

良好的阅读习惯，那么学生就能通过阅读了解作者的见闻和感受，可以在短时间内学习作者利用一生总结出来的知识和优秀思想。这对于提高教学效率和学生的个人素养有着重要作用。

一、从思想入手，摒除思想障碍

部分小学生学不好语文，阅读能力差，不是因为他们的理解能力弱于常人，而是因为他们对语文阅读认识了解不够，部分人错误的认为阅读只是根据题目要求在文章中找出对应的答案，认为不学也能做题，部分人则认为阅读学习不及基础学习重要，或是觉得阅读学习太难，稍微碰壁就直接放弃。教师要提高小学生的阅读能力，就需要从思想入手，要改变学生的这些错误想法，让学生端正态度，让学生摒除思想障碍，克服困难，这样实施的阅读教学才有效。

二、从方法着手，提高教学的手段

教育改革促进了我国教育的发展，涌现出了许多新型教育手段。教师可以从教学方法入手，为小学生提供更高效有效的阅读教学手段，让学生在付出同等努力下可以更快的看到明显效果，以成就来激励学生，督促学生更加努力地学习。

比如在学习部编版六年级《夏天里的成长》一课时，教师可以先提出常见问题，如“同学们，你们最喜欢哪一个季节？喜欢或是讨厌夏天吗？为什么呢？”通过这种问题就可以调动学生的情绪，让学生主动参与到话题讨论中。而后教师就可以导入要学习的课文，让学生一起跟随者自己走进夏天，了解夏天。教师可以先播放充满夏天气息的配乐，如小溪潺潺的声音，蝉叫蛙叫声，或是其他干净舒缓的纯音乐，然后再朗读课文，阅读中要抑扬顿挫，富含饱满充沛的情感，这样学生才能被教师的语言吸引，逐渐沉浸在教师的阅读中。而后教师就可以选出一句句段让学生分析句子的含义，如“昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。”又如“一块白石头，几天不见，就长满了苔藓；一片黄泥土，几天不见，就变成了草坪菜畦。”通过对文章句子的精准分析，学生就能知道夏天的特点和自然万物的生长规律，能够强化对课文的理解。之后教师就可以提问：“为什么说夏天是万物迅速生长的季节？”这是课文的主旨，也是课文的中心。学生围绕这一问题展开探究，阅读能力和思考能力就会提高。

三、立足于课本，掌握基本的阅读方法

课文阅读要讲解方式方法，方法正确，学习效率就会高；方法错误，就很容易做无用功。所以教师可以立足于课本，注重传授高效科学的阅读技巧给学生，让学生可以掌握基本的阅读方法高效阅读，有效阅读。

还是在部编版六年级《夏天里的成长》一文中，教师不仅要引导学生学会分析句段，还可以从课文中提取出一些具有代表性、用得非常恰当的词汇进行理解。如在文章中出现了迅速、苞蕾、苔藓、丰满以及谚语等词汇，学习理解这些词汇能够拓展学生的词汇量，还可以让学生深刻理解文章的内容。又比如教师可以让学生思考一些词汇的近义词和反义词，想象能否用其他词汇替代文章的词汇。当然，这仅限于学习教材内的阅读文章。如果是在进行课外阅读，学生就要学会抓重点。

四、拓宽视野，增加高质量的课外读物

要拓宽小学生的视野，扩大学生的阅读积累量，单靠教材内的这些课文是远远不够的，教师要鼓励学生进行大量的课外阅读，通过阅读高质量的课外读物来提升学生的文化积累，开拓学生的思维和眼界。阅读是一个长期持久的过程，只有让学生坚持阅读，不停锻炼，量变引发质变，学生才能养成良好的阅读习惯，才能具备较强的阅读能力。

五、结束语

综上所述，要在小学语文教学中培养学生的阅读能力，教师就要学会从学生的思想入手，要帮助学生摒除思想障碍，让学生不再害怕阅读，不再畏惧阅读；教师还可以立足于课本，教授给学生科学高效的阅读技巧，让学生掌握基本的阅读方法。教师也可以从方法着手，提高教学的手段，并以拓宽学生的视野为主要教学目标，大力增加高质量的课外读物，引导学生进行课内外阅读，通过大量阅读来充实自己。

参考文献

[1]袁红莉.探析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].学周刊, 2020(30): 25-26.

[2]张丽.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2020(09): 7.

核心素养指导下初中英语写作教学实践

蔡小燕

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]众所周知，核心素养是初中学生身心发展必备的基本素养，是学生能力的综合体现，初中的英语写作初中生核心素养中语言表达的原动力。科学合理的初中英语写作教学是学生发展的最基本的需求。通过学生的作文可以一定程度上的反映学生的思想和品格。基于初中英语写作教学的重要性，本文针对核心素养指导下初中英语写作教学实践问题展开简要的分析与探讨。

[关键词]核心素养；初中英语；写作教学；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1252

引言

随着教育体制的不断改革创新，针对初中的英语写作教学一定程度上也发生了改变，为改变传统教学模式下英语写了教学的低效，初中英语教师应摒弃了传统的教学观念与教学模式，以核心素养作为教学指导，树立创新教学理念，运用新颖的英语写作教学手段，提高学生初中英语写作水平，实现新课标所提出的教学目标，提高初中英语写作教学质量。

