

探究山区初中足球的教学现状及对策

刘建

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]经过了解可以发现,在中学阶段学生处于发育时期,学生身体素质差异性较大,那么针对不同的身体素质制定相应的训练措施,以什么样的实践方式才能培养学生的足球兴趣,为我国足球事业扩大人员基数,并且能让学生在快乐中强身健体、锻炼竞技体育精神,是一个重要的问题。

[关键词]山区初中体育教学;足球教学;游戏教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1697

如何在山区中学的校园活动中发展足球的实践活动成为需要关注的一大热点问题,在发展足球实践中,足球需要灵活的运动场地,对参加活动的学生要求不高,依据各大校园坚持不懈的发展,足球运动在校园活动中脱颖而出,荣获了广大中学生的喜爱和追捧。

1 山区中学生足球教育过程中的阻碍因素

1.1 对足球教育认识不完善

足球运动在我国发展史上起源于蹴鞠,在我国诞生之初一度盛行与全国,进入新世纪以来足球走上历史舞台,因为足球运动的特色,被世界命名为“世界第一运动”。在相较其他运动项目,足球运动属于参加人员个数较大的运动,所以在运动过程中,足球技术的多样化、战术策略的变更性以及竞技过程中追求第一的体育精神等都在挖掘着每一位运动员的潜在力量。足球比赛的时间较长、场地范围需求大、观众基数大、实战对抗性强这是其他运动项目可望而不可及的存在的。足球运动中加速短跑比较有特点;这与在有效范围内的长跑有所区别;在训练中往返追逐是日常需要训练的内容之一;守门员在守门扑救球的过程需要很强的跳跃能力和爆发力;各式各样的射门技术与体操不谋而合;合理冲撞在一定程度上展现出橄榄球运动的风格特点;至于点球仿佛是在赌博,这种类繁多的运动特性不停地在刺激观众的感官,使每一位球迷为之疯狂。足球战术的制定需要以强大的身体素质、扎实的控球技术为前提,由于在竞技过程中战术的不断变化,赛时对足球运动员身体的考验、并且比赛过程中可能出现攻防转换的偶然性,使足球运动的含义和体育精神的真谛不仅是关乎竞技,身体素质,坚定信念,更能够培养学生的集体荣誉感、爱国情怀和团结协作精神。笔者认为,在中学发展足球教育需要理论与实际相结合,首先对足球知识技能的普及与讲授,培养学生德、智、体、美、劳全面发展、为我国体育事业培养特色的足球人才。

1.2 传统的家庭教育对足球教育的不理解、不支持

在足球教育发展过程中,学生的家庭教育起到了很大的不利影响。在传统的家庭教育的背景下,家长对于足球运动的认知仅限于体育项目、课外活动。在看待学生的长远发展上,体育运动员在家长的眼中是成绩不好的人才会从事的行业,在基本认知上就产生了错误。我国新课标提出,明确要求对学生促进全面发展,为社会的各行各业培养人才。而教育事业的主要目标也是分为两种:教和育。教是引导学生成长路线,向学生讲授、传授知识以及明辨是非的能力;育则是育人,培养学生的身体,使道德准则和法律法规深入人心,学会如何更好的做人。所以学生作为独特个体的存在,每个人的优势、擅长的事情会有所不同。在教育过程中,要注意因材施教,促进学生的个性发展,足球教育只是其中全面教育中一个边角,在学生教育上应与家长多沟通,利用我国相关政策与当今国际形势对其讲解,努力改善家长的传统教育观念,引导家长把木管聚焦到学生自身上来,多注意关注学生,发现学生的兴趣、爱好和个性发展。使家长改掉传统的教育观念是提高学生可塑性的基本要求。家长的理解和支持也是对足球教育事业发展的不竭动力。

2 山区足球教育的发展策略

2.1 改变观念大力发展

足球教育事业的发展在学校方面需要获得校领导的鼓励和帮助;在家庭方面需要得到家长的支持与理解;在学生方面需要依托优秀的文化课学习,对足球实践积极参加,努力提高自身能力。发挥我国教育体制改革的优点,对课堂结构进行优化,大力宣传我国足球教育事业的发展战略。根据足球活动的实践完善相关制度,以培养人才为本,以发展的眼光看待足球教育事业,不仅不忙,一步一个脚印的踏实的走好每一步,使学生能够快乐的参与足球运动,扩大我国足球运动员的整体基数,为我国体育事业增砖添瓦。在资源政策上,加大资金流动,全面建设足球运动的基础设施,加强设施管理和维护以及培养专业的足球教练员。在物质基础的保障下,还要向学生传达安全第一、健康第一、友谊第一的思想理念,增强学生的安全意识和责任感,为我国足球教育事业保驾护航。

2.2 改变观念大力发展

足球教育事业的发展在学校方面需要获得校领导的鼓励和帮助;在家庭方面需要得到家长的支持与理解;在学生方面需要依托优秀的文化课学习,对足球实践积极参加,努力提高自身能力。发挥我国教育体制改革的优点,对课堂结构进行优化,大力宣传我国足球教育事业的发展战略。根据足球活动的实践完善相关制度,以培养人才为本,以发展的眼光看待足球教育事业,不仅不忙,一步一个脚印的踏实的走好每一步,使学生能够快乐的参与足球运动,扩大我国足球运动员的整体基数,为我国体育事业增砖添瓦。在资源政策上,加大资金流动,全面建设足球运动的基础设施,加强设施管理和维护以及培养专业的足球教练员。在物质基础的保障下,还要向学生传达安全第一、健康第一、友谊第一的思想理念,增强学生的安全意识和责任感,为我国足球教育事业保驾护航。

结语

体育竞技已经成为当下的一大热点问题,我国足球的综合实力不强,为我国足球事业培养人才成为足球教育事业的主要目标。就当今山区教育环境而言,发展足球教育仍然有很大阻力,在中学实践足球教育事业仍需要我们的不断探索,在理论中实践、在实践中反思、在反思中创新。体育教育贯穿整个教育过程,足球教育必须适合教育发展的需要,紧跟时代脚步。对我国足球教育世界积极投入,在教学模式和足球运动中应认真钻研,科学合理的设计长期发展战略,有效合理利用课余时间积极组织筹备,积极促进足球教育的整体发展,为我国国际足球贡献后备力量

参考文献

- [1]蔡伟.初中体育足球体能训练研究[J].田径,2020(09):29-30.
- [2]何洪.提高初中体育足球教学质量的有效措施[J].当代体育科技,2020,10(24):49-50+53.
- [3]周东升.初中体育教学中足球教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):271.

