语文核心素养与初中语文教学改进

胡秋萍

（江西省南城县实验中学 江西 抚州 344700）

[摘 要]随着当代教育的改革，各个地区科学技术水平的提高，教学观念，教学辅助媒体，教学方法等发生了不同程度的变化，直接影响了教师与教师之间的教学互动。为了提高初中语文学习的能力和水平，本文分析了如何提高初中语文的核心素养。

[关键词]初中阶段；语文课程；核心素养；改进方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.918

在教学过程中，语文教师不仅要训练学生的背诵能力，而且要从义务教育的角度发展学生的综合能力。本文基于语文核心素养的内涵，简要分析了语文教学现状的不足，提出了几种提高学生语文表达能力和语文学习能力的改进策略。

1 初中语文核心素养的简述

通过成长过程中的养育来获得成就，其中包括个人的道德品格，解决问题的能力，对人的态度和对事物的认知。语文教学的目的是通过语文知识教育，使学生有正确的对与错感，一定的文学素养和善待他人的能力。初中语文教学的重点是让学生学会发现语言的美感，锻炼读写能力以及如何正确处理日常生活中的问题。重视初中学生核心素质的培养对他们的长远发展具有重要意义，可以使学生在教学过程中体会快乐。本文将详细分析初中语文教学过程中如何加强学生核心素质的培养。

2 基于核心素养分析现阶段语文教学中存在的问题

2.1教学目标单一泛化

现阶段，初中语文教学有两个主要目标。其一是它仍然受到传统观念的严重影响，主要集中在追求高分和培养学生的答题技巧上，并倾向于敦促学生加强背诵和背诵，但忽略了语文意义，思想，语文的运输，运用能力的训练。其次，对语文含义的误解，核心素养的提升太快，目标太多，目标分散，课堂教学情况肤浅，例如在课文写作时花费大量时间来解释作者的背景。如果要提高学生的核心素质，语文教学必须循序渐进，目标明确，专注于培养学生的语文欣赏，学习和应用能力，并利用情境的创造和物质发展作为教学的辅助手段。

2.2教学内容固定片面

在应试教育的约束下，围绕考试大纲进行教学内容，安排和作业，不符合发展学科核心素质的要求。语文的学习是整合和积累的过程。尽管有必要在特定的学习过程中建立一个或多个正确的目标，例如提高阅读理解能力和语文表达能力，但不要太功利。通过阅读问题回答问题，背诵诗歌，背诵技巧，分析情感，但没有深入学习和独立思考的过程，那么核心要素，修养就无法得到充分的促进。

3 提高初中语文核心素养的策略

3.1利用电子教学设备改变教学方式

随着信息技术的不断发展，多媒体技术已应用于各个行业，尤其是中学语文教学。在中学语文教学的现阶段，电子设备对提高学生的创新能力有很大的影响，不仅可以增强学生的接受新事物的能力，还可以吸引学生学习语文，实现创造性的培养。学生思考逻辑。在中学语文教学过程中，教师可以通过多媒体等手段有效地提高学生学习语文的兴趣。例如，在教学《济南的冬天》时，教师能够运用多媒体软件进行教案的设计，通过视频播放将济南冬天的美景展现出来，从而能够有效地吸引学生融入济南的冬天情境当中。与此同时，教师还能够在授课的过程中，提出一系列问题，如济南的冬天有哪些特点？这使学生能够有效地提高他们的逻辑思维能力，从而达到提高初中语文教学核心素质的目的。

3.2创设生动的语文情景，唤起学生的兴趣与情感

从培养学生的核心和核心素质的角度出发，初中语文教师应注意兴趣的引导，在一些场景的帮助下找到唤起学生自我认知的方式方法，指导学生在此基础上进行更深入的探索。为了充分调动学生的主观能动性，教师可以积极地使用基于信息的手段来丰富课堂表达形式。例如，在带领学生学习七年级下册《卖油翁》这篇课文时，教师可以在课前播放有关的典故图片，展示养由基百步穿杨的骄傲姿态与卖油翁的淡定从容。通过对比，学生可以直接感受到故事的精彩，提高课堂参与度。

3.3构建翻转课堂

在初中语文课堂教学活动中，教师可以利用翻转课堂，从而来完成对学生的核心素养培养工作，并实现课堂教学的改革与创新。对于翻转课堂这一概念来说，教师应该不陌生，并且很多教师在实际的课堂教学活动中，也会运用这种形式展开相应的教学活动。然而在实际运用的过程中，教师没有能够很好体现出学生的自主性，从而对学生的自主学习思维就会造成一定不好的影响，不利于学生核心素养的意识的形成。因此，对于教师来说，结合核心素养的要求出发，教师在给学生构建翻转课堂的时候，应该要立足好学生的自主性，打造一个学生能够自由思考和知识探索的课堂。这样一来，才能够在实际的教学活动中，推动学生学习思维和知识基础的共同发展。例如，教师在教授《木兰诗》的时候，这是篇我国非常著名的长篇诗歌，其中歌颂一个巾帼不让须眉，替父从军的女性形象。我国木兰的形象可以说是在国际上都有非常深刻的影响。针对这一篇课文的学习，教师在构建翻转课堂的时候，可以让学生围绕本次课文的主人问“木兰”来说说自己对于这一人物形象的初印象，以及所知道的事件。然后教师再给学生提供简单的动画视频人物集锦，根据视频内容，学生再彼此讨论出与最初想法不一致的地方。接下来，教师再让学生围绕课文进行朗读，并提出自己对于木兰的问题。同桌之间先进行互答。最后剩下的问题，再由同学之间进行解答。通过这样的方式，来实现学生对于课程知识的掌握，并推动课堂教学改革创新和学生核心素养的共同发展。

