

职业教育的发展需要打造出双师型教师队伍,针对当前新能源教师队伍师资力量缺乏的问题需要从以下几个方面来强化教师队伍的建设:第一,聘请汽车企业一线技术员工和新能源汽车专家到中职院校任教,通过打造双师型教师模式来解决中职院校以往汽车专业教学存在的局限问题。第二,中职院校汽车专业教师需要通过在汽车企业学习来积累更多新能源专业教学经验。第三,制定新能源专业教师维修技能培训计划,并对其学习结果进行考核,每一年到两年的时候分组轮训一次,从而确保中职院校汽车专业教师的知识、能力符合社会发展对新能源汽车的发展需求。

2.5 创新中职院校新能源汽车教学方式

在现代科学技术的发展支持下为了能够提升新能源汽车专业教学成效需要在教学过程中引入更为先进的教学手段,比如多媒体技术、录像技术、投影技术等。在这些先进技术的影响下来更为清楚的展现汽车内部的零部件结构、汽车的运动原理、汽车的内部结构关系,从而帮助学生更好的了解新能源汽车学科专业知识。在具体的教学活动中可以采取以行动为基本主线、以目标为重要引领的教学方式,在教学过程中将学生作为主体力量,注重调动一切积极因素来激发学生的学习积极性,帮助学生获得良好的学习体验。在一系列的课堂教学中通过确定教学任务、制定完善的教学计划、顺利实施教学计划、强化教学质量控制等方面来帮助学生

中职语文教学德育渗透途径探析

张广宗

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]随着时代的快速进步,人们对学生的全面发展更加重视,德育在各个阶段得到不断深入。中职语文教学大纲明确要求,语文学科要提高学生的思想道德修养和科学文化素养,弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化,为培养高素质劳动者服务。因此,中职语文是德育的重要载体,中职语文教师要丰富优化课堂资源,持之以恒、适时适度、恰如其分地把德育目标渗透于语文教学中,为党育人,为国育才,把中职生培养成德才兼备、德技双修的高素质人才。本文根据中职生的特点及德育现状,结合中职语文教学特点,探寻将德育融入语文教学的方法和途径。

[关键词] 中职生; 语文教学; 德育教育方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.796

引言

“学语文,就是学做人”,这句话是著名教育学家叶圣陶先生说的。语文是中职院校的基础教育学科,但由于大多数中职院校的学生语文基础相对较差,导致他们普遍存在行为习惯差、道德品质低等问题。因此,要想改善这些学生的思想及行为习惯,首先要从觉悟上提高他们的德育意识。语文教学正好是加强学生德育教育的最佳平台,其对学生的思想情感教育起到潜移默化的作用。在语文教学中创新德育教育相较于其他学科更具优势,其对促进中职学生德智美全面发展、形成良好行为习惯具有重要的推动作用。但如何在中职语文教学中创新德育教育?这一问题非常值得我们深入探究。

1 中职德育现状

1.1 教师缺少创新

中职院校的学生没有升学压力,导致一些语文教师教学书本化、形式化,课上缺少与学生的沟通和互动,学生学习语文的兴趣不高,一些学生甚至认为语文课没有实用性,不愿意花费更多的时间去钻研。在讲解文章背景知识时,教师对内容更新不及时,依据教材及教案重复教学,所讲解的内容与新时期学生学习的实际需求相分离。例如,在写作练习中,固守的按照书本上的内容进行写作训练,不能将自我介绍撰写以及简历撰写等学生参与性较高的内容引入。作为一线的中职语文教育者,要明确自己的使命,在日常教学中,将语言基础知识与思想道德教育平衡融合起来,不断学习完善,不断教学创新。

