

立德树人角度下大中小学教学资源联动机制的创新研究

叶津凌 徐凤敏

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013; 江西南昌金桥中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要]立德树人,这是在新时期提出的有关学校教育的一个重要方面,在学校教育中,立德树人,主要体现在德育方面,而学校的德育课程主要是通过课堂的组织教育进行的,通过给学生传授有关德育的知识和思想,促进学生思想品德提升的一个课程。当前,我国的大中小学对于德育的重视程度远远不够,本文通过探讨如何进行有效的德育,帮助学生建立较高水平的思想道德素质。

[关键词]立德树人;教学资源;大中小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.590

1 大中小学目前的德育教学资源存在的一些问题

1.1 德育课程内容缺乏整体性,各阶段衔接性不强

这几年随着课程改革的发展,大中小学各个阶段中德育教材的编写,强调了德育内容的综合性和生活性,这是较好的一个方面,但是在整个的德育课程内容规划设计上,内容跨度不够、没有齐全的主要构成要素、各阶段之间内容的衔接没有完善。

1.2 德育课程内容设置不严谨,没有体现阶段性要求

针对各个阶段的学生,德育课程的内容应该是有区别的,需要符合学生品德思想发展的规律。在新课改后的德育课程内容虽然体现了阶段化特点,但是在某些方面还是与学生的特点和社会的要求不相符合。首先就是不符合学生发展的特点,在有的阶段安排的德育内容,超出了学生的认知理解,没有关注到学生在现实生活中存在的问题。其次就是内容的设置不合理,很多在中小学学过的内容,到了大学阶段依然强调,虽然这些内容应该贯穿于人生的整个方面,但是对于大学阶段的学生来说,不能满足他们的学习需求。还有就是德育课程与时代的发展产生脱节现象,没有及时的去关注社会问题,无法让学生通过实际来理解,使学生对于德育课程内容的理解还局限于教材和老师的讲解。

1.3 德育课程内容过于简单,并且不断重复

如果没有合理的设置课程内容,在一些不需要重复的内容上,不断的重复,会使学生无法有效的学习,并且在学生学习德育课程时,要遵循学生学习的特点,学习内容的难度要不断的加深,让学生一步步的理解。目前德育课程内容的重复现象还是比较多,大学和高中、高中和初中这两个方面存在着较多的重复,并且在同一阶段也出现了较多的重复,如小学阶段的热爱家乡和保护地球等方面的内容,在小学各个年级经常出现。

2 大中小学德育教学资源联动途径

2.1 把握住德育课程内容的要求

学生及教育对象是一个整体的存在,所以也要要求德育课程和内容也要是一个整体。每个人的思想品德在结构上结构都具有统一性,德育对人们在社会中的要求是要知行统一,因此,德育的目的是让人们能够在社会活动中做到一定的品德规范,如果学校的教育仅仅是让他们能够牢牢的记住这些理论性的思想品德规范,不让学生通过自己的行为去实践出来,德育对于学生的作用也是微小的,对学生的思想品德培养就很难实现。其次,人作为德育的对象,由于人具有的统一性的特点,所以就要求德育的目标应该是使人形成更加完整的思想品德结构,并且在进行课程内容规划的时候兴奋的了解受教育者他们的心理特点、思想特点和行为特点。因此,既要有认知和情感等方面的要求,同时也要让学生能够养成良好的思想品德习惯,德育课程内容才能实现科学与一体化。

2.2 对德育课程内容体系进行整体设置

首先要制定具体的德育课程大纲。当前使用的课程大纲是很早就制定的,其中的有些内容与现代社会的标准不相符合,无法适应时代的需要,所以需要国家教育部门进行统一部署,组织专业的教研队伍进行探讨研究,最终修订出符合时代要求的德育课程大纲。其次要对德育课程标准进行统一,整体的编制,要制定出具有鲜明的层次,能够对大中小学德育课程标准进行有效协调,同时,对于不同阶段的课程定位要把握准确,有清晰的教学目标,使教学内容更加科学,这样才能时时刻刻体系更加完整。

2.3 要遵循课程内容一体化的基本原则

依据学生的品德发展和形成规律,以及目前社会发展的需要,是作为课程一体化的基本原则。首先在规划上要更加突出整体性,并且要能够把重点展示出来。其次,层次一定要衔接到位,并且还要结合系统的连贯性。不仅要对学生在不同阶段进行有针对性的教育,体现出层次性,且要以学生为重点,在每个阶段的不同,年级要设置合理的课程内容。简单的来说,要做到以上这些,就必须将大中小学德育课程标准进行整体的编制,教材体系要进行统一合理的规划,才能使德育课程内容在不同阶段进行有效的衔接,更具有连贯性。最后,德育课程不只是为了让学生能够适应社会,而且还要发挥它的导向作用,帮助学生的未来发展,但是也需要注重他们的身心发展规律,不能违背。

结语

近几年,我国正在加快建设社会主义小康社会,随着小康社会建设的不断深入,以及社会的不断发展等因素的影响,学校对于学生的德育授课的方式不能适应学校和学生对于德育的需求。而且德育在每个人学习的各个阶段都很重要,不管是在小学、中学还是大学,都有设置德育课程,伴随时代的发展,不同阶段的课程应该进行新时代的变革,并且要针对不同年龄阶段学生的特点在设置课程内内容是要由浅显到深入,让学生能够循序渐进的接受德育内容,使大中小学的德育课程内容能够一体化。这是当前很重要的一个问题。面对这个问题,我国的大中小学需要跟上时代的步伐,改革德育课程,使德育课程更加适合学生以及时代的需要。

