识、验算能力等,提高学生的计算正确率,为学生树立数学学习自信。以《小数乘法》教学为例,许多学生在小数乘法计算中会出现看错小数点、看成相似数等问题,导致最后的结果出错,因此教师要培养学生的计算习惯。首先,教授学生审题三步走方法,在拿到问题时,先看清数字和辅导、再分析运算顺序、最后运用正确的计算方法。其次,部分学生还会出现抄写错误的情况,如计算 $12.8 \times 4 = 38.4$,计算出来是正确的,但抄写成了36.4,因此,需要让学生完成计算后校对自己的抄写是否正确。最后,还要培养学生的验算能力,许多学生都认为验算没有必要,影响了自己的计算正确率。在计算训练中,教师可以教授学生

多种验算方式,如代入法、另解法等,增强学生验算意识,以此来提高学生的计算能力,保证学生计算质量。

四、增加计算练习

此外,教师还应当通过适当增加学生的小学计算练习来增强他们的计算能力,不仅要求学生认真完成数学课上的计算练习任务,而且向学生布置一定量的课下计算练习任务,要求学生严格利用自己的课下学习时间以提高他们的计算能力。学生认真听从教师所提出的计算练习要求,认真参与课上以及课下学习时间里各类计算练习任务,有意识地服从教师所布置的数学课程教学安排以增强自身的计算训练强度。教师在增加学生计算练习强度的过程中应当严格遵守小学数学的课程教学标准,严格考察所用教学方式是否符合学生的实际学习需求,在这一教学过程中落实因材施教的基本教学原则,适当增加学生完成计算练习任务的学习强度。

结语

教师在对小学学生数学运算能力提升的过程中,要加强对学生思维能力、创造力的培养,采用合理的教学方法,吸引学生的注意力,注重易错问题的讲解,避免学生出现简单的错误。同时要从多角度解决问题,灵活的掌握和运用运算方法,从而能够有效的提升学生的运算能力。

参考文献

- [1]周玲燕.新课改下如何有效提高小学生的数学计算能力[J].中华少年,2015(17):178-479.
- [2]李国红.追求有效练习,努力提升学生数学计算能力[J].科学大众(科学教育),2018(07):77.

生本教育理念下前置性作业的实施

关 洋

(吉林省长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

【摘要】“生本教育理念”,是以学生为本的教育,它提出的教学原则是:先做后学,先学后教,以学定教。它将学生的“先学”提到了重要的位置。学生学先于教,即以学生的预习活动启动教师的课堂教学活动,变学生被动学习为主动学习,变教师“注入式”教学为“启发式”教学。前置性作业是生本教育的重要一环,课堂学习之前,教师先为学生设计学习任务,让他们主动对教学内容进行尝试学习。前置性作业可以说是课前预习的升级版,能更有效地激发学生学习兴趣,主动进入探究式学习状态,是课堂教学前的准备,是课内到课外的承接,对提高课堂学习效率有不可替代的作用,其重要性不言而喻。

【关键词】生本教育理念;前置性;作业实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.665

那么,前置性作业在教学环节中如何实施呢?

1、前置性作业时间安排要灵活机动

进行前置性学习,可以促使每个学生带着有准备的状态进入课堂学习,也可以让教师以学(学生已有的思考基础)来确定教的内容和形式,以便更好地为学生服务。所以前置性作业不一定非得安排在课前,可以根据教学内容安排在课前或课中进行。尤其是在前期学生的学习习惯还没有养成之前,前置性作业应该根据学情安排在课中有选择地进行。待学生有了一定的基础,积累了一定的经验,有了更好、更多的经验和方法,也不再抵触,变被动为主动后,再逐渐过渡到课前,因人而异,因课程需要而灵活变通,慢慢让时间安排变得润物无声,水到自然渠成。

2、前置性作业焦点提取

刚开始,教师可以根据课文的内容让学生找身边的、熟悉的、生活中相关的例子。在引导学生在前置性学习时,根据所学文章的特点和自己的学习风格学会找焦点,重点把自己通过前置性学习“学会了什么”“感悟到什么”“在生活中如何应用”“如果换做你会怎么样”、写下来与同学、老师交流;在此基础上把自己的“遇到的不解”或“有待检验的论证”也提出来,方便在课堂学习中探讨解决。做了这样的引导之后,学生在进行前置性作业时,从原来的只关注形式的新颖性到逐步学会聚焦有价值的关注点,从看热闹的旁观者变成主角,变成记者,变成思想家、辩论家,通过思考写下自己的独特感悟和体验,让自己不断被冲击,被洗礼,被点燃,从心中不时涌现一种冲动,一种强烈想要提出有价值的、能引发同伴深入思考问题的冲动。

3、设置不同难度

一个班级的学生一定会有差异化,有的善说、有的善写、有的思想活跃、有的又极具创新,如何最大化调动学生的积极性?在为学生完成前置性作业的过程中,我们首先要承认差异,不以缩小距离为目标,而以整体提升为重点。根据学生学力差异,行动力差异,思想差异,对语文学习能力不同的学生提出不同的关注重点,使他们通过前置性作业在自己原有的基础上都能有所提高,为课堂自主学习打下基础。

