

但是新时代的博物馆，坚持的是“以人为本”的发展理念，成为服务社会民众的开放型教育文化场所，这样才会提高观众的参与度，有利于教育逐渐走向生活化，由于有些博物馆的非盈利性与公益性，因此在人们的心中有非常高的信誉，因此现在在大多数的学校都与博物馆联合起来，这样能够更好的实现教育的目的，发挥博物馆的教育功能的优越性。

4. 博物馆的多元文明成为一种发展趋势

纵观全局，博物馆的发展趋势更多的是向着多元文明的方向发展，各种博物馆之间相互交流与合作，更多的文化进行相互的了解、相互的包容，比如国外的博物馆与中国博物馆进行展览活动，这次活动的开展不仅有利于文化的了解与包容，更加有利于两国之间增进友谊，增加对各国的了解，同时也增加了对世界的了解，在交流的过程中我们能够彼此找到文明的异同，寻找我们人类共同的尊严。

5. 博物馆已经步入数字化时代

信息共享与文化传播已经成为数字化时代的特点，由于科技信息的不断发展，信息共享与文化传播的速度也越来越快、传播的途径越来越多、并且规模越来越广，因此博物馆借助数字化的优势，为民众提供越来越多的数字化产品，并让广大民众进行数字化文化的体验，智慧博物馆已成为全球博物馆的发展趋势，比如扫二维码就可以为民众进行该展品的讲解，并且可以出现英语和汉语两种不同的语言，为各国的人民群众带来便利。其次，博物馆进入数字化时代，也为博物馆的宣传提供多种途径，比如“快闪”的运用，不仅是通过文字、图片等新媒体形式，还能够根据特殊场景中的人物进行某个主题表演，有利于吸引路过的群众，达到宣传效果，如中国国家博物馆在国庆期间以“复兴之路”为主题的展览活动，既有各种乐器演奏，又能邀请歌唱家、明星以及学生等进行歌曲演唱，引起路人的围观，并将这次活动拍成短片形式放到各大网站上进行播放，得到广大人民群众关注。

6. 博物馆已步入全球化时代

博物馆发展到现阶段已经不是仅限一个国家的文明与文化，而是跨种族、跨国界的进行文化的交流与合作，这样有利于人们站在更高的层面上开展活动与交流，并且让全球的文明进行更好的融合，能够最大程度地分享各国博物馆的文化资源，另外博物馆文化已经得到旅游行业的重视，这样博物馆有了一种更好的价值体现方式，进而有利于文化的传播。

7. 注重特殊群体的需求

对于残障人士来说，他们也需要了解文明与文化，因此博物馆要专门为这部分群体提供设施，开展这一类人群的活动，让他们也受到历史的熏陶，感受文明传承的重要性，制定特殊的方案。

8. 增强观众互动建设

虽然现在越来越多的新技术应用在博物馆的管理与发展上，在一定程度上具有积极的影响，很多时候提高的工作人员的效率，或者是在很多环节上不用工作人员，人们扫二维码就可以进行了解，但是这在一定程度上也减少了和观众的互动环节，因此在引用新技术新手段的时候，也要注重观众的反应，比如智能机器人的运用，在讲解的时候应该如果观众不感兴趣的内容可以自动播放一个让观众缓解疲劳的内容，随着游客的移动，智能机器人也可以根据定位系统找到游客的位置，给游客带来新鲜的体验。

9. 新媒体运用的重要性

在科学信息技术快速发展过程中，新媒体也呈现出多样化趋势，将新媒体技术应用到博物馆日常管理中，有利于发挥博物馆的基本功能，在没有运用新媒体技术之前，博物馆的各项功能无法满足人们的需求，容易受到各种因素限制，薄如实地限制，将新媒体技术应用到博物馆日常管理中，能够吸引更多的人参观博物馆，并进行学习交流，同时还可以增加博物馆的经济效益，促进博物馆长久发展。

结语

博物馆的发展必须遵循可持续发展的理念，那么首先就应该贴近民众的社火实际，让广大人民群众更多的了解历史，了解文明与文化，利用先进的科学技术方法，进行博物馆的文化传播，并积极开展各种交流活动，进行多种文化的交流与融合，在具有中国民族风格的同时也要发展全球化的风格，期望博物馆的发展越来越好。

参考文献

- [1]陈玉琴. 当今世界博物馆发展趋势之我见[J]. 文存阅刊, 2019, 11: 127.
- [2]何婉君. 我国科技馆发展的现状和趋势——以上海自然博物馆和重庆科技馆为例[J]. 大科技, 2018, 15: 153.
- [3]张译文. “互联网+”时代博物馆教育的发展趋势探索[J]. 中外交流, 2018, 13: 214.

幼儿小手工，改改又做做

孔玲玲

(山东省泰安市宁阳县酒店镇牛村幼儿园 山东 泰安 271402)

【摘要】我意识到在幼儿活动中，尊重幼儿个性的重要性。教师应具有敏锐的眼光和洞察力，正确地引导幼儿去感受美、创造美。及时鼓励幼儿的奇思妙想、好奇心，善于发现每一个幼儿的兴趣倾向及思维的闪光点，让每个幼儿，在原有的水平上都得到有效的提高。教师的及时鼓励贯穿于整个活动的始终。“手工制作”课作为幼儿活动的重要课型，只要充分做好课前准备，努力做好示范讲解，正确指导学生模仿操作，就能使学生的能力有所提高。

