

想”“终于一蹶脚”，将蚂蚁队长的心路历程跃然纸上；《那一定会好》以“树想着”“种子想”等等心理变化描写出种子的奋斗历程。

总结以上两种情况，教师适时引导学生领会，故事主人公不一样，编写童话时着重就不一样，进而为学生提供不同的习作支架。倘若是个角色，可以着重写他们的对话；倘若是个角色，着重描写人物的心理活动。

二、童话对话，习得人物语言

童话的语言有其独特的语言风格：简洁、准确、朴素、活泼。童话在表达效果上多用拟人、反复、对照、比喻等来表现。读童话，学表达，不同的语言有不一样的表达。

（一）童话语言简洁

单元里的四篇童话的语言都十分简洁，很难找到所谓的“好词好句”，语言直白易懂，读上去简洁、准确且一目了然，恰如其分符合三年级学生的阅读认知，这也给了学生一个直观的示范：写文章就是用简洁朴素的语言表达出心声，不必刻意堆砌所谓的好词好句。

（二）童话语言可反复

童话的一个基本特征就是反复，所以人物语言的反复也是学生习作训练的一个重要点。反复的语言有趣，节奏感强，学生易于接受，极大地减轻学生初学写作的困难。

“反复”习得的典范《那一定会很好》一课，“那一定会很好”在故事中反复四次，将主人公种子的思想过程简单而有旋律感地表达出来。

三、童话情节，领悟故事思维

童话故事情节有着离奇曲折、合乎情理的特点。教师可以借助单元课文，开发学生在阅读和习作中的发散思维、逻辑思维……

（一）培养学生的发散思维

单元习作要求：看到上面的词语，你的脑海里浮现了怎么样的画面？你想到了什么样的故事？显然，这需要教师在阅读课文教学中主动性地从阅读中开拓学生的

发散思维。

方法发散通过以解决问题的方法为发散点，想出此方法的可能性。譬如《一块奶酪》中，引导：这一块奶酪渣你觉得除了给年幼的蚂蚁，还可以给哪一个？例如蚂蚁队长、年老的蚂蚁等等。

功能发散是以事物的功能为发散点，假设出获取该功能的若干可能性。譬如《那一定会很好》，从种子的功能进行多方位发散，引导学生思考：木地板还可能变成什么，一定可能更好？例如一艘木船，用来游历世界。

基于这般阅读教学中的思维拓展环节，学生的发散性思维就会慢慢强化，作文时就能驾轻就熟了。教具中的词语卡片，教师一定要尽可能发起学生的热情，激励学生天马行空地想象，故事角色“尽可能”发生的哪一些事情，让想象的思维打开。

（二）培养学生的逻辑思维

单元习作要求写故事发生在什么时候？是在哪个地方发生的？在哪里做的？彼此间发生了什么故事？显而易见，故事的情节是此次习作的重点之一，逻辑思维就是故事发展的一个关键条件。课文学习中，要潜移默化地训练学生的逻辑思维能力，学会推断童话故事的发展。

《那一定会很好》一文是以“那一定会很好”的心理活动反复来推动故事情节，因此，要引导学生思考这天线索的条理性及合理性。

《在牛肚子里旅行》的教学中可以尝试让学生画一画旅行路线——牛嘴巴——第一个胃——第二个胃——牛嘴巴。引导学生思考，更换一条旅行路线可不可以？这篇科学童话，情节曲折有趣，经过参与，培养了学生的逻辑思维能力，且学得知识。再引导：假如删去“打喷嚏”的情节可以吗？在思考中明白事情的发展逻辑。

总而言之，此单元的童话阅读教学，教师尽可能开发学生思维，引导学生习得童话内在的东西，领悟语言，重视表达，感悟情感，开拓思维，掌握创编童话的具体方法。教学过程，摒弃教条，做到潜移默化，让孩子在点滴的浸润中成长。

PBL教学法应用于财政学翻转课堂的实践研究

杨帆

（河南工业大学 河南 郑州 450001）

[摘要] 财政学是一门理论与实践性相结合的课程，如何将财政理论与经济实践融合是能否激发学生自主学习，从而实现翻转课堂的关键。“财政学”的翻转课堂需要根据课程性质和师生的实际情况加以整体设计，结合PBL (Problem-Based Learning) 教学法，以“问题”为中心，鼓励学生自主探索，从而有效提高财政学课程的教学效果。

[关键词] 翻转课堂；PBL教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1398

目前财政学的授课方式主要为理论讲解，无论是财政支出、财政收入，还是政府管理体制及财政政策，都解释得比较抽象，因而学生认为“财政学”很枯燥，学习积极性不高。事实上“财政学”课程具有明显的实践性，财政与经济活动息息相关。例如，我们经常听到有关国家财政支出、财政收入的新闻报道，但怎样理性看待这些数据就需要相关的专业知识。如果教师能有效引导学生把理论与实践结合起来，引导学生用所学知识分析经济现象，就能激发学生自主学习。