1.2 学生缺乏主动性

相比于高中生,中职生的文化基础薄弱,对学习兴趣和不大,到中职院校学习的主要目的是学会一技之长,为日后步入社会工作做铺垫。因此中职生对文化课的重视程度不够。由最初的听不懂,到后来的听不进去,有些学生甚至产生抵触的心理,提到文化课就想逃避。对需要背诵、写作的语文学科更是提不起兴趣。中职生在上语文课时很少主动参与活动,积极性参与度欠佳,在课文背诵时,更是缺乏主动。每周一次的作文活动,学生的参与度与积极性不高,甚至还有很多学生存在对付的情况,所写的文章逻辑不清,主题不明,没有用心去完成。

2 在中职语文教学中创新开展德育教育的策略

2.1 重视课外实践活动,加大德育渗透力度

语文德育教育的最终目的是学会认知、学会发展、学会理事,而实现这一目标的有效途径就是开展课外实践活动。德育只有跟实际生活相贴近才能更好地发挥出育人的作用,若背离了实际生活,那么再感人的教育也会变得非常空洞。在中职院校里,语文除了要立足课堂教学,还要重视课外实践活动,拓宽语文学习空间,让学生从社会实践中吸取德育知识。教师可以利用我国每年的法定节日或者比较具有教育意义的节日进行实践教学,比如,在每年学习雷锋日时,教师可以组织学生开展“好人好事”等实践活动,带领学生去留守儿童学校送温暖、献爱心等;每年五一劳动节时,可以开展“劳动最光荣”等实践活动,组织学生进入社区、街道帮助一些民生机构或福利机构做义工,为孤寡老人打扫卫生,陪他们聊天等;每年十一国庆节时,组织开展“我最崇拜的爱国英雄”表演活动和国旗下演讲等,引导

生掌握更多新能源汽车专业知识,提升学生应用所学知识解决实际生活问题的能力。新能源汽车专业知识的教学是一项技术性较强的工作,需要汽车专业的学生掌握更多专业的汽车维修知识来从事这项工作。基于这样的学习目标教师需要在理论教学的同时适当的为学生提供更多实践教学的机会,在实践教学过程中引导学生应用所学知识解决实际问题

结束语

如今,无论是从技术层面还是社会需求上,新能源汽车的发展前景都蒸蒸日上。因此,中职院校需要把握教学与实践之间的关系,结合新能源汽车人才的需求,培养高实践技能和高质量的新能源汽车技术人员。并且在人才培养过程中,有必要充分分析当前的科技水平,综合提高中职院校的人才输出质量。

参考文献

- [1] 杨凤英,曹国栋.新能源汽车技术专业人才培养质量评价体系研究[J].管理观察,2019(34):119-121.
- [2] 侯晓利,隋礼辉,夏继伟.新能源汽车专业人才培养方案的创新性研究[J].教育科学论坛,2019(48):123-124.
- [3] 刘涛,江泉,朱布博.新能源汽车产业发展对汽车专业人才培养研究[J].南方农机,2019,50(19):166-167.

学生如何在表演过程中,不断提升自己的思想道德品质与基础素质。教师在组织开展德育实践活动过程中,要注意充分结合每次实践活动的主题,紧扣德育教育的核心思想,抓住每个德育的契机对学生进行德育教育,使学生更好地适应社会环境,形成健康的社会人格,实现身心全面发展。

2.2 分析作品人物时渗透德育元素

人物性格的分析,是语文教学的重要内容,而人物性格都有多面性、复杂性,既有积极的一面,也有消极的一面。让学生通过对人物性格的分析来把握人物特征,从人物复杂的性格中汲取有益的营养,弘扬正能量,也是立德树人重要契机。如在分析莫泊桑《项链》中马蒂尔德的性格时,要引导学生批判其爱慕虚荣、贪图享乐的缺点,同时赞赏她诚实守信、敢于担当的精神;在分析《林黛玉进贾府》中王熙凤的性格时,可指出其工于心计的不可取,而她的聪明干练是值得学习的。这些素材对树立学生正确的人生观、价值观都大有裨益。