【关键词】手工；引导；改改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.712

在手工制作活动中，我根据孩子们发现问题和解决问题的一些特点，抓住适宜的时机进行有效的指导，收到了较好的效果。下面以“汽车制作”系列活动为例，作一说明^[1]。

一、行为引导法

行为引导教学方法是20世纪80年代世界职业教育教学论中所提出的一种新型教学方法，目前已经被世界各国职业教育界的专家大力推崇，对于培养人的关键能力有着极其重要的意义和作用。在该教育方法实施期间，主要包含三个阶段，具体如下。

第一，起始阶段：教师解释该方法的具体应用方法，并结合所需要解决的问题来培养学生创造性思维，以此来将问题引入到实际教学中。

第二，意识产生阶段。在学生思想差异的前提下，学生可以即表达各种自己的想法和意见，教师也应当避免立即评论学生的想法和意见，并且也应当阻止一些想要立即评论的学生发表言论。

第三，总结和评价阶段。师生共同总结、分析与归纳各种条件的可能性和可实施性，在分析过后作为活动开展的重要依据。

在幼儿教育中，有些孩子想象力很丰富，善于动脑的、动手，思维敏捷，往往自己发现问题并解决问题。为了促进他们在原有水平上不断提高，我经常采取行为引导的方法，引导他们发挥自己的聪明才智，思路活跃起来，进行更加复杂的手工制作。

倩倩小朋友的汽车很快就做好了。但是车子开动起来，车轮却一直来回摆动。经过仔细观察，她找出的原因三选用的车轮太软、太薄。于是，她把车轮换成了合适的饮料瓶盖，这样，她的汽车就稳稳当当地开动了。

困难解决了，问题排除了，接下来让她解决什么问题呢？我有意识在她的旁边用纸叠了一个可活动的汽车座椅，果然，倩倩被我的小手制作所吸引，她马上对自己的小汽车进行了一番装饰设计：选择两把折叠小勺做正驾驶和副驾驶座椅；用双面胶粘上一个圆纸片做方向盘；小塑料盒做后备箱；水彩笔帽做车灯；在汽车顶部两侧，一边放了一辆很小的汽车，另一边放了一个救援滑道，汽车在遇到紧急情况时可以放下来逃生用……“噢，你选的这些材料太巧妙了，汽车遇到情况时还能自救，真的太棒啦！”我由衷地赞叹着。就这样，一个恰当的行为引导，促使倩倩完成了如此复杂的制作。

又如手工制作“豆豆贴画”教学中，教师可以提供纸盘、单一图案的贴画以及内容复杂的贴画等。纸盘的作用是使学生可以自行画出自己想想的作品。贴画的内容较为丰富，可供学生自行选择，然后教师可以做出引导，如“学生们，今天我们选择纸盒房子的制作好不好呀？”结合学生对于不同材料的选择和制作，在教师引导的课题下，提升自身的动手实践能力。在这个作品制作完毕之后可以让学生自行制作“树叶印画”或者“有趣的虎头鞋”等作品，结合不同程度的材料，体会手工制作的乐趣和成功的喜悦。

二、发现问题法

班里有一部分孩子热情、主动，喜欢参加各种活动，但是做事比较急躁，缺乏应有的细心和耐心，尤其是在手工制作时，往往急于求成、粗心大意。不过，他们一经点拨就能发现问题，而且能够自己解决。遇到这种情况，我一般采用发现问题法，即由老师或者善于观察的小朋友来提出疑问，来实施有效的引导。这种方法有助于幼儿对他们正在操作的活动进行回头看，可以促使他们努力去尝试解决问题的办法，并且培养了他们的细心和耐心。

文骏、峻熙两位小朋友在制作赛车时，也选择了四个饮料瓶盖做车轮，用双面胶粘在了车身上。“冉冉，快来看一看他们制作的赛车怎么样？”我拉住了善于发现问题的冉冉。“噢？车轮为什么不会转呢？”同伴的问话引起了文骏、峻熙两人的注意。他们把汽车放在操作台上，仔细观看。“哦，原来是把车轮粘死了！”于是，他俩改用两根长螺丝钉做车轴，把瓶盖和车身穿在一起，他们在地面上开起了经过改装、车轮可以转动的赛车，心里别提多高兴了^[2]。

三、指点迷津法

有些孩子无论做任何事情都一丝不苟，但是自己发现问题的能力弱，思维不活跃，缺乏自己解决问题的能力。对于他们，我常常采用指出关键所在的方法对他们加以引领。

浩冉今天要制作一辆可以转动的长臂大吊车。他选了一个透明的食品盒子做汽车的车身。吊车的长臂是浩冉从家里带来的一根长弹簧，他一直想把弹簧固定在轻巧的食品盒子上，但是车身太轻，弹簧又长又沉，怎么也装不上。“浩冉，你的吊车装得怎么样啦？能转动吗？”我有意加重了语气，以引起周围小朋友的注意^[3]。在前面制作的嘉豪小朋友饶有兴趣地转过头来，他仔细看了看，说道：“你的弹簧太沉太长，盒子又太小太轻，你把几个积木块放到盒子里加大质量试试看。”浩冉欣然采纳了这个建议，挑了几个积木块放到食品盒子里，果然，车身重量大了许多，弹簧安装上去，车身也不歪了，长臂终于能够转起来了。

四、结语

当然，“十个手指，各有长短”，班里也有几个任性、固执的小朋友，经过老师或同伴点拨后，能发现问题，但是不愿意改正。针对这样的小朋友，以后我要对他们抓住一个优点多赞扬，拿别的小朋友的作品示范一下，引导他们把制作再优化。

参考文献

- [1]辛爽. 幼儿家庭教育指导有效策略探究[J]. 汉字文化, 2019(24): 170-172.
- [2]吴婷. 有效提升幼儿园教师课程领导力的支持性策略研究[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 34-35.
- [3]张丽芳. 幼儿园“家长课堂”建设的策略探究[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 30-31.