

在初中数学合作教学中,出现了比较严重的、学生合作意识弱的问题。很多学生的学习水平不同,有的学生接受知识能力比较强,有的学生相对较弱。教师在分组过程中没有合理搭配,学生能力较差的学生就会跟不上进程,没有办法提升积极性。这样一来,学生在学习过程中,就会失去兴趣,觉得这样的教学没有意义,也不想参与到其中<sup>[1]</sup>。

#### (二) 对合作学习的了解不够深入

很多教师与学生,将合作学习当做简单的小组讨论,对合作学习的概念比较模糊,只是进行了表面作用,在小组讨论过程中,没有细化问题,甚至在研究数学问题时,两三分钟就讨论完毕了。教师在合作教学的时候,也没有按照教学计划与目标充分准备,合作学习方法不能适应学生的实际学习情况。

#### (三) 合作教学方法没有得到充分发挥

学生在进行合作学习的时候,一开始,合作学习的模式能够得以良好展开,学生合作学习的热情都比较饱满,能够积极参与到其中。但是随着课程的深入,有些教师和学生就出现了松懈的现象,教师的教学方式不能吸引学生的注意,学生也对没有新意的合作学习产生倦怠心理。而且,在课堂之外,合作学习并不能够得到有效落实,课堂之外的环节,即使教师提醒,学生的积极性也不高,就像从来没有实行合作学习一样。没有了相互督促,学生对待课后作业存在不认真、不严谨的态度,这样的问题使合作学习方法在初中数学教学中脱节,不能充分发挥作用<sup>[2]</sup>。

### 二、素质教育背景下初中数学合作学习的实践策略

#### (一) 构建多样化合作课堂

教师可以在合作教学中,融入生活化场景,使生活化场景与教学内容充分融合,在教学过程中,加入生活实际体验,有效联系生活化内容,让学生产生好奇心,在良好氛围中进行合作学习,不同的学生对于生活问题有不同的见解,利用这样的形式进行合作学习,学生能够在学习过程中,取长补短、合理解决生活问题<sup>[3]</sup>。举个例子,在学习北师大版初中数学知识“丰富的图形世界”时,教师可以给学生任意分组,让小组成员每个人都谈谈自己在生活中遇到的立体图形,然后总结出不同的立体图形在生活中出现有什么规律和特点。小组成员之间不仅要讨论,还要做出相关报表,然后各个小组之间进行交流与讨论。这种合作学习不是限定的,小组可以打破重构,不规定一个小组,成员必须固定。在这样的合作学习中,学生能够对知识点进行充分的理解,学生的固化思维也会在这样的合作交流中打破,不断提升课堂学习质量。

#### (二) 使合作学习得到有效拓展

教师在初中数学教学过程中,要合理选择教学内容,尤其是在进行知识拓展的时候,要让学生对合作学习有一个深入的了解。教师在实际教学过程中,可以对教材内容进行精心筛选,选择出趣味性高、有挑战性的教学内容,为学生合作学习提供动力。例如,在学习北师大版初中数学轴对称的相关知识时,教师让学生自己动手操作,整理出一些轴对称图形,要求图形制作有创新性,将学生分层,实现分层合作,根据学生的能力,让学生发表自己对知识点的见解。同时,教师还可以利用多媒体展示错觉性对称图形,让学生进行合作研究,不断拓展知识,提升学生的思维逻辑能力和创新能力。

#### (三) 将合作学习贯穿到整个教学过程中

合作学习的方法不仅要在课堂中运用,课堂外也需要进行合理运用,将合作学习贯穿到整个初中数学教学中,学生之间要互相督促、互相进步。教师可以采用分层合作的原则,按照学生的个性特征、学习能力等进行分层,实现学生的共同进步<sup>[4]</sup>。例如,学习北师大版初中数学知识“等腰三角形”之后,学生可以按照教师安排的分层小组进行课后作业练习,按照小组成员的学习水平情况布置作业内容,学习能力较强的小组,分配拓展任务;学习能力较弱的小组,掌握基础性知识。然后根据等腰三角形的学习,完成作业内容后,学习能力强的组可以检查能力较弱组完成情况,对其进行指导,加强合作交流。