2.3 在课外古诗诵读中融入德育教育

从中职语文教材内容来看,古诗词也是教学的重要内容。古诗词是古代文人的精神和智慧结晶,期间凝聚着古人的高尚情操和思想,可谓是德育教育的良好素材。因此,我们中职语文教师也应该依托古诗词教学,以古诗词内涵熏陶和感染学生,提高学生的思想品格,树立学生正确的道德认知和价值观。例如,《离骚》这类古文,其本身就是一篇德育教育课文,其德育教育目标就是要求学生通过学习《离骚》,理解诗人热爱祖国、忧国忧民的情怀,培养学生爱国忧民的思想感情,并学习诗人不与恶势力同流合污,执著追求理想的高尚节操。我们在教学实践中应该重点引导学生从历史的角度认识离骚的作者,了解屈原的生活时代背景,从人物的性格特点、生活环境解读课文的思想情感;其次重点指导学生小组合作讨论,梳理诗歌的情感脉络。真正从多个角度解读人物的高尚情操,以古人之志明今人之志向,唤醒学生崇高的思想认知,并且结合内容启发学生在以后工作中摆正自己的位置,做好自身本职工作,拒绝诱惑,潜移默化地渗透职业教育,提高学生的职业素养。

结语

综上所述,当前,中职语文教育还存在些许问题,如学生缺乏主动性,教师缺少创新意识,学校没有给予相应的重视,不仅影响中职生学习更深层次的语文知识,还影响中职生语文素养提升。为此,教师需做好教学反思工作,明确德育的教育目标,全方位结合在课堂内外,将所存在的问题进行系统化梳理,保证它们被一一的优化掉,通过应用情感陶冶法、模拟训练法、拓展训练法、阅读训练法,促进中职语文教学中渗透德育的有效性提升到新高度,培养出一批品学兼优,人格健康的社会主义建设人才。

参考文献

- [1] 赵中堂.浅谈德育在中职语文教学中的运用.职业,2019(29).
- [2] 吴爽,刘丽丽.如何在语文教学中渗透德育.文渊(中学版),2019(1).
- [3] 张莉.从“心”开始以“情”动人——谈中职语文教学中德育的创新.科学咨询,2019(47).

信息技术在中职化学教学中的有效运用

张魁芳

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]随着时代的不断进步与科技技术快速提高,信息技术在教学领域中得到广泛应用,推动教学事业的快速发展。本文分析了中职化学教学中运用信息技术的优势,提出了信息技术在中职化学教学中的有效运用,包括运用信息技术解构和具化化学知识模块、在中职化学教改中推动课程资源库建设、依托课程资源库开发校企共建教学模块等。

[关键词] 信息技术; 中职; 化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.797

引言

不论在任何时候,教育的最终目的都是培养人才以更好的服务于社会。因此,

中职教学是教育基础阶段浓墨重彩的一笔。它必须顺应时代发展,渗透新时期精神,承担起新时代所赋予我们的责任。教师们更需要对学生的身心发展奠定扎实的

知识和思想理论基础。在现代教育中，随着教学方式的不断创新发展，以传统的教育方法与理论为基础，并且结合现代信息技术运用到课堂教学中，是一个面向于新时代教育的新起点，信息技术与教育课堂的结合也同时成了目前教学科研的重点方向。

1 信息技术引入课堂导入环节的优势

1.1 提高了课堂导入环节的有效性
在传统教学中，教师通常离不开大量的板书。这便影响了课堂导入环节的时间占比。如今，教师运用信息技术手段将课堂教学中涉及的知识要点和关键化学方程式均采用电子课件的形式进行展示，压缩了课堂导入环节的书写时间，留出更加充足的时间来引导学生对知识进行探究，有利于培养学生的探究能力。同时，生动、直观的视频影像能够降低学生的理解难度，大大提高了课堂导入环节的有效性。

