

而小学生由于在入学前家长就培养了一定的词语表达能力,致使教师在教学生常常产生“没什么可教的”这种错误观念,从而忽视了对学生口语交际能力的培养,只是让学生自由发展。但是教师却没有意识到小学生在家长的宠爱下,表达方式往往以自我为中心,缺乏对其他人的体谅,讲话的内容也缺少一定的得体性。教师应当注意到小学生的特点,并对其说话方式进行相应的纠正,此外,应试教育的理念仍然发挥余威,给教师培养学生口语交际能力带来很大的阻碍。由于口语教学需要漫长的培育周期,需要耗费教师大量的心力与精力,并且口语教学没有标准的考核机制,致使教师很难加深对口语教学的重视。

(二) 教学评价缺乏针对性
教学评价的目的是让学生在评价结果中明确自己存在的不足,对自己的知识储备进行查漏补缺,改善学习效果。因此教师在进行教学评价的过程中需要根据学生的综合表现进行有针对性的评价,帮助学生发现学习中的疏漏。然而现在很多教师在进行评价工作时趋于简单化,对学生的评价也只是“挺好的”,“一般般”,“还需要努力”等过于敷衍的词语,没有基于学生更为详细的评价,致使学生在教师的评价中得到想要的结果。

二、培养学生口语交际能力的策略

(一) 增进师生之间的互动关系

融洽的师生关系是提高教学质量,活跃课堂氛围的前提。教师在教学中应充分尊重学生的想法,引导学生对教学内容展开独立思考,并鼓励学生勇于在课堂上表达自己的想法,摆脱对教师的依赖,从而使口语交际能力得到质的提升。而教师在面对学生的疑问时,不可直接给出答案。而是要在思考过程中给予学生帮助,让学生掌握有效的思维模式。若是问题具有很高的讨论价值,教师还可以在教学过程向全体学生提问,促使学生对该问题进行讨论,并让学生们自己寻找问题的解决方法,促进学生独立学习能力与团结合作能力的提高。例如在《爱护眼睛,保护视力》口语交际课中,教师可以现在班级中对学生的示例情况进行调查,对具体情况加以掌握。随后带领同学一起分析影响视力的原因,在分析过程中鼓励学生以不同的方式查阅相关资料。最后以分组讨论的形式让学生对如何保护视力进行讨论,并提出相应的保护建议。教师在教学中则需要发挥自身引导者的作用,对学生遇到的困难进行指导,但不对学生的讨论进行过多的干涉,只对最后的讨论的结果进行补充。从而使课堂教学氛围得以活跃,师生关系的关系更为融洽,学生的口语交际能

力也得以有效提升。

(二) 加深与其他课程内容的联系

语文课程内容十分丰富,教师在教学中可以将其其他部分的内容融入口语交际课中,如阅读、写作等形式,使学生在过程中能得到更为新奇的体验,教师的教学也更为轻松。如教师可以在《草船借箭》一课中带领学生以表演的形式对课文内容进行再创作。让学生分别扮演周瑜、诸葛亮、鲁肃等人物,同时对创新作品进行演绎。通过对课文内容的创新,学生不仅可以加深对课文内容的理解,还能有效培养自身的创新能力。同时,在表演过程中,学生需要在其他同学和老师面前说出自己的台词,并与其他表演同学产生互动,有助于学生口语交际能力的提高。此外,在课文内容中,仍旧存在着许多隐藏在文章背后的含义,这些含义只能由学生从表演中去体会。学生通过对角色进行演出,体会该角色在当时情况下的心境,能有效加深学生对情感的体会。

(三) 完善评价体系

教师在后续的教学环节中应当给学生更具针对性且全面性的评价结果。在对学生的表现进行评价时,教师应摒弃传统的评价观念,从多个角度对学生的表达清晰程度,是否流畅等细节进行评价,同时让学生也参与到评价过程中,让学生可以充分学习先进学生的表达技巧,领悟他们的口语经验,从而给自身带来更加全面的发展。

总结

语文教师在教学过程中应当对学生的口语交际培养加以侧重,针对学生存在的不足给予针对性的指导,并在教学环节中融入口语交际的练习,从而促进学生口语交际能力的提升。

参考文献

- [1] 卢芳兰. 刍议小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J]. 中国校外教育, 2020(19): 91-93.
- [2] 成文斌. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2020(02): 3-4.
- [3] 陈娅娜. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J]. 当代家庭教育, 2020(01): 124.

课程思政视域下《政治学原理》课程教学改革研究

王梦莎

(北京开放大学怀柔分校 北京 101400)

【摘要】《求是》杂志第17期发表了习近平总书记的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。文章以鲜明的问题导向、目标导向,深刻阐述了讲好思政的重大意义,对提高思政课教师素养、推动思政课改革创新、加强党对思政课建设的领导提出了明确要求,是思政课程建设的重要遵循。在社会性推行课程思政的背景下,开放大学的课程也应响应号召,主动寻求改革出路。

【关键词】课程思政; 改革; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1706

一、教学思政改革背景

(一) 全国高校全线推进思政教育的教学大环境

根据教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,全面推进高校课程思政建设,全国的高校都在打造富有自己本校特色的课程思政教学体系,开放大学作为我国高等教育的重要组成部分,在培养中国特色社会主义的建设者和接班人方面,与普通高校承担着同样的重任。

