

语知识,使学生在短短四十五分钟的课堂学习过程中收获良多。

## 二、充分利用多媒体教学

随着当前信息技术的不断发展,利用多媒体进行教学的形式被越来越多初中英语教师所认可,很多学校不断购买及更新新的多媒体设备,利用现代化的教学方式有效提高学生的能力。基于此,初中阶段英语教学过程中,教师也应当积极利用多媒体手段进行教学,从互联网中搜集更为正宗的英语口语音视频资料,在课堂上提供给学生进行学习,利用纯正的英语发音不断优化学生的口语水平,切实增强学生英语口语能力。同时,多媒体教学存在趣味性较强的优势,在教学过程中引入多媒体教学模式,可有效激发学生英语学习兴趣,使其潜移默化的参与到英语口语学习的过程中来。

在英语口语教学的具体实施阶段,教师可以尝试采用多媒体设备所附带的英语视频资料、英语学习光盘等教学教材,这些教材在具体发音上更为准确,且内容和实际课本内容相同,可以更为针对性提高学生英语口语水平。同时,教师还可以利用互联网为学生寻找利于口语练习的国外电影或者英文歌曲等内容。这些国外电影及音乐可以将最为纯正的英语口语发音更为直观的展现出来,并且内含十分丰富的语言表达技巧,使学生在收听或者观看的过程中能够切身实际的感受单英语语言的魅力所在,有效的将学生的注意力牢牢集中在课堂之上,激发学生英语学习的积极性。

## 三、完善口语教学评价总结

尽管新课程改课背景下要求教师要将学生作为课堂教学的主体,但是也同时指

出教师作为学生在学习过程中作为重要的引导者,应当积极引导提高学生自身的学习能力,在学生的学习过程中,不断提供指导与帮助。基于此,初中英语教师在进行英语口语的教学中,应当根据学生实际学习情况给予有效的帮助与指导,积极对学生的口语能力进行评价与总结,帮助学生更好地找到自身的不足,以便更好地改进,在这个过程中不断提高初中生英语口语实践能力。

例如,在进行八年级下册“*We're going on a three-day visit to Mount Tai*”的这节课教学过程中,教师在要求学生熟练掌握动词不定式的基础上开展口语练习,仍以互问互答的形式进行,两名同学以“去了哪里玩?”“那里怎么样?”为主题展开对话练习。学生在对话练习的过程中,教师英语时刻观察每组学生的对话过程,及时纠正学生的错误发音或者语速过快等问题,最后在对话结束以后,对学生的整体学习情况进行总结与评价,并提出改正意见。

总之,在我国初中英语教学过程中,越来越多的英语教师逐渐注重对学生英语口语能力的培养,这逐渐显示出英语口语能力的重要性。但是仍有很多英语教师将英语学习的重心放在习题的练习上,不断组织学生进行题海战术,进而忽视学生的英语实践能力。因此,初中英语教师要结合学生实际学习情况,鼓励学生积极进行口语练习,为学生日后的英语实践奠定基础。

## 参考文献

- [1]李娜.初中英语口语教学刍议[J].魅力中国,2018,(49):310-311.
- [2]周良朝.如何提高初中生英语口语能力[J].情感读本,2018,(36):57.

# 提高初中语文课堂教学的策略研究

兰莉英

(江西省赣州市会昌县站塘初中 江西 赣州 342616)

**[摘要]**在初中,科学的教学策略可以有效地协助课程教学的开展,提高教学安排的有效性。语文教材的发展也对初中语文教学提出了新的要求,这就要求教师应结合实际情况对教学策略进行一定的调整和创新。其实,要想成功地探索出教学策略,教师既要能够对整体语文教学安排有充分的把握,充分了解学生的学习情况,又要具备一

**[关键词]**初中语文;教学方法;信息技术;创设情境;训练小卷

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2033

在新课程改革下,有效教学已成为教育工作者的一个重要研究课题,如何有效、高效地进行教学是当前教育工作的重点。追求课堂教学的有效性已成为推进素质教育的首要问题,由此可见,提高初中语文课堂有效教学水平是十分必要的。探索初中语文的有效教学,必须了解有效教学的特点,它的特点主要体现在以下几个方面:第一,有效的教学必须面向全体学生,重视学生的参与与活动,同时,在实施有效教学中,必须了解学生的心理特点、学习基础和需求;第二,在有效的教学实施过程中,要明确教学目标和教学的重点、难点,目标必须是学生通过努力能够达到的;第三,有效教学的输出和投入必须满足效率比。接下来笔者将从信息技术、创设情境、训练小卷三个方面进行详细地阐述。