1.2 提高了学生的学习积极性

现阶段，其对学生的思维能力和学习能力都有着较高的要求。教师将信息技术手段运用于课堂导入环节能够化抽象为具体、化静为动，给学生带来丰富的感官体验，从而激发起学生的学习兴趣，增强学生参与课堂教学活动的积极性，为构建高效的课堂教学奠定基础。

1.3 突破教学重难点

学生理解知识是一个由具体到抽象、由感性到理性、由简单到复杂的一个漫长的过程。与之类似，化学反应中的微观粒子的运动和变化学生也会很难看见，例如：分子、原子、离子，也就很难对化学反应的实质进行分析、理解。而信息技术的融合就能够很好的补足了这个不足，它可以把课本上死板的知识化为动态的、易于理解的形式。对老师们加强直观教学具有深远的影响意义，更有利于解决课本上的重点和难点，提高学生的兴趣。

2 信息技术在中职化学教学中的有效运用

2.1 应用信息技术，激发学习兴趣

传统的课堂教学枯燥乏味，而信息技术与化学教学的融合则是一种创新教学。教师通过多媒体教学可以利用各种教具、学具、投影、电影、录像、录音、计算机等多种媒体技术，通过图、文、声、像等信息来引起学生听、视觉感官的兴奋，形象直观，新颖生动，让学生即能看见还能听见。以创新的教学方法来活跃课堂氛围，引起学生对知识点的好奇心与向往心理，激发学生的兴趣，使他们的注意力更集中、稳定。同时在课堂上把被感知的对象直观的呈现出来，可以对教学目标的实现起到很好的铺垫作用。

2.2 利用信息技术帮助学生复习

复习这一个环节对于化学教师课堂教学工作的开展以及学生化学学习成绩的提升都是非常关键的。学生通过复习能够切实地了解到他们对哪些知识还不够熟悉，这样能及时查漏补缺。同时，学生如果遇到不会的问题，也可以随时向教师询问，这样，化学教师也能够实时了解到学生知识的漏洞，从而能够更有针对性地进行教学，有利于提高化学课堂的教学效率。为了提高学生的复习效率，化学教师就可以将信息技术引入到学生的复习过程中去，通过信息技术下的一些产物，如学习通、微课等等，来为学生发布一些复习的材料。这样能够让学生清楚每

一章节的重难点知识，并有针对性地进行复习，从而提高学生的复习效率。

2.3 运用信息技术，导入趣味实验

化学实验是中职化学教学中重要的组成部分。在课堂导入环节，教师可以通过生动有趣的化学实验来激发学生的好奇心和求知欲，使学生快速集中课堂注意力，全神贯注、积极主动地参与到课堂教学活动中来。教师可以利用信息技术手段为学生展示生活中各种有趣的化学实验，引导学生从直观的化学现象出发去思考其中蕴含的化学原理，从而既启发学生对知识进行探究，为教师的讲解做好铺垫，又挖掘了学生的思维潜能。

2.4 运用信息技术解构和具化学知识模块

就一般原理而言，解构和具化学知识模块应本着“知识够用”的原则来展开。在该原则导向下，应将相对独立的知识模块与企业相应的生产实践相结合，信息技术在这里所起到的具化功能则是将生产实践情景以图片、视频或视频连线的方式向学生呈现出来。以中职化学“溶液pH值”的知识模块为例，教师应从以下几方面进行教学：第一，根据“知识够用、突出实操”的教学原则，突出该知识模块在企业排污治理、农业面源污染治理中的应用途径，并在阐述应用途径的过程中引入“酸碱中和”的方程式知识点；第二，在信息化技术的支持下利用反映企业排污治理的图片、视频将真实的工作岗位情景呈现出来，这样能够给予学生多元化的感官刺激，并有助于提升他们学习化学的兴趣；第三，在条件允许的情况下，还可以在信息技术的支持下实现在线连线，使学生能够在课堂中与企业技术人员对话，以及在连线中现场观摩企业的排污治理工作流程。