一、核心素养下培养学生初中英语写作的意义

(一) 英语写作学习的重要价值

在学生初中的英语学习阶段，英语写作的重要性不言而喻，它不仅反映了学生对英语的实际掌握程度，同时也是学生用英语表达情感的重要手段。实践证明，初中英语教师通过培养学生初中英语写作，可以有效的锻炼学生发散性思维，拓宽学生思想维度。初中英语教师通过对英语写作技能的培养，还可以有效提高学生的英语交际能力，同时也满足应试教育的必然要求，因此针对初中英语写作的具体方案策略，值得每个优秀教育工作者积极探索推敲^[1]。

(二) 初中英语写作在素质教育中的重要地位

随着素质教育的不断推行，针对初中的英语的教学，初中英语写作逐渐被列入重要的教学任务范围，提升学生英语写作水平，对于任何一个从事英语教学的教师来说，都是一个高难度的教学目标。写作是初中学生英语综合能力的体现，一定程度上它可以映射学生的人生观与价值观，因此针对初中的英语写作教学，教室要从多个维度对学生知识灌溉。在实际的英语教学过程，教师应不断培养学生的想象能力，理解能力，创造能力，总结能力，为今后的初中英语写作奠定坚实的理论基础。

(三) 适应人才不断发展的大环境

伴随着经济的不断发展，科技的快速腾飞，国家之间的贸易交流也越来越多，英语在国际交流中处于语言领导地位，全世界通用。学生若想出国外更好地发展，与外国友人之间无障碍交流，提高英语水平是重中之重，培养英语写作水平是学好英语最基本的基础。因此，初中英语教师针对核心素养下培养学生初中英语写作能力应引起足够重视，做好学生学习发展航行的掌舵人，促进学生全面发展，适应人才不断发展的大环境而不懈努力。

二、核心素养下培养学生初中英语写作能力具体策略

(一) 准确找好学生英语写作的问题

针对当下初中英语写作往往存在以下问题，初中生的英语写作词汇量不足，达不到初中英语写作词汇掌握指标，因此在学生实际的书面表达中，无法表达自己实际的思想观念，学生在英语写作中出现的单词误用，单词误写，词不对意词汇使用问题，都会影响学生英语写作的发挥，初中英语教师应充分认识这一问题^[2]。调查显示，在初中英语写作过程中，关于英语的写作形式往往过于单一，英语句子结构相同，甚至句子长短也非常接近，缺少句式结构变化，通篇阅读下来就会导致枯燥乏味的效果。虽然在实际的英语实践过程中，学生已经学到了很多英语写作技巧及变换句式的具体方式，例如使用排比句倒装句等等，但学生往往不太会将技巧运用到实际的书面表达中，因此学生的写作能力往往得不到充分提升。

(二) 在英语学习过程中积累多方面的写作素材

所谓“巧妇难做无米之炊”，初中英语教师在进行实际的英语教学过程中，应注重培养学生积累素材的能力，首先就是单词关，教师应注重学生单词的积累，教师可根据学生对单词的掌握情况，及时在课堂内进行听写测试，也可以展开相应的游戏化教学，通过游戏的形式帮助学生理解单词记忆单词。与此同时，英语教师也要强调学生单词的用法，包括单词的使用范围和具体词汇搭配，英语教师可以在学习英语单词的过程中，为学生拓展出更多的范围单词搭配技巧，帮助学生更多的积累写作素材。学生还要在英语学习的过程中掌握多种英语表达的句型，避免重复的句型多次出现，从而高质量的完成初中英语写作任务，在应试教育的大背景下，学生应不断积累多方面的写作素材，为初中英语写作奠定坚实的实践基础。

(三) 提高学生的阅读能力

初中英语写作要以掌握词汇为基础，因此在初中英语学习过程中，丰富学生初中英语词汇量是重中之重^[3]。教师可以对教材内容中包含的阅读部分，要求学生准确拼写并充分运用到写作过程中。教师在讲解阅读词汇时，要充分对单词的词义进行展开，同时为学生拓展一些创新的单词记忆方法，如词根记忆法，谐音记忆法等等。众所周知，单词并不是独立存在的，单词与单词之间紧密联系，形成句子，从而运用到学生的书面表达中。学生通过对单词的充分记忆，可以有效提高学生的阅读能力，培养学生在英语写作过程中建立逻辑关系。因此初中英语教师应积极鼓励学生教材的文章进行仔细阅读，丰富学生的词汇量并且有效提高学生的阅读水平，提高学生在英语写作表达中的创新能力，从而提高学生的写作水平。

(四) 指导学生背诵相关范文

在英语写作过程中，教师可以通过指导学生背诵相关范文的方式，帮助学生灵活运用英语相关素材。教师可以利用多媒体等先进的教学设备和手段，为学生展示一些优秀的范文和名言警句，帮助学生在初中英语写作过程中增加亮点，使学生的书面表达更加生动，博人眼球。例如：

1. Be honest rather clever. 翻译：诚实比聪明更要紧；
2. Being on sea, sail; being on land, settle. 翻译：随遇而安；
3. Be just to all, but trust not all. 翻译：要公正对待所有的人，但不要轻信所有的人。

教师可以通过不断丰富学生的英语知识储备，指导学生背诵相关素材，不断提升学生的英语写作能力。

结束语

总而言之，核心素养是初中英语写作的和重要内容。初中英语教师应充分认识到培养学生英语写作能力的重要性，准确找好学生英语写作中的问题，帮助学生积累多方面的写作素材，提高学生的阅读能力。运用多媒体等先进的教学设备和手段，拓宽学生的知识面，激发学生对英语写作的兴趣，从而提升学生的英语写作能力，促进学生全面发展。

参考文献

[1]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学, 2017.

[2]黄娟.初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D].苏州大学, 2017.

[3]丁宇皓.核心素养视角下初中生英语语言能力的培养课例研究[D].聊城大学, 2018.