

生真正了解知识内容,而且很多知识点都存在于学生的实际生活中,因此中职计算机教师要注意引导学生注意观察生活。与此同时,中职计算机教师要注重学生的活动,很多学生会受到外界因素影响,中职计算机教师对学生有一定的了解,然后通过计算机性的心理疏导,帮助学生建立学习兴趣,发挥学生某方面的自身优势,对于活泼好动的学生可以培养学生观察动态性的计算机知识并做好相关记录,而对于内向的学生则可以培养学生观察常见的计算机知识,尊重学生的教育主体地位,从不同角度帮助学生构建项目的知识框架,提高计算机教学效率,适应当前计算机教学改革发展趋势,满足中职学生的计算机学习需求,提升项目教学法的应用效能。

**结语**  
综上所述,项目学习方法是基于学生年龄特点的新型教育模式,也是提高学生核心素养以及素质教育的重要措施。中职计算机教育工作者要改变传统的教育观点,注重学生德智体美劳的全面发展,充分发挥项目学习方法的优点,并在中职计算机教学中进行探索和创新,力求通过探究计算机的过程,提高中职认知世界的能力,为学生未来的学习养成良好的计算机学习与应用习惯。

#### 参考文献

- [1]谢小莺.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用研究[J].成才之路,2020(29):82-83.
  - [2]白静红.项目教学法在职业院校计算机教学中的应用研究[J].中国新通信,2020,22(18):165-166.
  - [3]袁艳君.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].商情,2020(31):235.
  - [4]马力.项目教学法在中职计算机教学中的应用策略[J].西部素质教育,2020,6(10):145-146.
  - [5]贾荣芝.职业院校计算机教学中项目教学法的应用研究[J].商情,2020(20):242.
- 作者简介:  
刘晓晓,出生年月:1990.05,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省晋中市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:中职计算机。

## 浅析中职计算机应用基础课程“线上线下混合式”教学设计

邵荣宝

(天津市体育运动学校 天津 300000)

**[摘要]**本文主要对中职学校的线上线下教学设计进行分析,从当前中职学校计算机应用基础课程的角度出发,分析其中存在的问题,如学生学习兴趣不足、教学方法较为单一等,从而根据学生的学习情况,调整教学设计,意在提高计算机应用基础课程的质量。

**[关键词]**计算机应用基础课程;线上线下混合式;教学设计;中职学校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.422

#### 前言

计算机应用基础课程是中职学校学习必修的课程,其主要的內容就是计算机的一些基础内容、windows操作系统以及word操作有关的知识,课程特点是知识点较为复杂、实践性较强,学生操作后就比较容易掌握。现阶段中职学校开设该项课程显著提升了学生的计算机素养,但是仍旧存在一定的问题,因此,教师必须转变传统观念,将线上与线下教学更好地融合起来,促进学生的全面发展。

#### 一、当前中职学校开展计算机应用基础课程中面临的困境分析

为了充分发挥混合式教学的作用,必须要做好学情的研究工作,才能有助于教学工作调整教学设计,确保教学质量和效率。

##### (一) 学生的学习兴趣不足

学生是计算机课程学习的主体,只有充分激发学生的学习积极性,令其主动获取知识,才能有利于其掌握与课程有关的知识。以某中职学校为例,在对该校的学生进行问卷调查时发现,该校只有3.9%的学生表示非常喜欢计算机应用基础课程,70%的学生对于该课程的态度一般,另外,还有约20%的学生认为自己对该课程缺少兴趣,在分析原因时发现,大部分学生认为计算机课程的内容较为复杂枯燥,另外,一部分学生认为该课程对于自己未来的工作和生活帮助不大,因此其学习的积极性不高<sup>[1]</sup>。

##### (二) 教学方式较为单一化

在分析计算机应用基础课程上的教学现状时发现,除了教学内容较多导致学生学习兴趣不足外,还有55%的学生认为该课程的教学方式较为单一,教师主要采用传统的教学方式,没有树立以学生为主体的地位,因此其缺乏学习兴趣,总之,传统的教学方式已经无法适应现阶段学生的需求,因此,教师需要转变思想观念,重视对线上教学模式的探究,令其更满足学生的需求。