2.5 运用信息技术以有效解析化学重难点

信息技术的优势在于对教学知识的重难点以生动、直观、多维、富于趣味的形式加以呈现，一方面提高了学生的兴趣，另一方面也降低了知识点的难度，便于学生理解和掌握，从而促进课堂教学效率和教学质量的提升。例如，在物质构成的奥秘相关知识的教学中，如果仅凭教师口头讲述及黑板上画出相关平面图的方式，很难让学生快速理解并想象关于原子、分子及其内部结构等概念。但在信息技术背景下，教师可借助三维立体呈现及动画视频呈现的方式，使学生快速理解相关知识，并强化了学生的记忆和认知。

结语

综上所述，教师将信息技术手段运用于课堂导入环节，使导入环节的内容更加生动、立体、形象、直观，给学生带来了视觉和听觉的丰富感官体验，激发起学生的兴趣和热情，使学生在兴趣和求知欲的驱使下积极主动地参与到课堂教学活动中，从而构建高效的课堂教学。

参考文献

- [1]何发权. 信息技术引入中职化学课堂导入教学的有效性研究. 考试周刊, 2019(50).
- [2]孙淑杰. 浅谈信息技术在教学中的有效应用. 中小学电教, 2019(5).
- [3]赵建强. 中职化学与信息技术整合浅谈. 东西南北(教育), 2019(5).
- [4]马丽. 中职化学实验教学与信息技术整合刍议. 考试周刊, 2017(37).

家校合作模式在小学生德育教育中的应用

马玉龙

(陕西省宝鸡市陇县东风镇中心小学 陕西 宝鸡 721202)

【摘要】在现代教育的稳步推进下，家长与学校之间的合作教育培养已经成为一种共识，如何促进家校合作模式的开展是现代教育发展的重要课题。家校合作模式是指家庭与学校之间合作来共同培养学生，让学生能够接受各方面教育。因此，文章重点分析了家校合作模式在德育教育的现状，探讨如何促进家校合作的具体化建议。

【关键词】家校合作；小学生；德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.798

小学阶段是德育教育的形成阶段，也是小学生人生价值观、行为习惯培养的重要时期，不容忽视。在德育教育工作中仅凭学校与教师的努力是远远不够的，家庭教育是德育教育的又一重要力量，在家庭教育中能够使小学生能够在健康的教育环境中成长，因此注重家校合作能够确保德育教育的有效进行。家校合作能够为学生个性化的发展培养健全的人格，也为小学德育教育开辟了全新的教育之路。

一、小学德育教育中家校合作模式的现状

毋庸置疑，在最近几年的小学家校合作模式中，越来越多的学校将学生的道德行为规范与身心健康发展作为德育教育的重点，并且通过家校合作模式这一培养模式在德育教育中取得了一定的成效，同时家校合作模式的应用得到了家长的认可与接纳。在家校合作模式下，学校需要根据不同的孩子的个性与道德素质发展的状态进行了全方位的调查与研究，从而在针对不同的学生设置不同的德育教育内容，在尊重学生的发展特点的同时，又能够体现出德育教育的差异化、多样化特点，家庭教育中也是如此，对学生的道德品质与道德行为规范的培养中树立榜样，让学生能够在家庭环境中受到道德文化的熏陶，从小抓起，注重培养小学生的道德教育。因而在家校合作模式中发挥学校教育与家长教育的共同教育作用极其重要。

二、促进家校合作的具体化建议

1. 家长助教，让德育教育内容更加丰富多彩

家长助教体现了家园家校合作模式中小学生家长的参与合作培养学生，在培养小学生的德育教育中需要家长与学校之间共同努力，二者缺一不可。首先，让学生家长能够参与到学校的各项德育教育教学活动中，教学中家长可以充分地发挥出自身的优势，在活动中树立良好的行为，为孩子树立好榜样，同时，教师也可以对德育教育内容进行精心的安排与设计，确保德育教育内容更加丰富多彩。这样的教学能够突出家长在教学中的引导德育教育，从而起到了非常重要的教育作用，与其他的活动形式具有一定的不同，它还能够反映出家校合作模式中家长的重要作用。