小学语文教学中渗透情感教育的对策研究

张继庆

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要]语文是一门综合性较强的学科,语文学科中所表达出的知识不仅是语文学科知识,还是中国几千年历史文化的承载。所以教师在教学过程中开展情感教育具有重要的作用。小学语文教学必须不断加强情感教育,满足小学语文教学的要求,帮助小学生形成全面的社会认知,实现小学生综合能力的全面发展。

[关键词]小学语文;情感教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1698

小学语文课文蕴含着丰富的情感教育内容,而情感态度、价值观是构成语文教学必不可少的有机组成要素。在小学语文课堂教学中渗透情感教育,为小学生形成正确的世界观、人生观与价值观奠定基础,增强学生的情感体验,有助于小学生获得综合素质的全面发展。

一、情感教育在小学语文教学中实施的意义

小学语文教材中有很多经典作品,而这些作品中蕴含着丰富的语文知识和情感元素,学生通过学习这些作品可以对自身起到积极的效用。小学语文教学的关键是培养学生的健康心理,促使学生可以积极、乐观地面对社会。教师在教学中为了让学生得到情感熏陶,需要注重将情感教育融入语文课堂。与此同时,随着时代发展,小学生接触外界的渠道越来越广,小学生的情感需求也发生了诸多变化,而传统的小学生教学模式已经很难满足学生的情感需求,所以教师必须深入挖掘教材中的情感内涵,开展情感教育活动,指引学生与作者实现情感互动,促进学生积极情感的形成。由此可见,教师在小学语文教学中实施情感教育具有重要意义。

二、小学语文教学中情感教育的实施策略

(一) 挖掘教材,加深理解

文章不是无情物,语文学科的特点之一就是以语言文字为载体表达情感。小学语文课文中,有很多令人感动的人物形象和生动曲折的故事情节,涓涓流淌的文字无不饱含着浓厚的情愫,渗透着深刻的哲理,为教师在教学中挖掘情感因素,进行情感教育提供了有利条件。就小学生的认知水平而言,他们对课文中的情感的理解往往不是十分准确和深刻的,因此,教师在教学中要善于引导,善于将课文中的思想情感与自己真实的情感体验结合起来,通过有效的方式传递给学生,实现以情动人、以情激情的目的,从而使学生的情感与作者的情感产生强烈共鸣。

以《为中华之崛起而读书》一文为例,本文的情感教学可以先从文章的作者生平出发,提问学生知不知道周恩来是谁,他又是做什么的?由周恩来总理的生平背景做引导,带领学生了解一代伟人、国家的领导人周恩来在上学时怀揣着怎样的理想,他又是如何实现理想达成卓越成就的。还可以带领学生观看一些当时的影音资

料,来了解战争年代时国家和人民动乱离散的苦难。有这样的思想情感背景作为铺垫再来学习课文,学生就可以更好地理解周恩来为什么要为了中华崛起而读书,以此来让学生感受到爱国主义的热情力量。从而培养学生的爱国心,民族自信心以及对理想和未来发展的自信展望。

(二) 创设情境,情感共鸣

在小学语文的教学过程中,教师要充分认识到情感教育的重要性,开展情感教育,为学生创设出合理的学习情境,借助学习情境的建设,获得学生情感上、思想上的认同。过去教学模式相对而言比较单一,教师一直占据了课堂的主导地位,在课堂中扮演教师的角色,学生就在下面听课、做笔记。这样的教学方式没有重视情感教育的重要性,反而抑制了学生语文综合水平的提升。要进行有效的情感教育,教师必须设计出合理的课堂情境,获得学生思想上的认同、情感上的共鸣。

比如讲授《圆明园的毁灭》时,上课开始我就激动并自豪地向学生介绍了我对圆明园的认识,语言中透露出了我作为中国人,为有这样一座举世闻名的皇家园林而感到自豪。学生被我的语言感染着,在交流自己收集的相关资料时,可以从表情中发现他们同样有着那份骄傲。随文感受了圆明园昔日的辉煌后,我将语气、表情转为一种悲愤,痛斥着八国联军所犯下的滔天大罪,再加上视频的播放,我发现有不少学生的眼睛里充满了痛恨和惋惜。这样,学生在朗读的时候就自然而然地感情到位了。每堂课我都结合课文的需要充满激情地进行讲解,学生上课时注意力集中了,回答问题积极了,情感的理解和体会也就容易了很多。

(三) 结合实际,体验情感

情感教育如果脱离了实际生活就只是纸上谈兵,语文中的人文情感来源于实际生活,而语文教育的最终目的也是将所学知识运用到实际生活中。小学语文课程的教育目的很大程度上也是为了培养小学生的人生观,以便于为未来更高层次的学习和个人发展打下良好的基础。因此,在小学语文教学过程中,教师应当根据学生的生活实践引导学生的情感态度。

用课文《将相和》来举例。“负荆请罪”的历史典故就是从这里来的,教师在