## 一、利用信息技术,改变教学方式

在初中语文教学过程中,教师可以利用多媒体课件辅助教学,提高学生的学习兴趣,突破教学内容的重点和难点。多媒体课件的应用也在一定程度上改变了语文教学的模式。然而,教师需要注意的是多媒体课件的应用在语文教学过程中应该适当的和有效的,不是篡夺其他人的关注,更不用说,过多使用多媒体课件让学生在课堂上缺乏文本阅读。随着现代信息技术的发展,多媒体已逐渐进入初中语文教学过程,因此,初中语文教师能够正视多媒体带来的优势,通过多媒体课件辅助教学帮助学生,更好地掌握语文基础知识,提高语言能力。但教师应注意的是,多媒体课件的辅助教学是以语文教学内容为基础的。并非所有的语文教学课堂都必须采用多媒体辅助教学,更不必说在每节课的语文课堂教学中过度使用多媒体,只有适度,才会将多媒体在初中语文教学中的作用发挥到极致。

例如,以学习《丑小鸭》这一课为例,在学习这一课之前,我会为学生布置一项课外作业:关于安徒生的生平事迹。然后我会寻找与本课相关的影视片段,并制作多媒体课件。在正式上课时,我会这样为学生们进行讲解:“同学们,这节课呢,我给大家带来了一种非常美丽的鸟,大家想欣赏吗?”学生答:“想!”然后我会播放事先准备好的“天鹅”图片,继续进行讲解:“同学们,这就是美丽的天鹅!其实呀,天鹅还没长大之前是一只非常非常丑的小鸭子,那么它蜕变成天鹅都经历了些什么呢?接下来让我们通过一个动画来了解一下吧!”通过多媒体的应用,可以让学生们更加直观的去了解这个童话故事的内容,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能改变传统的教学方式。

## 二、创设相关情境,帮助学生理解

很多学生认为语文很重要,但他们不会参与到实际教学,导致学生学习语文的积极性不高。教师想要改变这种状况,提高语文教学质量和学生的学习兴趣,使课堂变得更有意思,就必须建立适当的情境。为了帮助学生更好地掌握作者在教材中传达的情感,教师可以通过情境教学帮助学生理解作者的情感,理解文本所传达的力量和中心思想。运用情境教学法,教师不仅可以实现语文的教学目标,还可以在

学习过程中对学生进行情感教育,激发学生的学习兴趣。

例如,以学习《邹忌讽齐王纳谏》这一课为例,我会利用两节课时进行本篇文言文的讲解,在讲解完,我会选择几名同学,并根据这些学生的性格特点,给他们分配适合他们每个人的角色,让他们利用课下的时间去准备,然后让全班学生以小组为单位,分别制作可能用到的道具,这个过程中,每一位学生都会有机会参与进来。在正式上课之前,我会与学生一起布置教室,正式上课时,让相关的学生进行演绎。这样不仅充分发挥了学生的积极性,还有利于激发学生学习的主动性,在学习的过程中培养学生的兴趣。

## 三、制作训练小卷,巩固语文知识

如今,巩固和实践已经成为一个非常主要和重要的语文教学的组成部分。根据新课程标准,初中语文教学模式已由被动接受转变为自主学习。因此,为了给学生创造良好的自主学习氛围,教师可以开展巩固练习。巩固练习是指学生在接受新知识后,通过训练小卷的形式来巩固所学知识。通过独立思考的过程,学生可以了解自己哪些知识点还存在不足。教师不仅可以帮助学生巩固语文知识的学习,还可以通过训练小卷的形式分析学生的学习情况,从而为教师以后的教学提供帮助。

例如,以学习《钱塘湖春行》这一首古诗为例,在正式上课之前,我将利用课下的时间制作与本课相关的训练小卷,如:1、诗选自\_\_\_\_\_,作者\_\_\_\_\_是代大诗人,字\_\_\_\_\_,晚年又叫\_\_\_\_\_。2、《钱塘湖春行》以\_\_\_\_\_为线索,描写了西湖\_\_\_\_\_的明媚风光,抒发了诗人\_\_\_\_\_的感情。第\_\_\_\_\_句和第\_\_\_\_\_句是颔联,\_\_\_\_\_联运用了\_\_\_\_\_的修辞手法。等等,在正式上课时,我会利用30分钟的时间进行本课的讲解,随后给学生们5分钟的巩固学习时间,然后我会将训练小卷发到学生的手里,让学生利用剩下的时间完成。训练小卷的应用,不仅可以帮助学生巩固所学的知识,还能检验学生是否掌握了这首诗的含义以及内容,让学生明白自己哪个部分还存在不足,从而根据小卷内容,进行自身的完善。