小学生的德育教育是小学生教育中重要的教育内容，家长与学校作为教学的引导者与参与者，应该对教育有一个正确的理解与认识，家长应该时刻转化自己的教育观念，在德育教育中需要给学生树立一个良好的道德行为，同时，还需要在教学思想上与学校在思想上的一致，才能够形成教育的共同体，一起为小学生德育教育的目标努力。从而真正意义上实现学校家校合作，促进小学生德育教育形成与发展。

例如，教师德育教学中可以开展一些课外活动，比如亲子春游活动，教师事先安排到活动的内容，然后让每一位家长在参与德育教育活动中能够有礼貌、有素质的参与到活动中，学生与家长一起参与，在活动中可以涉及到能够帮助老人的环节，让学生能够在参与活动中形成尊老爱幼的优秀品质。

2. 构建三方联动的教育网络

通过家校合作模式的开展，能够在一定程度上加强学校与家庭之间的互动与交流，小学德育教育开展中家长的参与是必不可少的，学校可以根据德育教育发展的需要，建立学校、家庭、学生这三者之间的联系，建立联动的教育网络让德育教育能够顺利地展开。具体而言，就是根据小学生的成长状况进行分析，在这个教育平台中对学生的学习情况、身心发展情况做好相关的记录，以此同时，记录家长的名字、家庭住址、联系方式等信息，依托这个教育网络平台能够让学校与家长之间保持密切的沟通与交流，对学生的情况实时的监督。通过这个教育平台的建立帮助家长能够及时地了解到学生在小学德育教育中的学习情况、行为表现等，在了解的基础上，家长可以给予评价，找到学生在德育教育中的不足，在学校与家长共同作用下实现对小学生德育教育知识的培养。

3. 开展家长交流会的形式，促进家校互动

家庭与学校之间不仅可以在教育平台上面进行互动，而且可以在线下互动，让家长能够参与到学校的教育中。通过家长交流会的形式让家长分享自己在生活中对于德育教育的看法以及教育心得，从而共享德育教育理念，在家长交流会中进行探讨与交流让每一位家长都能够积极的分享自己的德育教育观点与做法，家长之间互动的学习，为小学生的德育教育发展提供更多的思路与方法，提升对家校合作模式教育的理解与认知。

例如，家长可以通过解读在德育教育中的相关书籍，然后在交流会上分享自己的所获所得，进行德育教育心得体会的交流，家长在德育教育中不应该是被动的，在交流的过程中可以有针对性的提取相关的教育建议，帮助教师去完善教育内容，在家庭与学校共同努力下培养学生。让家长在学习成功经验的同时，从中找到自身在德育教育中的问题引起重视，从中以身作则更好的要求自己，为孩子树立学习的榜样。

4. 学校加强合作指导

在家校合作模式中学校需要发挥主导作用，在这个过程中为了更好地达成合作教育的目标需要学校在教育工作开展中，把家校合作的基本情况作为学校在德育教育中的考核内容，其考核的目的在于促进家校合作模式的有序开展，能够积极地鼓励家长参与到合作模式中，只有将家校合作模式融入学校的教育计划中才能够让教师与家长担负起自身的职责，为促进小学生的德育教育发展奠定基础。

家校合作模式是现代教育发展过程中的经验总结，体现了家长在学生德育教育中的积极参与、积极配合的特点，进而促进学生教育活动的顺利开展。教师可以对家长进行多种形式的家庭指导，这种指导能够为家长在学生教育中提供思路与方法，目前越来越多的学校制定并且实行了家校合作模式，这一教学模式的实行对于学校的教育发展来说作用巨大。

三、结语