#### 三、结束语

总而言之,合作学习方法在初中数学教学中,是一种新颖的教学形式,在初中数学学习中展开合作交流,有利于学生之间的取长补短,在交流过程中,提升思维发散能力,不断培养学生团结合作的意识,促进学生综合素质发展。

#### 参考文献

- [1]刘雪松.初中数学教育素质教育和教学改革之我见[J].儿童大世界(下半年),2018,(10):13-13.
- [2]王洪亮.初中数学课堂教学中小组合作学习模式的应用之我见[J].中学生作文指导,2019,(4):91-91.
- [3]刘雪松.初中数学教育素质教育和教学改革之我见[J].儿童大世界:教学研究,2018,(10):13-13.
- [4]徐捷.合作学习模式在初中数学教学中的应用探讨[J].报刊荟萃:下,2018,(6):154-154.

## 初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

冯影

(广东省阳江市江城区白沙街道茶山中学 广东 阳江 525900)

**[摘要]**在新课改背景下,初中语文教师意识到应根据新课改中提出的要求,落实以学生为本的教学观念,从而在进行语文教学时,教师注重引导学生自主探究课本中的知识点,并通过营造活跃的氛围,调动学生自学,并提升学生自主性和积极性。

**[关键词]**初中;语文教学;自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.917

#### 前言

教学中教师发现要想解放学生天性,就必须转变教学理念,由此做到以学生为本,这样一来,能够使学生发挥主观能动性,有利于调动起学生的积极性,进而促使学生自觉学习知识,学生不仅做到自觉主动地学习,还在教师的引导下养成良好的自学习惯,有利于达到解放学生天性的目的,同时提高全体学生自主学习能力。

#### 一、初中语文教学中提升学生自主学习能力的意义

从多个角度分析提升学生自主学习能力的意义,总结得出以下几点:一、教学中如果始终采用填鸭式的教学方法,容易导致学生的主动性调动不起来,使得学生不主动自学,不仅很难增强学生的自觉性,还发现学生在学习过于依赖教师讲解知识,而不懂得如何自学,对此,教师应传授自主学习方法,并告诉学生自主学习的过程中能够加强自学能力,从而在预习知识的过程中就能够做到自主探索知识点,由此学生明白自学的重要性,促使学生积极自主学习语文知识,学生长期坚持自学,有效加强自主学习能力,并推动学生日后更好地学习知识。二、在语文课堂上,教师引导学生自主探究文中的知识点,能够驱使学生积极投入到教学中自主探索、自主学习,既培养学生不断探索的精神,又锻炼学生自主学习能力,使得学生自学能力得以增强,如此一来,学生能够自觉地学习知识、探索知识,这对于提升学生综合能力十分有利。因此,教师为了推动学生更好地学习和发展,必须将学习的主动权交给学生,以此激发学生主动自主学习,学生在自由放松的状态下学习,能够提高学习效率,以及提高自主学习效果,由此体现出在语文教学中着重提升学生自学能力有着重要意义。

#### 二、初中语文教学中学习自主学习能力提升的策略

##### 1. 在多媒体教学中引导学生自主学习

教师在讲解语文知识的过程中发现学生的积极性不高,这种状态下很难提升学生自主学习能力,对此,教师意识到应创新教学方式,从而将多媒体技术引入到教学中,不仅改变了传统的教学方法,还通过开展多媒体教学,激发学生主动学习,学生的积极性被调动起来,自然能够主动自主学习,有利于增强学生自主学习能力。