综上所述,科学的教学策略需要教师在实际教学中进行总结,而不是凭空臆测。教师可以借鉴其他优秀同行的教学策略,这些策略应该以满足教学的实际需要为原则,不应该完全套用。教学除了基础知识的积累外,还注重培养学生的兴趣,逐步培养学生语文学习的自主性和主动性,培养学生自主探究问题的习惯。总之,语文教学应该把学生放在第一位,不能本末倒置,忽视学生的优势地位,因此在探索教学策略的过程中,与学生进行交流也是提高教学科学性的有效措施。

## 参考文献

- [1]席生林.利用信息技术,创建初中语文高效课堂[J].西部素质教育,2016,2(24):147.
- [2]应玉凤.提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J].赤子(上中旬),2016(24):231.

# 校园足球背景下小学足球教学开展策略探究

李 猛

(河北省廊坊市永清县第三小学 河北 廊坊 065600)

**[摘要]**在校园足球背景下,越来越多的学校开始重视足球教学的开展,同时越来越多的教师重视足球教学方式的创新,在提高教学效率的同时更好地促进学生的全面发展。本文作者就结合自身教学实践,对小学阶段的校园足球的开展提出了以下几点见解。

**[关键词]**校园足球;小学体育;足球兴趣;足球技术;足球氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2034

随着我国教育改革的不断发展,在教学的过程中越来越重视教学理念和教学方式的创新,而这一创新不仅仅是体现在教学工具的现代化、教学方式的现代化上,更多的时候是体现在教学思想、教学理念的现代化上,而校园足球就是这一教学理

念的重要载体之一。对小学阶段的足球教学开展来说,教学的目的在于让学生能够让学生全面、系统地学习本足球的技术、战术,有目的、有计划地培养学生技战术能力,更好地激发学生对足球的兴趣,增强体质、发展体能,同时还能够培养学

生公平竞争的道德品质和合作精神,以及勇敢顽强的意志品质。所以在现代化教学过程中,教师要结合校园足球理念,进行足球教学创新,更好地促进学生的成长。

### 一、以足球兴趣培养为基础,做好教学铺垫

要想足球教学更好的开展,也更好的实现校园足球这一教学目标,在教学开展的过程中教师需要重视的就是激发起学生的足球兴趣。在以往的教学过程中,足球教学的开展受到教学理念和场地的限制,并没有很好地开展。同时也有部分家长重视学生学习成绩的提高,忽视了体育教学。这就导致部分学生对足球的认知不足,同时对足球教学的开展也没有兴趣。要想更好地开展校园足球教学,教师就要以培养学生的足球兴趣为基础,让学生更充分和全面地认识足球,同时再通过具有趣味性的教学方式让学生积极地融入足球教学过程中,从而为之后的教学开展做好铺垫,也为校园足球的开展做好铺垫。

在教学的过程中,教师要积极地以小学生的心理特点为教学创新的基础,让教学方式能够更好地符合小学生的心理特点,从而更好地提高教学的趣味性,激发起学生对足球的兴趣。例如开展“抢占空球门”的游戏。首先教师要在活动场地上画出一个直径10米或者15米的圆圈,使用若干个锥桶设置路径的内外边沿。指定一半的锥桶为空球门。然后将学生进行分组,每六人为一组,每人配一个足球。在游戏开展时,6名学生同时朝着任意方向绕着由空球门构成的圆圈运球。在给出可视信号之后,所有运动员开始抢占空球门的其中一个。没有抢到的运动员丢掉一分,分数最高的学生获胜。通过这样的游戏方式既能够锻炼学生的运球和控制球能力,还能够更好地激发起学生的足球兴趣。

### 二、以足球技巧教学为根本,提高足球水平

小学足球教学开展的教学目标是让学生能够认识和了解足球,能够让学生对足球的技术、战术以及规则有一个了解,为学生之后的足球运动发展奠定基础。在这一教学目标的支持下,教授学生足球技巧,夯实学生的足球基础成了小学阶段足球教学开展的重要内容。所以在教学开展的过程中,体育教师应该重视足球教学的基础性开展,通过教授学生一些足球技巧和足球基础来开展基础性教学,更好地提高学生的足球水平,同时也能够为学生之后的足球运动发展奠定好坚实的基础。

