

高中思想政治生活化教学开展探析

敖艳平

(江西省樟树中学 江西 宜春 331200)

[摘要]在当前“新课程改革”的不断进行中,高中教学也有了“生活化”的要求,使得受教育者能够将课程与生活联系起来,进而达到知识在生活中的灵活运用,也有利于受教育者深刻理解所学的知识。在高中政治课堂中引入“生活化教学”,能够使得课堂学习氛围更加生动,课堂上教授的知识不只是围绕课本,丰富了课堂内容。教师在进行课堂教学时通过适当引入生活中有关的事件,可以培养受教育者透过现象看本质的思维能力,进而达到政治教学的深层目的。

[关键词]高中政治;生活化;开展研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.436

高中政治是高中教学中重要的学科,里面的内容涉及经济、环境、历史情怀、法律等各个方面的内容,由于知识内容繁多且复杂,所以学生在学习的时候也是“苦不堪言”,导致学习效率低下。其实政治与我们的生活是息息相关的,学生可以通过新闻报纸或者大人的讲述了解与政治有关的内容。因此,为了提高高中政治教学的效率,我们需要将高中政治教学生活化,通过与生活实际的结合,从而提高高中政治教学的效率。

一、创设生活化情境

创设生活化情境,能够通过学生们感兴趣的内容,以及他们熟知的事物,带领学生进入到教师想要的教学情境之中,激发他们学习求知的兴趣。就政治学科而言,课堂导入环节至关重要。不少教师会忽视新课的导入环节,直接进入文本学习,缺乏生活气息,远离学生们的生活实际,难以激发他们的学习兴趣和求知欲望。因此,教师应当从生活现实入手,通过创设生活化情景进行课堂导入,让新授课变得更加通俗易懂。

例如在学习“收入与分配”这一节课时,教师可以在课前请几位同学说一说父母从事的职业,或私企职员,或国企员工,或政府工作人员,或农民、个体户。社会上的职业五花八门,那么同学们知道他们的收入各来自哪种分配方式吗?如何区分各种分配方式呢?从学生们的举例发言入手,对本节课的内容展开探讨和教学,能够更好的激发学生们的兴趣,并能够让他们结合自己的实际情况,加深对课堂知识点的理解和记忆,从而取得更好的教学效果。

二、注重课堂教育模式的生活化

在传统的高中政治课堂教育活动中,教师更为注重让学生积累书本知识,而忽视了学生对于政治知识深层次的体会和了解,导致所学到的政治知识是空洞的、枯燥的,学生无法灵活应对多样化的政治题目,由此,教师一定要注重政治课堂教育模式的生活化,在教学过程中更要注重尊重学生的感受和体验。首先,教师可以开展政治体验式教育模式,让学生对政治知识由感性认知过渡到理性认知中去,教师需要为学生创设相应的教育情境,把教材中无法理解的内容引入到实际生活中去,比如,在讲解“主要矛盾与次要矛盾”的时候,教师可以为学生准备小石子、大石子、沙子、矿泉水瓶等,让学生把石子与沙子投入到矿泉水瓶中,学生通过观察、发言得出相应的结论,从中得到生活的真谛,面对事物拥有自己理性的认知,如,做事一定要分清轻重缓急,不要为生活中的小事去烦恼,引导学生以积极的心态去面对高考。

三、开展探究活动

情境教学需要教师将能够引起学生共鸣的生活案例融入高中政治理论知识的

讲解过程中,调动学生思考,使其积极参与高中政治理论知识的学习,并能够自主分析,与教师、同学讨论交流。这种将知识运用到学生实际生活的教学模式,能够加深学生对高中思想政治知识的理解与记忆。例如,在讲授《商品与价格》这一课时,教师可将“价格”“货物”以及“价值”这三个词语写在黑板上,并提出这三个词语存在怎么样的关系的问题,让学生进行思考。然后,让学生陈述商品价值与价格间的关系。在学生谈论结束后,教师借助多媒体设备播放某地区A项产品的价格及变化趋势图表,让学生进行观察、分析及讨论。紧接着,教师可进一步发问:在一段时间内,商品价格为什么会呈现上下波动的趋势?在供求关系中,决定性因素有哪些?对商品价格而言,生产的成本、地域以及时间具有怎么样的作用?通过这些问题的提出,让学生的讨论、探究达到高潮,再通过教师对这些问题的——讲解,让学生更加容易了解商品价格变动与供求关系变化的原因。

四、教学评价生活化

以学习成绩作为标准通常是传统评价方式,老师因此忽视了学生学习的进步。这对学生们的身心健康产生了不好的影响。在教高中政治时,要抛弃以前不好的评价方法,利用不同的评价方法对学生的评价。根据不同的评价标准,老师可以结合学生日常的行为习惯、思想汇报、实践操作、论文、调查报告和同伴互评等这些方法来评价。这样的评价方式才能大多数实现公平公正的原则,还能提升同学们在课堂上的积极性、学习的信心。因此,在进行对课程教学评价时,我们不要对同学们的知识技能给予一定的关注,还要与实际生活进行更好的结合,全面客观的评价学生们的思想道德素质和日常行为。在此之外我们还能用综合性、发展性、表现性等评价来进行运用,来更好的促进学生各个方面的发展。

结语

总之,随着科学技术的发展,信息传播的速度越来越快,高中政治又是一门与时事新闻紧密相关的学科,现代高中政治的教学不能只围绕课本去讲解学习,需要高中教师从实际生活出发,多收集一些与政治内容有关的实际生活中的案例,给学生们讲解,将生活化的教学方式带入高中课堂中。

参考文献

[1]刘廷举.核心素养观下的高中政治生活化教学思考[J].新课程研究,2019(25):33-34.