(二) 政治学原理等基础课程的全新要求

开放教育专科政治学原理课程是开放大学本科各专业的统设必修课,是开放大学思政教育、人文教育的重要组成部分。也是首轮北京开放大学组织的“全市一堂课”的教学改革试点课程,注册学生多,影响范围广,若将思政教育与课程知识点融会贯通,会在培养学生形成正确的人生观和价值观方面起着不可忽视的作用。

(三) 开放大学生源思政教育的新挑战

由于开放教育远程教育人才培养模式的特点和成人学生思想特征,开放教育生源思政意识基础较为薄弱,因此迫切需要在政治学原理等核心基础课程中加入思政内容,提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质。当前对开放教育政治学原理课程的思政教育的研究非常少,如何把思政教育与政治学原理课程有效的融合,如何将思政教育引入到课堂教学环节中,实现立德树人是我们开放教育教师所必须认真思考的问题,也是当前亟待解决的难题。

二、教学思政改革目标

(一) 善用优势凝聚学生

开放课程主要是运用现代互联网技术,以网络为传播媒介、以各种移动终端为载体,打破学校与学校间的壁垒使国际与国内优秀的课程教学视频得以共享,从而达到教育的目的。作为开放教育学生思想政治工作的创新载体,政治学原理等基础课程的首要目的是通过发挥其战斗堡垒作用,形成凝聚力和向心力,发挥影响力和号召力,把同学紧密地团结起来、组织起来,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。

(二) 融会贯通提升情操

将思政教育融入于教学的各个环节,深度挖掘提炼政治学原理课程知识体系中蕴含的思政元素;结合授课多年积累的教学资源,重构课程教学内容,增加课件中多媒体元素;理论联系实际,塑造学生职业道德观,提升学生的整体思想境界,从而达到课程的思政目标。

三、教学思政内容设计

(一) 课程介绍

《政治学原理》是运用马克思主义政治学基本立场、观点和方法,从客观政治现实出发,对于政治的本质及其发展规律展开深入分析和探讨,并把它概括归纳、总结上升为的理论形态。该课程的内容及教学轨迹十分适宜融入思政类教学方法,坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点,系统进行中国特色社会主义和中国特色社会主义、心理健康教育和中华优秀传统文化教育。

(二) 思政内容设计

例如本课程中涉及的政治研究的历史与现状相关内容,若将思政教育与课程知识点融会贯通,会在培养学生形成正确的人生观和价值观方面起着不可忽视的作

用。通过学习中国政治研究的历史发展脉络及过程,较为系统全面的了解中国古代、近代乃至现代的政治研究方向,更加理解中国传统文化的魅力,理解其传承千年的内涵和底蕴所在,更好地提升学生的国家荣誉感、文化认同感,并理解中国特色社会主义和中国梦的历史内涵。此课程思政内容可设计如下:

1、公元前2200—公元前221年夏商周时期—春秋战国百家争鸣分别阐述“儒家道墨”等各家的主张及内涵,用儒家五常的“仁义礼智信”引出习近平总书记所倡导的以中华优秀传统文化涵养社会主义核心价值观。

2、中国古代的治国之道。如重民养民教民思想,将政治研究与伦理道德相结合,“修身、齐家、治国、平天下”等思想的历史传承与沿袭。十八大以来,习近平总书记在多次讲话中谈及中国知识分子“修身、齐家、治国、平天下”的家国情怀,教育学生增强文化认同感并规范自身。

3、1840年鸦片战争后,中国政治学的研究进入停滞阶段。课程内容为新政的尝试与抗击外敌的努力,爱国人士的求变。通过讲述孙中山的三民主义、1917年进入中国的马克思主义——共产主义——中国特色马克思主义的一步进步程,深化学生对中国特色社会主义历史必然性、科学真理性、巨大优越性、特有本质性的认识。

4、概括阐述中国传统政治研究的基本特点。格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下,称为“大学八目”,这大体上是对中国政治学理论的最好概括。

(四) 教学过程设计

主要通过讲授式和讨论式的教学方法,融入启发式的教学方法,在教学过程中通过提问的方式,让学生可以“举一反三”,通过学习中国传统的政治学理论,将思维发散至现代具有中国特色的政治思想。发挥学生的主体作用,采用探究式、讨论式或交谈式方法教学。在课程学习期间建立互助学习小组,同学间相互学习,相互帮助,共同提高。

将整体课程思政内容及教学设计充分和开放大学以现代信息技术为支撑,面向成人开展远程开放教育的新型教育方式结合,将较为成熟的思维贯彻始终。运用视频多媒体教学手段,将多媒体化教学方式进一步深化。将思政教学方法融入课程之中,传统课堂内容与习近平新时代中国特色社会主义思想相结合,寓教于乐,让学生们在欢乐中感受课堂的魅力。

四、结语

开放大学作为以现代信息技术为支撑的高等院校,适应现代信息技术发展趋势,形成“云、路、端”三位一体的教育信息化融合新模式。办中国特色社会主义教育,就要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

参考文献

- [1] 郭杰忠. “课程思政”教学改革的三点思考[J]. 南昌航空大学学报(社会科学版), 2019, 21(02): 1-6.
- [2] 孙燕华. 创新教学管理推动高校课程思政改革与探索[J]. 中国大学教学, 2019(05): 55-59.