

况下,这些理解体现在答题上,如果理解到位那么题目自然也觉得简单,如果理解不到位,可能会与作者的观点产生不同。初中的语文阅读,在中考的占比比例也是非值得一提的,所以,针对中考的阅读题,需要一定的答题技巧和模板来进行授课,这样的得分率会更高,比如说,记叙文中主要看时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果,这六大要素要精准,找到主题句便可轻松诵读。如何针对性的去练习呢!题海战术一直以来都是考前必备,当然,语文的阅读也不例外,同样是以记叙文为例,先找全六大要素,然后再在模板话术中添加上形象生动、清新优美、通俗易懂等这一类的修饰词语来概括总结,就可以轻松的理解文章的内容和要点。多多练习,当学生们习惯了答题模板的总结概括时,对文章的大概内容,便可以用简单的几句话进行阐述了,学生脱离课本仍然表达清晰,那么在语言组织与理解文章内容上,都得到了提升。

结束语

让学生学会阅读,体会阅读,将阅读变成一种乐趣,享受阅读,不仅仅是初

中文教师的追求目标,也是所有教师的教育之重,在初中的语文阅读教学中,方法便是最好的引路,默读,精读,浏览分别从不同的方面去品味文章,发现文中精巧,体会作者情感。文字叙述是一门艺术,阅读文字也是一情趣,当文章意境与阅读水平撞个满怀时,自然会擦出不一样的火花。

参考文献

- [1]谢大锋.初中语文教学中培养学生自主阅读能力的探索[J].基础教育论坛,2020(31):34-36.
- [2]马如玉.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].考试周刊,2020(90):31-32.
- [3]王惠贞.初中语文阅读教学课内外结合策略的实践探究[J].考试周刊,2020(90):35-36.
- [4]温伟权.探究新课程背景下如何做好初中语文阅读教学[J].考试周刊,2020(88):49-50.

浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策

孔凡玉

(安徽省天长市实验中学 安徽 天长 239300)

[摘要]尽管初中英语教学在理念和方法上产生了明显的更新及变动,但是学生目前的英语阅读能力和写作能力与前期的教育目标之间仍然存在非常大的差距。基于这一现实情况,英语教师需要了解阅读与写作之间的关系。在简要阐述的基础上实现两者的有效整合,为教育工作者的教育改革提供更多的参考性建议和意见。

[关键词]初中英语;阅读与写作整合;有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.847

一、引言

在初中英语教学中,教师需要着重培养学生听说读写译五个基本技能。其中阅读与写作是核心及重点,很多学生在这两大板块上的差距非常明显。传统的教学直接以阅读训练和语言知识的简单融合为依据,通过利用目前的教育资源来训练学生的写作能力,学生阅读基础上的写作策略引导直接被忽视。初中阶段主要以基础教育为核心,学生的英语知识理解和掌握是重点。教师不能够直接以死记硬背的方式来指导学生,而是需要关注知识整合以及学生特色知识体系的构建。明确阅读与写作之间的相关性,积极完成信息输入和输出环节,关注两者之间的内部复杂联系。通过打通阅读与写作两大教学环节,更好的促进教学创新。

二、初中英语阅读和写作整合的现状

在探索初中英语阅读与写作之间的有效整合策略时,首先需要分析两者的关系,避免认知误区。作为学生输入知识的有效途径,阅读的重要性不言而喻。在参与阅读训练时,有的学生过于追求最终的正确率。无视个人对文本的理解以及个人的词汇积累,难以将阅读文本转化为自己的写作素材。另外,教师也没有针对性的给予学生这方面的指导。阅读与写作是互相促进以及辩证统一的关系。通过阅读,学生能够完成语言输入。通过写作,学生完成了语言输出。在写作中,学生会出现许多的障碍,无法实现言语的训练表达,阅读则能够帮助学生解决这一困惑。另外,学生写作能力的提升需要以阅读为基础。写作也可以反作用于学生的阅读,两者辩证统一、互相辅助。教师需要着重提升学生的阅读量,让学生动脑思考,动手写作。但是,目前的初中教育教学质量不够理想。教师在阅读与写作上的投入力度不足,两者之间的联系和互动比较片面,因此无法实现完美整合。

三、初中英语阅读和写作整合的有效对策

(一)在阅读教学中积累经典词句,强化句子理解

素材积累是写作的基础,如果忽略了这一基础环节,就会导致学生无从下笔。英语教材中的写作素材和阅读素材比较丰富,有许多的经典语句,对学生的英语用词有重要指导。教师需要鼓励学生主动分析这些经典语句的结构,了解其中的修辞手法。比如在讲解初中二年级英语(人教新课标版)上册Unit 2 What's the matter?时,教师可以通过重点讲解,让学生进行简单的积累和背诵。很多学生能够个人前期所积累的词汇应用于写作之中,学生的阅读文本比较丰富,经常会出现比较相似的结构层次以及单词。教师可以让学生在积累和背诵的基础上找准个人的写作思路及方向,尽量避免手忙脚乱和无从下笔。