[2]杨永杰.课程生活化在高中政治课程教学中的应用探究《课程教育研究》2020(18):77-78.

思想政治课教学策略探讨

马美兰

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]初中思想政治课是对初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门学科,对学生确立正确的政治方向,形成正确的世界观、人生观、价值观,起着重要作用。因此,教师有必要对政治教学进行研究和探讨,不断提升教学质量。

[关键词]初中政治;教学质量;方法改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.437

一、合理制定教学目标

一是制定知识与技能目标。明确通过每个单元的教学,学生应该获得哪些基本知识,并且对知识的掌握程度有清晰的要求;明确通过课堂学习和社会实践活动,学生应掌握哪些基本技能,技能目标要与学生认知水平、能力基础相适应。

二是制定过程和方法目标。选择本课程的重点知识,结合学生的学习基础和发展需要,引导学生了解或体验知识的生成过程,让学生有接受和处理信息、探究和讨论问题、观察和服务社会等多种学习经历;根据单元教学内容,确定具体的教学方法和,并对学生进行相应的学法指导,明确本单元教学中学生应重点掌握的学习方法。

三是制定情感态度与价值观目标。结合相关教学内容,在课前了解学生思想认知和行为习惯中存在的问题,针对学生的实际状况,确定课堂教学中提高学生思想品德和思想政治素质的具体教育要求,对学生的情感态度和价值观进行有效的引导和熏陶。

二、实施分层教学

从本校、本班、本学科的实际出发,根据不同类型,不同层次学生的实际情况,有区别地开展教学工作,对不同层次的学生要提出不同的要求,反对一个模式,一刀切。首先,学习成绩好的学生,要求在牢固掌握基础知识的基础上,适当深化,注重在能力方面的培养,提高他们分析问题和解决问题的能力,力争把知识转变为能力和觉悟,并加强综合训练,挖掘出他们的潜能。其次,学习成绩一般的学生,要狠抓基础知识,注重在基本知识过关和基本训练上下功夫,再在加强学生理解记忆上下功夫,一步步地引导,传授于他们分析问题的方法。第三,学习成绩较差的学生,则适当降低要求,扎扎实实抓好基础知识的查补和复习,强调从基本概念入手,加强基本训练,课堂学的知识,力争做到堂堂复习,当堂巩固。同时,适当开展一些第二课堂活动,培养学生学习的兴趣。如组织学习竞赛、学科知识画廊评比、演讲比赛、讨论课、报告会,搞一些与教材内容有关的社会调查活动,并结合学生所学到的知识加以分析,指导学生撰写小论文,做到理论联系实际,真正收到了实效。

三、拓宽教学思路

课程改革的核心理念是改变原有单一、被动的学习方式,建立和形成发挥学

生主体性多样化的学习方式,促进学生在老师指导下主动地、富有个性地学习。如果一位教师只重视书本上的知识,教材中有什么就教什么,没有拓展延伸,学生就得不到全面发展;呆板型的课堂教学,学生“上课记笔记、下课抄笔记、考前背笔记、考后全忘记”,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”。如此,学生就成了毫无生气的书呆子。因此,我们在教学中就必须转变旧的教学思路,从社会活动的现象和当前热点问题着手,让学生参与社会活动,走进生活、亲近生活,各学科的知识贯通融合,教学中内容更加丰富,教学中以问题为中心,让学生去收集素材,进行讨论,综合分析,获得亲身体验,并对知识进行深入地思考,这样有利于理解和运用。

四、灵活教学方法

要尽量多采用启发式教学法、点拨法、讨论式、图表法、比较法、归纳法、浓缩强化记忆法等多种教学方法和手段,鼓励学生的学习兴趣和积极性。在整个教学过程中,我们强调学生的主体地位,教师的主导地位,重视调动学生学习的主动性和积极性。在备课时,我们做到“四备”(备大纲、备教材、备教法、备学生);在上课时,我们让学生既动脑、又动手;既动脑、又动口,充分发挥师生的双边活动的作用。如在讲“社会主义初级阶段的基本国情”时,首先指导学生阅读、思考并设计几个问题组织学生讨论。1、为什么说我国的社会主义还处于初级阶段?主要表现在哪些方面?2、我国社会主义初级阶段的含义?3、社会主义初级阶段存在的主要矛盾是什么?如何解决这一矛盾?学生经过看书、思考、讨论后,用书上的内容加以回答,然后教师加以归纳、总结。这样学生就比较容易理解“社会主义初级阶段”的真正含义了。也克服了死记硬背,使学生从中领悟到我国目前所面临的困难,以及作为学生的责任,从而激活了知识。

五、积极转化和辅导好差生

实施素质教育,就要转变以往的教学理念,努力为国家培养合格的高素质的人才;就要着眼于大多数和大面积的提高,决不让一个学生落伍。既要培养优生和中等生,保证为上一级学校输送优秀的学生,更要注意去积极转化和辅导差生,这是全面提高整体教学质量的一个重要的环节。

首先,教师要端正教育理念。我们的现代化建设需要各方面的人才,认识到差生同样是祖国的花朵,都是祖国建设的后备军,差生学习基础差,更需要得到教师