行动派——让他们掌握字词,理解新词,读通课文;并围绕课文准备问题,让他们成为基层教学的主力军

思想者——让他们学会聚焦问题,并形成自己的独特感悟,能提出引领同学深入学习的观点,让思想的光芒映射。

创新者——让异想天开植入课堂,让独特观点形成碰撞,让还可以这么做这么做想这么奇妙冲击心灵。

信心是在不断鼓励和成功中建立的。在前置性作业的指导下力行“无差别鼓励制”,实现100%收获率,让不同层次的学生用适合自己难度的前置性练习来发展原有知识,找到自己的合适位置,建立信心,让每个学生每次都能有进步,来鼓励学力不同的各层次学生不断进步。

4、有趣(全面发展,立体覆盖) 有趣要体现在多种形式上:根据课文的题材确定不同的展现形式

用诗歌表达文采,用字谜表达悬念,用书信表达情感,用演讲表达激情,用辩论展示逻辑,用小品体现生活,用朗读传达高昂,用电影剧本铺陈思想,用书法传达艺术,用简笔画勾勒单纯,用板报展示内涵,用换位体现心境,用游戏豁达心胸,用摄影表现色彩,没有做不到,只有想不到,五彩斑斓就是语文世界,前置性作业就是学生自己的舞台,他们的地盘怎么有趣怎么来。即使这样,前置性作业在实施过程中也会存在这样或那样的问题。

那么,前置性作业实施中存在那些问题呢?

1、个别教师把前置性作业误认为是课前预习

前置性作业主导的是要让学生在预习的基础上进行思考和探究,前置性学习则是侧重于教给学生学习方法,比如:阅读教学要先教给学生学习方法——三步阅读法,教学中反复训练,不断引导、指导、激励,帮助学生通过阅读走进文本中的生活世界,体味读书的乐趣,而后不断内化,形成习惯。

2、个别教师认为前置性作业是简单的、相应问题的堆砌。

把握好教材,掌握重点、难点和关键点,是设计好前置性作业设计的保证。无效的前置性作业,时间长了,会让学生留于形式,甚至引起学生和家长的忽视。精心设计前置性作业,调动每一个学生的数学活动经验,让每一个学生都有充分的时间去探究、体验和感悟,让教师在课前对学生探究生成的知识有所了解 and 准备。这样,课堂上,教师就能有效地组织课堂交流和分享活动,帮助学生归纳梳理与总结,及时巩固练习,达到良好的教学效果。

在我所执教的班级中引导学生开展前置性学习。初期当学生知道这种全新的作业方式后,都比较感兴趣,原因在于学生觉得可以按自己的想法完成前置性作业,可以充分发挥自己的能力。全班42名同学中有40名左右同学对此较为投入。但是这时学生的兴趣只停留在可以一改以前的由老师规定的作业方式,根据自己的兴趣来选择,而且较多的同学把前置性学习的关注点停留在如何在前置性作业中与与众不同,显然这只停留在表层。但经过一段时间的前置性作业我们发现学生最初的新鲜感已经退去。平时阅读理解能力比较强的学生或自律性比较高的学生,在前置性学习中比较投入,收效也比较大;相对而言学习能力比较弱或自觉性不强的学生在自主前置性学习中也有了一定的进步。

总之,经过一段时间的实践后,我们发现学生的收获不仅是提高思维的深度和广度,更重要的是他们知道老师已经能够正确把握同学们的学习起点和关注点设计教学,让他们觉得课堂学习变得更有期待,更有价值,所以同学们在课堂学习中听课效率也大大提高。针对以上收效,我们又在前置性作业中增设了“来自某某人的重要意见”板块,让每一位同学都变成舆论的参与者,甚至是引导者,语文课堂焕然一新,被赋予了更多意义。

前置性作业会是生本教育理念下最前沿最重要的一环!虽任重而道远,但值得期待!

参考文献

- [1]赵晶晶.生本教育理念下的英语前置性作业[J].小学教学设计,2016(27):62.

培养幼儿语言表达能力的研究

高秋霞

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

【摘要】语言是交流和思维的工具。《指南》中指出,幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。语言的发展贯穿于各个领域,幼儿语言的发展主要通过口头语言的表达来体现,因此,幼儿的口语表达能力代表着该幼儿的语言发展水平,通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知,因此,在幼儿园中,应通过多种活动拓展幼儿的生活经验,丰富语言的内容,增强理解和表达能力。

【关键词】幼儿;语言表达;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.666

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中慢慢发展起来的,语言的发展贯穿于幼儿的一日生活。作为家长和教师应该抓住这一语言发展的黄金时期,为幼儿创设语言发展的适宜环境,提供语言发展的良好策略,促进幼儿语言的发展。孩子只有真正学会了说话,把自己想要说的用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,同时也才能更好地接受成人传授的知识和经验。

一、提供语言刺激,营造良好的语言环境

幼儿学说话最初是从听和模仿成人说话开始的,成人给予他们的任何一个口头

言语的刺激,都是对他们听说能力的一种训练。我们在与孩子交谈时,需要做到用词恰当、语言生动、表情丰富、说话速度适中,让孩子听清每一个字的正确发音,才能让他们更好的学习与模仿。在生活中,教师要帮助他们积累生活经验,引导他们去观察大自然的事物,大自然生活中的每一种情绪、每一个活动都可以成为幼儿体验的内容,只有生活经历丰富了,孩子想说的话,会说的话就会越来越多。

二、结合生活开展教学,激发幼儿兴趣

兴趣是教育中最好的老师。随着孩子的生活经历日渐丰富,他们想说的话也