3.4横向上延伸阅读内容，培养语感拓展学科认知

语文意识是语文教学的核心，核心素质的重要组成部分，要培养学生的语文意识，可以增强学生从各个角度对语文知识的理解，同时促进学生从生活中学习语文。长期以来，语文意识并不是初中语文教学的重点，大多数教师认为语文意识培训应主要移交给小学。其实，初中学生的语文意识发展到了另一个阶段，更需要有深度，学位的训练来提高。语文老师应根据学生的学习情况，设计更灵活，更深入的内容，潜移默化地培养学生的语文感知能力。

3.5引导表达、鼓励应用，深化对语文学科的理解

通过实践和应用，知识得到了巩固和升华。正如教育家陶行知曾经说过的“生活即教育”，语文是生活，学习和工作中广泛使用的学科，更多的需要加强对生活实践的理解，从而填补空白。例如，八年级下册《我一生中的重要抉择》这节课语文生动、极具情感，容易引起初中生的共鸣。如果学生对作者的生活有更全面的了解，他们会更加深刻地感受到作者的伟大。在学习课文之前，老师可以安排学生收集数据，初步了解作者的贡献，然后要求学生用简单的语文对其进行总结，同时促进学生深入地理解课文，同时加强学生的叙事能力，表达语文素养的能力。

4 结束语

综上所述，初中语文核心素养的提升是中学语文教育的重要组成部分。教学质量对初中语文教学质量的影响很大。在对初中班核心素养培养研究的基础上，分析了初中班的内容，并提出了相应的对策。

参考文献

[1]张梦莹.初中语文教师作文评语写作探究[D].中央民族大学，2020.

[2]黄瑜清.初中语文随文练笔教学现状及策略研究[D].中央民族大学，2020.

新课改下高中数学教学存在的问题及对策分析

黄 赵

（广东省廉江中学 广东 廉江 524400）

[摘 要]数学是高中的必修学科，是高中至关重要的一个科目，也是基础科目，并且数学学科的学习影响着学生的整体学习成绩。随着新课程改革的不断推进，教育和教学都在发生着改变。在教学过程中，对于教师提出了新的要求，要求教师必须以学生为主体。注重学生的综合素质发展。在这样的环境下，教学取得了很大的突破和成效。同时教师们也在不断的研究和实践中发现了自己存在的问题。本文主要对于现阶段存在的问题进行了剖析，同时提出了相应的解决策略。

[关键词]新课改；高中数学；问题；对策分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.919

引言

新课程改革正在经历一个艰难的改革过程。这需要广大教育工作者的不断研究与实践，找到新型的教学模式，才能够更好的对学生进行教学，提高他们的学习能力。新课程改革现阶段已经正在实施，并且取得了一定成效，但是在现阶段的新课程改革教学过程中发现了许多问题。高中数学是一门重要的学科，它影响着学生的升学和他们的整体成绩。在高中数学教学过程中，教学任务相对较重，知识点繁多，并且学生也相对较多，教师无法顾及到每一个学生，这导致了新课程改革推行的难度。这就需要教师在教学中不断发现问题，解决问题。

一、新课改下高中数学教学存在的问题

（一）过于强调学生的自主性

新课程改革要求教师在教学过程中必须注重学生的主体地位，培养学生的综合素质发展。在教学过程中，教师充分地调动学生的学习积极性，让他们能够主动的进行学习。虽然教师正在不断的进行实践研究，应用新课程改革的教学方式，但是许多教师并不能够领会其中的真意。许多教师在进行高中数学教学时过于形式化，过于强调学生的学习自主性，并不能够发挥自身的作用，这样导致了现阶段教学即使有形式，也无法让学生学到更多深层次的知识。甚至在数学教学过程中，许多教师为了能够体现学生的自主性，在教学中更多的是让他们能够掌握多样化的解题方式。但是他没有让学生认识到这些方法是否合理，目的性较强，只要答出题目即可，但是许多方法是不合理的，是不能够在现阶段的教学中应用的，这样严重的阻碍了教学发展。

（二）不重视学生兴趣

在传统的教学中，通常是以教师为主体，教师对学生进行的都是灌输式的填鸭教学。这样的教学方式是以教师为主导的，严重忽视了学生的主导地位，并且导致学生学习积极性不高，没有学习参与度，因此导致了他们的学习效率相对较低。教师更多的是对学生进行数学知识的灌输和讲解，在学生的情感方面没有过多的投入。这导致了学生没有学习兴趣，使数学教学变得枯燥乏味。学生对数学产生厌倦，从而使他们无法更好的进行学习。因此，要想更好地对高中数学进行教学，就必须要注重学生学习情感，吸引学生的注意力，让他们主动投入到教学活动，创设合理的课堂情境，营造良好的教学氛围。

（三）过于依赖信息技术

随着科技的不断发展，新课程改革也与时俱进，在高中数学教学过程中，更多的教师利用多媒体技术进行教学。虽然信息技术为教育学带来了很大的便利，但是在现阶段的高中教学过程中，许多教师过于依赖多媒体技术，在课堂上，他们为了节省课堂教学时间和自身的精力，从而直接使用课件为学生讲解教学内容，由于课件不是自己制作的，因此在教学过程中教师不能够得心应手的应用。同时，他也没有办法让学生深入的理解教学内容，导致了现阶段教学效率较低，学生无法理解深入的知识。

二、新课改下提升高中数学教学水平的策略

（一）转变教学理念，更新教学方法

教师要想更好地对学生进行高中数学教学，就必须要转变自己的教学观念，更

万方数据