#### 二、将线上线下教学模式应用在计算机应用基础课程中的具体教学设计分析

##### (一) 做好前期准备工作

在学习该课程之前,教师必须要掌握学生的实际情况,例如,在对黑龙江省某中职学校一年级1班展开调查时发现,该班级女生的人数较为平均,同时大部分的学生是来自农村地区,通过高考进入该校的,绝大多数的学生在中学均对计算机知识有一定的了解,只有少数学生没有学习过。另外,90%的学生均有属于自己的电脑,但是其往往对于与软件有关的知识较为感兴趣,对于理论知识的学习缺乏兴趣<sup>[2]</sup>。由于中职学生的学习能力不强,再加上其自控能力较弱,因此,教师在开展线上教学的过程中,可以采用分层的教学方式,结合班级学生的学习情况和预习情况,将全体学生划分3个小组,将能够积极主动完成课堂练习以及课后作业的学生分到A组,将一些学习积极性不高,认为自己没有时间练习的学生分到B组,对于无法按时完成课堂练习,需要教师单独进行指导的学生分到C组,需要注意的是学生的分组情况,防止其产生抵触心理。

##### (二) 注重教学内容选择

以word软件的应用来说,主要内容就是如何对文字软件进行处理,该部分还添加了设置样式以及调整文章结构等内容,由此可以看出,该课程的内容较多,知识点较为繁杂。因此在进行该课程的课时,教师可以将其设计成4个课时,然

后从两个大任务和八个小任务的出发,展开教学设计,例如,将本课程先分为两个部分,即目录的制作部分,教师可以利用线下教学,讲授一些插入目录以及制作封面有关的内容,另一部分则为word的技巧使用部分,例如,教师可以通过线上课程,讲解一些如何插入分页符以及页眉的制作方式。为了学生更好地掌握word排版技巧,教师需要做好教学内容选择工作,明确教学重点和难点,并请其制作成微课,不仅能提高课堂的效率,同时还能够激发学生的学习积极性。

##### (三) 优化教学过程的方式分析

为了保证教学效果,首先,教师需要进一步优化教学流程,可以按照课前准备、课程引导以及巩固练习等三个环节展开设计,其次,为了提高线上教学的质量,教师应令学生展开预习,例如,教师可以班级的QQ群或者是微信群内发布一些预习材料以及微课视频等资料,然后要求学生必须要在课堂开始前完成预习工作。再次,在教学过程中,教师可以利用小游戏的方式,例如,将课程内容的知识点设计成闯关游戏的模式,将知识与娱乐有机结合起来。除此之外,为了帮助学生能够更加熟练地操作计算机,教师可以给学生留一些开放性较强的作业,例如,让学生利用本节课所学的知识,制作一份自己的简历。

#### 三、线上线下混合式教学模式的总结与反思

由于混合式的教学模式,主要是以学生的自学为主,通过利用网络学习平台进行学习,打破传统教学模式对于时间以及空间的限制,将教学活动拓展到课外,因此,为了更好地发挥此种教学模式的作用,首先,教师应注重教学内容的选择,尽可能为学生多提供一些优质的教学资源,因此,其必须大量地搜索和阅读相关的资料,才能为学生挑选出合适的内容,这对于教师提出了较高的要求。其次,教学的形式也应该尽可能多元化,不能仅仅局限于传统的线下教学,教师需要提高自己的信息技术水平以及教学水平,才能更加高效地组织教学活动。最后,教师还要重视教学的反馈工作,学生提交的课程作业,务必要及时做出反馈,课堂上学生提出的问题,也需要及时地进行解答。另外,教师在评价学生作业时,应尽可能做出一些正面的积极的评价,构建良好的师生关系,有利于激发学生的学习积极性。

#### 结束语

将线上与线下的混合的教学模式,应用在中职计算机应用课程的教学,不仅能够提高课堂的质量,同时还助于培养其自主学习能力和创新意识,因此,相关的教育工作者需要加强对混合式教学模式的研究工作,充分发挥其作用,增强学生的计算机素养。

#### 参考文献

- [1]邢艳辉.线上线下混合式教学模式的研究与实践[J].福建电脑,2020,36(09):117-121.
- [2]蔡宇华.线上线下混合式教学模式在计算机基础教学中应用[J].计算机产品与流通,2020(11):260.