射门是足球运动中基础的教学内容之一,在基础教学开展的过程中,教师要教授学生射门的技巧,让学生能够在练习的过程中提高其足球水平。例如在大力射门的时候,教师就要注重细节教学,让学生在射门时将脚立起来,利用脚背最高骨头

进行射门,或者是让学生略微转动髋部,用脚背和脚内侧交界的地方大力触球。在弧线射门教学的过程中,教师就要让学生用脚内侧和脚背之间的位置来触球,值得注意的是让学生沿着球的边缘自下而上击球,这样就能够空中踢出一个弧线。在此之后教师要重视及时的训练,让学生能够掌握射门的技巧,从而夯实基础教学,提高学生的足球水平。

### 三、以足球氛围创设为依据,开展校园足球

在教学的过程中不难发现,很大一部分的学生对足球的认知还是不够充分的,这对校园足球的开展起到了一定的阻碍作用。要想更好的体现校园足球这一教学理念,这就要求体育教师不能够仅仅将教学内容局限于体育课堂之上,应该积极地对教学的范围进行延伸,着眼于校园,在校园中积极开展足球活动,从而更好的创设一个好的足球氛围,让跟多的学生能够认识、了解足球,既能够保障足球教学的有效开展,还能够更好的落实校园足球这一教学理念,从而达到一举两得的教学效果。

教师可以通过足球社团的创设来创设一个好的足球氛围,扩大学生对足球的认知。在教学的过程中教师可以通过多媒体资源或者是移动设备为学生播放关于足球的视频,让学生对足球有一个初步的认知。之后教师可以以校园为基础,开展关于足球的知识问答活动,分数最高的学生可以获得一些奖品。除此之外,教师还可以积极地开展足球竞赛,或者是联谊赛,通过各种方式宣传,积极带动学生,以此为基础做好校园足球的创设,在校园中营造良好的足球氛围,更好地促进校园足球理念的落实和开展。

校园是学生学习和成长的重要场所,对学生之后的人生成长有着非常重要的作用。通过校园足球的开展,既能够为学生创设一个好的学习氛围,同时还能够更好地落实现代化的教学理念。在体育教学开展的过程中教师要重视教学方式的全面性、科学性,以更加丰富和先进的教学方式开展足球教学,创设更好的校园足球氛围,更好地促进学生的成长。

### 参考文献

- [1]王浩亮.“校园足球”背景下的小学足球教学[J].知识库,2017,000(001):P.73-.
- [2]康宇宇.校园足球背景下的小学足球教学[J].西部素质教育,2017,3(020):67-67.

## 小学英语教学工作研究 ——以六年级课程为例

兰 赟

(江西省宜春市万载县高村镇西坑联合小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**小学英语是学生接触英语的开端,也是学生养成良好学习习惯,培养浓厚学习兴趣的关键时期,因此受到了教师们的高度重视,即便如此,学科教学工作还是因为教学方法不当,教学大环境缺失,知识学无所用等问题陷入了困境,打击了教师教的热情与学生学的兴致,影响了教学工作正常进度,亟须改正,也是本文即将探究的话题——如何做好小学英语教学工作。

**[关键词]**小学英语;六年级课程;教学工作;改善途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2035

随着时代的发展,英语成了国际交流的主要工具之一,促使各国掀起了学英语的浪潮,我国也不例外,不仅学校开设了英语课程,就是社会也出现了各种各样的英语兴趣班,为人们提供着各种服务。其实,笔者认为学校开设的英语课程完全能满足学生现阶段的学习诉求,且侧重基础,难度不大,在学生接受范围之内,无需额外花费时间去报补习班,尤其是到了小学六年级,学生面临着升学的压力,时间短,任务重,处理好各个学科之间的关系就很难了,根本没有太多的课外时间,这一现实情况要求学生必须好好利用课上时间学习,也要求教师反思教学行为,改善教学环境,用方法与技巧做好小学英语教学工作。笔者作为一名一线教育工作者,有很多教学体验与感悟,也有反思的意识与能力,以此取得了一些成绩,如下所示:

### 一、直面教学问题,点燃教学热情

教学中出现问题,犯下错误是在所难免的事情,部分教师就是因为遭遇了失败,一时间难以适应,丧失了教学的热情,消极怠工,更不会花心思解决问题,结果就是问题自由发展,难以收拾,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要保持良好的心态,能看清教学中的成功与失败,有勇气直面问题,有能力解决问题,重新点燃教学的热情。