一、“财政学”翻转课堂中运用PBL教学法的必要性

财政学的教学过程一直以来主要表现为知识由外而内的输入，学生处于相对被动地位，教学互动较少，较难激发学生学习的积极性与创造性。其实财政学研究的诸多问题都属于开放性问题，没有唯一、标准的解决方案，适合采用PBL (Problem-Based Learning) 教学法。即教师通过提出恰当的“问题”，学生独立整理文献资料，并有效开展团队合作，从而掌握分析和解决问题的能力。整个过程以学生为主体，教师仅作为协助者，让学生主动去发现和提出问题，并寻求解决方法。在问题解决模式上，强调先以发散性思维“创造”诸多方案，再以聚敛性思维“批判”地剔除其他方案以选出最佳方案。教师只是引导学生尽可能多地创造方案，而批判、选择和修正的过程由学生独立完成。因此，“财政学”引入PBL教学法才能实现真正意义的翻转课堂。

二、“财政学”翻转课堂中PBL教学思路的设计

PBL教学法虽采用“问题导向型”模式，但这个过程也需要完整的知识体系，因此不能完全摒弃传统教学法。教师应充分讲解相关的理论知识，让学生在什么情境下解决问题。PBL教学活动一般分为三个步骤：

（1）设计问题

这是PBL教学法区别于传统教法的关键。问题设计环节应注意以下几点：一是选择实践性较强的知识点，如外部性、公共产品、社会保障等；二是要与现实经济活动相关，是真实的、有一定争议的案例；三是要围绕教学内容，与学生的知识结构与能力相符；四是尽量结合已学的其他课程，做到触类旁通；五是要选择合适的时机将PBL教学法融入传统教学法中。

（2）以小组为单位的团队学习

在问题解决的过程中，学生以小组为单位完成，具体做法如下：首先，教师充分引导学生组成学习小组，一般5-10名，尽量避免随机组合。教师要强调合作学习的关键点，要注意团队精神的培养，并制定有效的规则。小组成员应明确分工，并对分工情况加以说明、记录，减少个别学生“搭便车”行为。

其次，分组完成后，教师结合案例或现实热点，提前1-2周想学生提出问题，同时明确学习要求，并对资料的收集整理提出建议。学生以所学知识为基础，通过图书馆、网络资源查阅文献，结合问题对资料进行整合，在小组充分讨论的前提下，形成文字资料。在数据的收集整理过程中，教师要鼓励学生多讨论、勤思考。

再次，各小组在课堂上轮流陈述其观点及分析过程，并回答教师问题。教师要紧扣教学目标，掌握提问技巧，引导学生的思考路径。当学生在讨论中出现重大分歧而无法解决时，教师必须适时介入，提出具有延伸性、启发性的问题，以促进学生深层次思考。在这一过程中，教师应鼓励其他小组成员提出质疑，并进行辩论。

最后，教师总结各小组报告。一方面，教师对各小组的优点要加以鼓励及肯定；另一方面，教师要总结共性问题，并引导学生注意及改进。可建议学生充分运

用网络资源，观看与问题相关的时事讲座、名家访谈等，以此拓展知识面。教师可以把小组课堂汇报情况，作为学生的平时成绩。

三、具体实践——以“外部性”为例

在结合财政学学科特点及PBL教学法流程的基础上，选取“外部性”为教学主题来设计具体教学活动。具体步骤如下：

1、了解问题

教师简要说明教学目标，继而导入案例——“污染的河水谁来支付治理费用？”由学生自由讨论和发言，将所有观点记录下来，如：某些同学认为应该是谁污染谁治理；有些认为是政府治理；有些认为是污染企业和政府一起治理……这是发散性思维的运用阶段，为关键性问题的确定寻找时机。

2、查询资料

教师再次强调本章的教学目标：外部性行为的定义、影响及对策。学生据此将查询的信息进行归类 and 整理，这是聚敛性思维的运用。教师可以请学生找出所有“外部性”行为的共同点，即个体的自利行为、对他人产生影响、对后果不负责任。教师引导学生把这些共同点用自己的语言组织成语句，即为外部性的定义，教师最后结合教材总结即可。这就使学生从诸多信息中主动地“创造”和明晰定义，并达到自行建构定义的目的。

3、产生问题

在所有信息归类 and 整理完毕后，请学生确定关键性问题，即解决外部性的对策。结合案例，教师引导学生从诸多解决方案中确定：“污染的河水到底怎样治理才是最有效率的？”

教师可以鼓励学生运用发散性思维，根据关键性问题尽量找出各种新奇、可能的方案，体现了解决问题的“创造性”所在。

4、筛选方案

虽然方案众多，教师必须引导学生运用聚敛性思维选择最优方案，提醒学生还要考虑方案执行中可能遇到的阻碍，以最终形成具有实践性的“完美”方案。

综上所述，PBL教学法可以使培养学生团队意识，激发学生学习的积极性与创造性，但该教学法也对师生提出了更高要求。一方面，教师由传统的教学主导者变为学习引导者，需要更完备的知识体系与综合能力；另一方面，PBL教学法需要学生花更多的时间与精力去自主学习，否则很难达到预期效果；此外，如何适应团队合作也是一个挑战。因此只有师生共同努力，才能使PBL教学法取得翻转课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 李兰.《财政学》课程案例教学模式研究[J].高教学刊.2016,(22):113-116.
- [2] 张飞霞.《财政学》课程的多样化教学方法探讨[J].山西煤炭管理干部学院学报.2015,28(3):161-163.
- [3] 张小芹.《财政学》课程教学效果提升的思路研究——基于福建农林大学的调查与分析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版).2016,18(2):56-63.
- [4] 顾元媛.“财政学”翻转课堂教学模式设计研究[J].科教导刊.2014,(16):143-144.