## 新时代高职院校思政教育与国防教育创新实践研究

宋晓宁 艾俊顺

(唐山工业职业技术学院 河北 唐山 063299)

**[摘要]**在新时代背景下不仅对高校思政教师提出新的要求,考虑到国防教育与思政教育存在若干共通性,在有限的教学时间内促进不同学科部分教学内容融合,可让学生在思政学习过程中掌握国防知识,也可让不同学科间教师提高沟通频率,推动高职院校课程思政工程建设。

**[关键词]**新时代高职院校;思政教育;国防教育;教学创新;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.423

#### 一、引言

本文结合课改背景,分别对高职院校思政教育和国防教育两大课程的教学现状探究分析,并给出二者间共同特性,及根据特性指出具体教学改革路径,为高校课程改革指明方向的同时让学生在短暂学习过程拥有较充实的收获。

#### 二、高职院校思政教育现状探究

##### 2.1 学生学习思政课的主观意愿不高

一般高职院校思政以纯理论形式教学,学生在被动上课过程中,缺乏一定主观学习意愿,很多学生的专业课与思政课间存在较大差别,且思政课程的学习难度较低,很多学生觉得即使没有在课上认真听讲,也能对授课内容有基本了解,故对思政课程存在轻视心理。

##### 2.2 思政课教学内容过于宽泛

由于思政课与学生实际生活联系紧密,且授课质量如何取决于教师对教学材料

的把握能力及课堂教学能力,从教材上即可看出教学内容具有理论性的同时具有极宽的宽泛性,若教师不能把握好教学的尺度,则会导致学生的接受程度一般。

### 2.3 思政课程的考核形式单一

思政课程一般以考查课形式出现,整个教学过程离不开教师的主导,在占据绝对话语权的同时也让思政课程的考核过程地位下降,因思政课程是构成高校教学的主体,未来在制定考核方案时需结合本校实际教学特点和学生性格而差异化设置。<sup>[1]</sup>

### 2.4 思政教育的教学主旨不明确

思政教育在帮助学生养成一系列好习惯的同时,也需看到部分教师在理解课改精神时存在较强主观性,教学给学生带来的影响程度也会有所差异,且思政教育课堂存在的局限性也让思政学科与其他学科间仍保持一定距离,因此需在明确教学主旨的基础上完善教学方案。

## 三、高职院校国防教育教学现状探究

### 3.1 国防教育授课内容与形式呈单一化特点

国防教育与思政课程相仿的是授课形式在多年来未曾有效做出大面积改变,主要因以往的教学方式在得到多年印证后已能够体现出国防教育的意义,但随着社会的快速发展,老旧的授课形式难以满足学生与高校国防课程建设的需要。

### 3.2 国防教育疏于形式,难以检验学生真实水平

国防教育分为军训和军事理论两大教学环节,军训更注重对过程的考核,军事理论则需通过考试形式检验学生学习能力。因相关考核流程存在疏于形式特点,不但难以反应学生对军事知识的真实掌握水平如何,也违背了高校国防教育设置的初衷。

### 3.3 国防教育课程缺少对口专职教师任教

国防教育相关课程一般由学校抽调具有教学意愿的兼职教师担当教学任务,虽然节省了不必要的用人成本,也可对优化教师队伍结构有利,但此举难免会让军事理论课程的授课质量不能保证,进而导致学生对课程的接受性欠佳,课程效果不能良好体现。

### 3.4 国防教育对学生带来的引申意义有待加强

高校在设置国防教育时意图让学生通过贴近军营真实生活环境的方式,提升学生对自身的要求,并对军营生活有初步了解,但多年来考虑到此课程不具备区分性,在给学普及知识的过程中也存在弱视考核过程的现象,对学生带来的引申教育意义仍有待提高。

## 四、思政教育与国防教育的共通性探讨

### 4.1 都属通识类理论课

思政教育与国防教育在学科分类上都属通识类理论课,从理论上说思政学科教师也可担任国防理论学科教学教师,两个不同学科的教学方法和备课方式的高度类似,也让学生在学习时拥有相似学习意识,未来在教改时也可使用类似方法。

### 4.2 具有同等范围受众面

思政教育与国防教育间的受众面大致相似,针对在校内学习的全体学生,不区分专业与学科,在此基础上不但方便学校对任教团队合理安排,在组织相关教学研讨活动时也可在探讨思政学科教学路径时插入军事理论知识,以合理布置教学内