如,在学习How do you feel?这一单元时,笔者花费了很长的时间做了课前准备工作,但教学效果不尽如意,因为学生学习兴致不高,不在状态,且出现了突发事件,打断了教学正常进度。课后,笔者回忆了自己的教学过程,分析了细节,试图找出其中存在的问题,吸取教训,为之后的教学活动提供借鉴。一番努力后,终有所获,等到下次教学活动时,笔者就能避免“雷区”,争取有很好的发挥。

在教学实践活动中,教师没有逃避问题,忽视问题,而是选择直面问题,承认自己的错误,具备了教师应有的素养,值得肯定。

### 二、更新教学理念,创新教学方式

教学理念落后,教学方式单一是影响教学质量的关键因素之一,这是因为落后的理念会阻碍教师教学水平的提升,会束缚教师的思想,也会让学生丧失新鲜感,失去学习的动力,而单一的教学方式本身就不可取,这是因为每个单元教学内容不同,每堂课的教学侧重点存在差异,教与学的状态每次都不相同,如果按着统一标准、同一方式教学,会不契合实际,无法促进学生发展。为此笔者提出了自己的教学建议:教师要学会变、尝新,能迈出舒适圈,能接受新事物,更为重要的是学能所用,提升自己的同时给学生带来全新的学习体验。

如,在学习Ways to go to school这一单元时,学生们需要认读by bus/on foot/by taxi/by train等词汇,掌握How do we get there? Let's go to the……等句式。为了完成这一教学目标,笔者没有按着往常的教学模式授课,而是引进了故事教学法,为学生用英语讲述了自己乘坐火车时发生的趣事,既丰富了教学内容,还勾起了学生听的兴趣;随后,笔者带领学生依次学习了词汇,练习了句式,也创设了多个教学情境引导学生深入其中,展开练习,夯实学生基础;即便是到了布置课后作业环节,笔者也改变了旧有的习惯,要求学生自由组组,用说与听代替

写,创新了作业形式。

在教学实践活动中,教师一改旧有的教学模式,引进了故事教学法、情境教学模式并创新了课后作业的形式,是更新教学理念,创新教学方式的成果,值得肯定。

### 三、建立家校联合,营造良好环境

家长在学生的成长过程中不可或缺,他们教授学生走路、说话,为学生提供良好的物质生活条件,还对学生的言行举止有着潜移默化的影响,即便是学生被送入学校,接受到了正规的教育,家长也不能放松对学生的引导与监督,为此笔者认为教师们可以主动联系家长教学力量,与之形成合力,全方位、多角度帮助学生,为其营造良好的家校学习环境。

如,在学习How tall are you?这一单元时,笔者不仅利用课上时间引导,监督学生,让学生认读了tall/short/heavy/thin/old/young/big/small/size/older/dinosaur等词汇,掌握了How tall/heavy/old are you?这一句式,帮助学生取得了进步,此外,笔者还主动联系家长教学力量,让其协助学生做好课后辅导工作,监督学生复习英语词汇与句式,与学生一同练习等等,营造良好的家校学习环境。

在教学实践活动中,教师认识到家长教学力量的价值,于是主动邀请其加入到教育教学活动中,与教师形成教学合力,齐心协力帮助学生取得进步,营造良好的家校学习环境。

### 四、提升教师素养,保证教学质量

教师素养的高低直接影响着学生素养的高低与教学质量的好坏,因为提升教师素养成了保证教学质量,促进学生成长的有效途径,受到了笔者的重视。

教师不仅要善于教,而且要善于研究教;不仅要培养学生,而且要通过科研,改变自己,实现师生协同发展。如,在学习Where did you go?这一单元时,笔者想要改变旧有的教学模式,给学生带来新的学习体验,于是上网观看了教学视频,与同事交流了教学看法,但笔者没有全盘接受,而是吸取了合理部分,对其进行了优化升级,提升了自身教学水平。其实,笔者认为教师也是一名学习者,教学中成果的经验,遇到的问题都能成为学习的依据,都能促进自身的成长,唯有这样,教师才不会被动工作,而有所创新;才不会被时代淘汰,而是不断发光发热;才不是一个简单的教书匠,而是一个攀登教育科学艺术高峰的实践者,而这些行为就能保证教学质量的提升。

综上,笔者从教学实践中体会到教学不是一件轻松、简单的事情,时间久,过程复杂,费时、费力,还影响情绪,更为重要的是出现问题打击教学信心,为此笔者结合实际提出了上述几条建议,以期能为教师同仁们提供借鉴,为教育教学事业尽微薄之力。

### 参考文献

- [1]王丽华.浅谈如何有效地学习英语[J].学周刊,2015(13).
- [2]李伟.浅析小学英语教师如何进行反思[J].学周刊,2015(25).