例如:在讲解“从百草园到三味书屋”时,教师先运用多媒体设备,播放教学课件,进而展现出一幅幅直观的动画、立体的文字和图片,能够使学生看到文中描写的场景。此外,教师借助多媒体技术呈现立体化的教学课件,有效增强学生听觉和视觉的感受,使学生更加认真听、看课件中展现的视频内容,学生边看边自主学习文中运用的写作手法、蕴涵的知识,渐渐地学生增强自学的意识,学生自主学习的意识明显提升,在教学中教师无需强调学生自学,学生就能够做到自觉主动地去学习,学生自学过程中对课件展现的语文知识加深理解,并且,学生扎实牢记文中的知识点,在一定程度上提高了学生自主学习能力和自主学习效率。

##### 2. 在活跃的氛围中引导学生自学

在轻松活跃的氛围中能够提升学生主观能动性,从而激发学生主动自主学习,因此,在语文课堂上教师要想培养学生自主学习能力,应当多与学生互动,在师生互动中能使生积极地学习、思考,不仅活跃学生思维,还使学生在教师的指导下自主学习,有效加强学生自学能力、独立思考能力,促使学生的独立性和积极性显

著提高,由此可知,教师通过运用互动教学法,营造活跃的教学氛围,能够使学生在活跃的氛围中积极自学,进而培养学生自主学习能力,同时取得最佳的教学效果。

例如:讲解《济南的冬天》时,教师要求学生自主归纳文中渗透的思想感情,促使学生按照要求积极分析和学习,学生自主分析和学习中总结出课文内容渗透出作者对济南冬天的喜爱与向往,体现出学生在自主学习中充分了解课文内容,且在完全了解的基础上,学生容易理解、掌握课文的中心思想和表达的情感,有效提升学生学习效率,并提升学生自主学习能力。此外,教师还可以通过与学生讨论课文内容,在师生互动过程中学生感受到课堂氛围十分活跃,进而主动自主学习文中的知识,这样一来,进一步提升学生自主学习能力。因此,在语文课堂上,教师为了培养学生自学能力,首先,一定要以学生为中心,以此引导学生独立自主学习。其次,教学中教师多与学生交流和互动,使得课堂氛围活跃起来,在活跃的氛围之中能够驱使学生以最佳的精神状态自学,从而提升学生自主学习能力,由此可知,营造活跃的课堂氛围,有利于实现增强自学能力的教学目标。

##### 3. 引导学生自主探究课本知识

以往教学中对于培养学生自主学习能力不够重视,致使学生的脑海中没有形成自主学习的意识,使得学生不积极地自学,进而难以提升学生自主学习能力,因此,在进行语文教学时,教师除了讲解课文中的知识点,还要求学生课前自主探究课本知识,学生明确要求后,主动在课前自主探究,学生自主探究过程中自主学习文中的知识点,学生长期坚持自主学习、自主探究,必然能够提升自主学习能力和自主探究能力。

例如:在上《论语》一课之前,教师明确提出利用课余时间自主探究论语内容,促使学生积极自主探究,学生边探究边学习,在自主学习过程中学生探究得出“学而时习之,不亦说乎,有朋自远方来,不亦乐乎”的含义,学生不仅明确语句的含义,还理解、掌握语句渗透的道理,进而促进学生高效学习论语中蕴涵的知识,以及提升学生自主学习能力和探究能力。因此,在开展教学工作之前,教师可以根据不同的教学内容,布置不同的自主学习任务和探究任务,由此驱使学生以认真的学习状态投入到自学中探究课本知识,这不仅加强学生自主探究能力,还促进学生的自主学习能力得以提升。

#### 总结

总之,初中语文教师在开展教学工作的过程中应当为学生提供自主学习的机会,并通过运用多样化的教学方法,激发学生主动自学,这样能够使生由被动的学习状态转变为主动投入到教学中自主探究、自主学习、独立思考和分析,从而增强学生各种能力,并实现培养学生自学能力的目标,实现教学目标的同时,取得最佳的教学效果。

#### 参考文献

- [1]李月海,高金玉.浅谈初中语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育(中旬刊),2018,(3):73-74.
- [2]李瑞雪.初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J].学周刊,2016,(2):185-185.