容。

### 4.3 授课内容存在一定交叉

因思政教学大纲中存在对国防军事知识的渗透,如国家安全政策和军事建设内容都可在思政课上被教师提出,同理在国防军事课上教师也会给学生普及思政课程相关知识,如相关法律法规政策的提出离不开我国的民主制度等内容会得到学生群体的一致认可。

### 4.4 授课形式极其相似

思政课程与国防教育课程一般都以纯理论形式教学,不同的是思政课程贯穿学生在校学习始终,而国防教育课程一般由学校在入学初期开设,这说明国防教育是思政课程联系紧密,做为入学教育的核心组成部分,国防教育也成为高职教学第一课,给学生深刻启示。<sup>[2]</sup>

## 五、思政教育与国防教育创新实践路径研究

### 5.1 举行国防与思政相关内容主题演讲

思政教育与国防教育的高效融合离不开一系列创新教学路径的提出,以全校学生为范围举行国防与思政相关内容主题演讲,不但可做为集体活动让学生踊跃报名参加,通过学生对参赛内容的积极准备,使其形成初步家国情怀并在集体生活中得以体现。

### 5.2 撰写学生对国家与个人认识的征文

学生对国家与个人关系的认识多局限于学生多年来形成的认知,相信在课上经过一段时间学习后,会进一步深化学生对国家的崇拜与敬仰之情,撰写征文活动的顺利举行也可让学生通过查资料或向周围人探讨等多种形式,提升学生的爱国主义情怀。

### 5.3 利用课余时间举办国防知识竞赛

国防知识竞赛的举办从形式上说是新颖的,考虑到高职层次部分学生在被动接受课堂知识洗礼时在学习能力上有所欠缺,使用竞赛答题形式有助于促进相关知识在学生群体的广泛普及,也让单一授课形式得以优化。

### 5.4 思政课内加入军事元素,结合时事热点请同学畅所欲言

因思政课的教学内容是宽泛的,在思政课内加入军事元素不但可让学生提升对军事内容的学习兴趣,再加上很多热点话题是学生在生活中经常浏览的,不但可引起学生的强烈共鸣,还可通过教师的总结与归纳分析,让板书内容得以规范,并切实保证课堂教学是高效的。

## 六、结束语

在新时代的环境中,促进高职院校思政教育与国防教育的进一步融合不但会让大学生从中受益,高职院校也会在形成初步经验的基础上继续在未来探索教学改革路径,使课堂教学过程更符合学生心理的同时,推广课程思政工程。

### 参考文献

- [1]秦洪涛.国防教育在高职院校思想素质教育中的作用[J].祖国(上月刊),2015(6):34-36.
- [2]王焜森.论思政教育实践教学法在高职院校国防教育中的应用[J].中外教育研究,2011(10):35-37.

# 试析中职旅游服务与管理专业信息化教学要点

王建美

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

**[摘要]** 中职旅游服务与管理专业不同于其他专业,本身具有一定的社会性及综合性,因此学习本专业的学生需要不断的提高自身综合能力,当前社会正处于科技变革以及文化碰撞的时代,因此旅游服务与管理专业的中职生需要借助多元化的网络手段,不断丰富自身的学习途径。本文针对旅游服务与管理专业特点以及当前学生的学习需求进行分析,探索网络自主学习的适应性,旨在为学生提供更多的学习思考路径。

**[关键词]** 中职; 旅游服务与管理; 专业; 信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.424

互联网已经逐渐渗透到各行各业,并且改变着人们的生产、生活以及学习方式,旅游服务与管理专业作为与社会接触密切的专业,需要学生不断的丰富自己自身之储备,才能紧跟时代的步伐。但是通过网络进行学习的方式在教育界一直备受争议,虽然在一定程度上能够有效拓展学生的知识面,但是也有相应的负面效应,因此需要教育工作者针对中职生学习的适应性进行深入分析与探讨。

### 一、中职旅游服务与管理专业信息化教学的价值

我国近二十年来的互联网行业发展如火如荼,网络当中包含的资源丰富且新颖,并且不同专业学生能根据需要进行自主查找,同时各位网友也会不断上传和更新紧跟时代发展的学习资料与资源,而旅游服务与管理专业的学生与社会接触比较紧密,尤其对于社会热点问题需要培养自身的敏感性及客观性,因此关注网络内容,通过网络进行学习,可以更好的促进学生了解外界所发生的一切情况,对于增加自身的知识储备有着非常重要的作用。网络具有高速性特征,在几分钟之内便可由网络进行传播,为学生提供了优质的学习素材,正是由于网络的出现,才使得信息传播更加高效精准,同时也改变了传统的学习模式,让中职学生的学习过程更加有针对性,并且也能通过网络学习更多前辈的专业性技巧运用方式,对于提高自身的专业能力有着深远影响。