(二)通过合作学习积累丰富写作素材

学生的知识储备、生活背景存在明显的差距。在完成同一题目的作文学习任务时,有的学生能够实现下笔如有神、侃侃而谈,而有的学生连一个单词都写不出来。小组合作学习方式的落实则能够缓解这一教学现状及问题。比如在讲解人教英语初中二年级Unit 3 What are you doing for vacation?时,教师可以选择具有针对性的阅读素材,鼓励学生互相交流。让学生站在不同的角度,多维度的理解及分析文章。学生的思维得到了有效的拓展,个人的写作素材也越来越丰富,学生的流动性有了明显的提升。教师只需要关注合作学习中,学生写作素材的积累情况。适当的规范学生的学习方向,让学生主动的完成素材的累积以及归纳整理工作,指导学生根据不同的属性以及主题进行分类。这一点能够为后期的素材应用提供更多的便利和基石,学生的写作能力和阅读速度也有了进一步的提升。

(三)趁热打铁,落实随堂练习

为了进一步深化学生对阅读文本以及阅读素材的理解,帮助学生实现知识内化。教师需要关注课堂随堂训练,确保随堂训练工作的落实。其中趁热打铁要求教师抓住有效的教学时机,关注学生的知识消化和吸收程度,分析学生的学习轨迹。先完成简单的知识点讲解任务,然后让学生根据所学知识来进行简单的应用,提升学生的英语思维能力。很多学生能够在自主写作和阅读的同时,在小组合作之中实现互相纠错。学生之间的互动频率较高,学生的知识也得到了巩固和提升。有的学生的小组合作意愿不足,因此比较消极。教师可以结合知识点之间的相关性,关注简单逻辑与思维的分析及引导,鼓励学生之间的互动。让学生的课前预习和后期的知识巩固工作都能够落到实处,帮助学生留下深刻印象。真正的在阅读的基础上提升写作能力,在自主写作的同时主动利用所而积累的阅读素材,实现灵活应用和有机整合。

四、结语

综上所述,在初中英语教学中,阅读与写作存在明显的辩证统一关系。学生阅读能力的培养能够进一步影响学生的写作,只有实现两者的有效融合,帮助学生积累大量的写作素材,才能够提升学生的阅读水平。发展学生的综合能力,让学生真正的做到流畅阅读以及下笔如有神。

参考文献

- [1]张莉.初中英语阅读与写作整合教学的方法[J].散文百家·国学教育,2020,000(003):270.
- [2]吴淑敏.初中英语阅读素材的开发与整合[J].基础教育论坛,2020(25).

幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合

郝艳艳

(山东省济宁市任兴幼儿园 山东 济宁 272100)

[摘要]在现代幼儿教育中,基于幼儿在识字、阅读上面存在的局限性,幼儿园绘本阅读教学在幼儿教育中得到了较好的运用,为幼儿的成长开辟了全新的教育之路。绘本阅读教学与区域环境的融合中能够很好地去挖掘环境中所隐藏的文化与价值,本文探索如何促进幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合,从而促进绘本阅读教学的发展提出自己的思考与建议。

[关键词]绘本阅读;区域环境创设;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.848

绘本阅读教学与区域环境创设整合是在幼儿教育的发展中提出来的,幼儿园活动中绘本阅读教学已经成为一种必然,也是幼儿在日常教学中不可或缺的部分,将绘本阅读与区域环境的有效整合能够为幼儿教学创造轻松和谐的活动环境氛围,促使幼儿在轻松愉悦的环境下成长,对于幼儿的阅读能力及身心健康发展具有十分重要的意义。

一、实现美工区域环境创设与绘本阅读教学的整合

绘本中的一些简单图案以及个性化的文字可以吸引幼儿的眼球,通过绘本文案与文字的结合能够让幼儿提高阅读的积极性,幼儿园绘本阅读教学中教师可以正确的引导幼儿去观察图案的内容,从不同的图案中去了解不同的故事内容,在观察与了解的过程中能够增强幼儿对于图案的观察与识别能力,帮助幼儿更好的进行绘本图案学习。同时,在幼儿学习绘本图案的过程中,教师可以将绘本中的漂亮、亮丽的图案与色彩进行结合,让幼儿对图案进行欣赏,给予幼儿美的视觉审美享受,提高幼儿的美工能力。

以《四季畅想曲》绘本阅读教学为例,教师在教学后可以引导幼儿去充分地

发挥想象空间,教师可以在美工区放置一些物品,比如教师可以投放一些纸箱、纸张、彩色树叶、泡沫板、彩色地垫、鸟窝等材料,而且这些材料中需要体现出四季树木的特征,教师让幼儿先观察与感知这些材料,然后想象四季的色彩,画出自己心中的不一样的四季,让幼儿独立地完成绘本内容,然后将自己的作品与其他的幼儿进行分享,教师可以根据幼儿绘本的不同特点给予肯定的评价。通过绘本制作能够给幼儿提供交流与观赏的机会,让幼儿能够感受到美术作品的魅力,让绘本阅读更好地融入美工区域环境创设中对幼儿产生潜移默化的文化影响。

二、实现自然区域环境与绘本阅读教学的整合

良好的自然环境能够营造出良好的幼儿文化,只有将幼儿所处的自然环境建设好才能够让幼儿在安静、健康的区域环境中学习与成长,良好的自然环境建设需要结合幼儿的文化建设,只有引导幼儿在良好的自然环境中去感知,才能够帮助幼儿树立正确的自然环境意识,让幼儿在环境中感受到家的温暖幼儿的心灵,让幼儿更加爱护自然环境。幼儿绘本阅读教学的开展需要结合自然环境区域进行大胆的创设,能够让幼儿通过自然环境获得心灵上的感知,也能够激发幼儿探究大自然的