参考文献

- [1] 陈江宾. 中职德育课程衔接问题及策略研究[J]. 广东技术师范大学, 2019.
 - [2] 许家辉. 大中小学德育课程一体化研究述评[J]. 文化软实力研究, 2020.
 - [3] 张乐农. 我国大中小学中华优秀传统文化教育衔接研究[J]. 华中科技大学, 2019.
 - [4] 蔡毅强. 高校立德树人系统化运行机制研究[J]. 福建师范大学, 2019.
- 课题信息: 江西省教育科学规划课题: 基于多层博弈的高职教学资源库效用评价与实证研究(19YB338)

核心素养视角下的小学低年级数学计算教学策略探讨

程艳平

(晋城市中原街小学 山西 晋城 048000)

[摘要]计算是学生开展数学学习的基础,为了确保学生数学学习的持续开展,教师在教学中一定要对计算教学提起充分的重视。在新课程改革的大背景下,教师开展计算教学时,除了需要让学生掌握相应的计算技巧以外,还一定要注重学生核心素养的有效培养,实现学生在计算学习过程中的综合性成长,以此让小学数学计算教学能够更好的响应素质教育,加快小学计算教学任务的高效完成。

[关键词]核心素养;小学数学;低年级;计算方法;改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.591

在我国小学高中低年级学生计算课程教学工作过程中也有教师由于传统的计算教学理论观念与计算教学方法已经无法满足广大学生的计算学习实践需求了,所以为了更好地提升学生的计算学习效率,教师在教学中就需要从学生的学习角度出发对计算方法进行相应的改进创新,落实更多利于学生全面发展的计算教学方法,确保学生计算学习效率与学习能力的切实提升,进而推动小学低年级计算教学的不断前进。

一、在计算教学中融入更多的趣味性

小学低年级的学生学习意识相对比较薄弱,如果教师只是按部就班的给他们进行教材上知识的讲述,就很难激发他们参与学习的积极性。所以为了保证学生核心素养的有效培养与计算教学任务的顺利完成,教师就需要在计算教学中融入更多的趣味性,以此更好地贴合小学低年级学生的特点,保证学生计算学习任务的高效完成。

例如,在学习北师大版数学二年级上册《表内乘法(一)》一课时,教师在教学中就可以依据小学生对新鲜事物好奇的心理,为学生创设一个有趣的课堂教学情境让学生在具体情境中初步体会乘法的含义。果园里的桃子熟了,猴妈妈摘了几筐桃子吩咐小猴给大象伯伯送去,小猴子到大象伯伯家时,大象伯伯却并不在家,于是小猴子便想把桃子放在大象伯伯的邻居长颈鹿家,长颈鹿同意将桃子先暂放他家,但是需要小猴子数清桃子的个数,看着几筐桃子小猴子觉得一个一个的数有些太麻烦,这时小猴子想到在他出发前妈妈告诉他每个筐子里都装了8个桃子,小明又数了数一共有7筐,那么一个筐是8个,7个筐就是7个8,这样一想,小猴子便通过 $8+8+8+8+8+8+8=56$ 成功的计算出了桃子的数量,长颈鹿看着聪明的小猴子忍不住夸奖道“你真的是太聪明了,但是在计算多个相同数相加时,还有一个非常简便的方法就是乘法计算,就像你刚才在计算桃子时,一个筐子里有8个桃子,那么7筐桃子就有7个8相加,我们就可以用乘法 7×8 来进行计算。”小猴子听后不仅惊叹道数学真的是太奇妙了。通过这个有趣计算情境的创设,不仅能够有效地

集中学生的注意力,让学生可以以更积极地状态进行接下来的计算学习,还可以让学生在具体的情境中感受到乘法的含义,体会到乘法与我们日常生活的密切联系,提升学生的知识运用能力。

二、注重学生良好计算习惯的培养

小学低年级是学生接受计算知识的初始阶段,这个初始阶段的计算学习成果对小学生今后完成数学本科学习的一个可持续发展具有至关重要的基础铺垫和推动作用。为了彻底让学生在这个教学阶段打下良好的计算学习行为基础,教师在深入开展低年段学生计算教学工作过程中就一定要彻底改变传统,注重引导学生计算学习而使效率逐步提升的教学观点,对于学生良好计算学习行为习惯的教育培养也要提起高度重视,端正学生的学习态度,保证学生今后计算学习任务的顺利完成。

例如,在学习北师大版数学一年级20以内加减法,为了让学生在计算学习过程中养成良好的学习习惯,教师就可以组织班级里的学生进行有趣的加减法计算活动。如在课堂上先将班级里的学生分成几个小组,然后教师在黑板上出一些加减法计算题,随机的叫学生上来进行计算,当学生完成计算以后教师再选择其他小组的学生对其计算进行检查,如果计算完全正确则进行计算的学生可以给自己所在的小组获得加分,如果检查的学生发现计算错误,需要指出并进行改正,改正正确则给自己所在的小组获得加分,如果计算错误并且检查的学生也未发现错误,同时进行扣分,在课堂结束前比一比看哪一个小组获得的分值最高。通过开展这个有趣的课堂活动不仅能够增强学生进行计算学习的热情,还能够让每个学生在进行计算的学习实践中始终保持一种高度集中的学习状态,养成相当认真、细心、善于自觉观察的良好数学计算思维习惯,为中小学生学习今后能够更好的深入开展初中数学基础学习工作铺垫良好的基础,以此实现学生核心素养的有效培养,加快小学计算学习任务的高效完成。

结语

总而言之,计算教学作为学生开展数学学习的基础,教师在教学中就一