### 二、中职旅游服务与管理专业的信息化教学策略

从目前的社会发展形势来,中职旅游服务与管理专业与网络必然有着密切联系,相关教育工作者应改变传统的教学思维,鼓励学生通过现代化手段进行自学,并通过网上的优质资源进行创新,同时也要将线上自主学习与线下的自我能力提升相结合,学习的目的是更好的应用于实际,鼓励学生通过网络强化能力,以提高自身的能力水平。

#### (一) 充分发挥教师的引导作用

中职旅游管理专业教师是学生在学习过程的重要引导者,应该充分发挥教师的协助作用。首先,教师应在课堂中采用适当的方式将网络自学模式介绍给学生,同时要将正确的学习方式与方法进行介绍,激发学生对网络自学的重视程度。其次,教师要定期与学生进行深入交流,并针对网络学习中遇到的困难进行分析,要注重学生的个体化差异,并在交流过程中强调学生的自主控制力。最后,教师要根据教学内容为学生制定一定的网络学习计划,相应的为学生设计网络自学主题内容并进行检查,以强化性的手段要求学生探索学习中的问题,培养学生运用分析问题、解决问题的能力,在循序渐进中提高自主学习能力,并不断适应网络自学模式。

#### (二) 利用教学平台开展信息化教学

纵观当前我国的中职教育体系,旅游服务与管理专业在教学过程中每一个知识

点都有一定的关联性,如果学生在之前的学习中没有打好基础,那么将直接影响未来的学习效率。信息化教学平台打破了学生在学习过程中时间与空间的限制,不仅可以让学生在课后进行重复听课,而且可以针对教学中的重点和难点进行单独提炼和讲解,并通过多种教学形式进行讲解,让学生有了更多获取知识的途径。同时信息化教学设备也为学生之间的交流和沟通创建良好平台,学生们可以针对问题进行讨论和思考,在思想碰撞中产生更多活化,也能有效激发学生的学习效率,还能拓展学生的旅游服务与管理思维,针对固有的定义产生自己独特的想法,为提高学生的综合能力打下坚实基础,以此提升中职旅游管理与服务专业教学效能,适应教育改革发展。

#### (三) 构建自上而下的网络学习督促体系

网络的优势不言而喻,但是网络也有一定的缺点。首先是中职生很容易被网络中其他内容所吸引,例如游戏或娱乐性消息,如果将精力和时间放在娱乐和游戏中,不仅不能提高自身的专业素养,同时也可能降低对于自身专业的敏感性。其次网络本身也充斥着一些不良信息,中职生正处于豆蔻年华,虽然有了一定的认知能力,但是可能对事物的判断还有些偏颇,如果不能更好地对是非曲直进行判断,可能思想会产生滑坡,造成人生观和价值观的扭曲,对于提升自身的专业能力并不利。首先为了给学生营造一个更加优良的学习环境,需要构建自上而下的网络自主学习督促体系,相关学校或教育与主管部门应针对学生的网络自学加强系统模式的引导,以及管理促使网络自主学习的集成化和个性化双重发展,既要通过网络页面上对学生进行全面的思想宣讲,引导学生正确看待网络的运用手段。其次,要加强教师的引导作用,既要鼓励学生利用网络平台下载资源,同时也要针对教学内容,为学生提供一定的下载路径,并组织学生进行线上线下一体化交流,让学生将更多的时间与精力放在真正的自学环节,减少学生在网络上的娱乐和游戏时间。最后,要注重网络自主学习的评估体系建设,根据学生的学习目标、学习方案、学习过程以及学习效果进行科学的评估与评价。

### 结语

综上所述,信息化教学平台符合当前中职旅游服务与管理专业教育的发展趋势改变了传统学习方法,实现了资源共享,针对学生的个体化差异,设立不同的学习方案,尊重学生教学主体地位,有利于学生选择合适的学习路径,而且为旅游服务与管理现代课堂的教学创新注入了新的活力。

### 参考文献

- [1]刘义秋.信息化教学在高职旅游服务与管理专业教学中的应用研究[J].散文百家,2020(15):154.