

能够通过自己的努力够到属于自己的苹果，都能够有所成长和进步，在此需要注意的是，分层教学的高质量落实既需要我们对学有充足的了解，科学的制定针对性的教学方案和指导策略，与此同时，还需要在实践中不断的总结、完善教学方案。

例如，我在教学组合图形的面积这一内容时，就采用了分层教学，能力较差的同学解决由两个三个图形组合成的多边形的面积，中等层次的同学解决更复杂一点，高等层次的同学解决由更多图形组合成的多边形面积，在分层教学的过程中，为其灌输分割法、填补法等组合图形面积的计算方法，解决之后在逐步提高问题的难度，这样一来，每个层次的学生对组合图形面积计算这一知识点都有了更好的掌握，学习数学的自信心当然有所提高。

三、帮助学生获取成功，在感受成功中增强自信

常言道：失败乃成功之母，而最新研究表明，成功乃是成功之母。之所以这样说是因为成功可以增加人的自信，让人有更大的勇气和动力去追求更大的成功。所以，我们教师作为学生学习的引导者就需要想方设法让学生感受成功的喜悦，从而让学生逐步建立学习数学的自信心。在此就需要我们教师发挥好引导者、帮助者、促进者的角色，及时的帮学生答疑解惑，指明方向，指导学生顺利的学会更多的数学知识，解决更多的数学问题。

例如，我在教学圆的面积这一内容时，就给学生展示了一个将圆平均分成多

份，份数越来越多的小动画，通过这个动画，学生有了推导圆面积公式的方式，即利用三角形的面积计算公式来计算圆的面积，小动画的播放，帮助学生解决了问题，感受到了数学的神秘，体验到了顺利解决问题的喜悦，学习数学的自信心当然有所增加。

总的来说，自信是帮助学生获取更优质数学学习效果，实现更好学习的有力力量。我们一线教师要加强对培养学生自信心的重视程度，并能够努力将其落到实处。但众所周知，这并不是一件容易的事，也不是几个策略和方法就能够实现的，需要教师的长期努力，学生的积极参与，本文给出的多一点的鼓励，用赏识培养学生的自信心；落实分层教学，在针对辅导中培养自信；帮助学生获取成功，在感受成功中增强自信是个人实践之后认为比较有效、可行、实用的三个策略，希望更多的教师能够以此为参考，关注学生的自信心，重视自信心的培养，并能够努力探索、研究、分析更多的策略和方法来培养、提高学生数学学习的自信心。

参考文献

[1]张华琳.浅谈小学数学教学中学生学习自信心的培养[J].教育现代化:电子版,2015(7):120-120.

[2]邓丽琴.如何在小学数学合作探究中培养学生的自信心[J].中华少年:研究青少年教育,2012(17):399-400.

小学英语教学策略分析 ——以六年级课程为例

赵丽芳

(河北省秦皇岛市祖山镇总校三间房小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]英语作为三大主科之一，在开拓学生眼界，锻炼学生思维，提升学生表达能力等方面发挥着积极的作用，有效地促进了学生综合素质的提升，潜能的发挥，因此受到了师生们的重视，但对于习惯使用汉语的学生来讲，学好英语课程还是有一定难度的，这是因为英语作为一种外来语言，与中文在表达方式、思维习惯，文化领域存在着较大的差异，学生接受与理解起来有一定的困难，再加上教学理念落后，教学手段单一，教学风格严肃，师生关系不和谐等因素，教学效果可想而知。基于此，本文以小学英语六年级课程为例，尝试探究学科教学的有效策略。

[关键词]小学英语；六年级课程；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1985

教与学都是一个过程，都需要花费时间，投入精力，还要讲究方法与策略，小学英语课程也是如此，教师们除了热爱自己的本职工作，还要重视学生学习兴趣所在，教授学生一些必要的学习技巧，用兴趣与成绩引领学生前进。笔者作为一名一线教育工作者，热爱教学工作，关心学生，还能发挥自身素养完善教学工作，因此能找到教学中存在的一些问题并研究改善对策，为教育教学事业做贡献，一番努力后，终有所获，如下所示：

一、搭建桥梁，凸显知识综合性特征

英语是一门课程，也是一种语言，本身就具有综合性、立体化、实用性的特征，知识点前后相连，环环相扣，需要打牢基础才能获得提升，培育学生综合素养，因此在学习的过程中，尤其是在小学六年级这一关键时期，学生们既要学习新知识，还要复习旧知识，时间紧、任务重，更应该做好复习工作，将新旧知识交织在一起，这样才能应对升学考试，才能学好英语。为此笔者提出了自己的教学建议：教师要重视复习工作，搭建新旧知识点之间的桥梁，协助学生建立起自己的知识体系，应对各种考试与生活问题，从而凸显学科实用性特征。

如，在学习My weekend plan这一课内容时，笔者没有急于教学，而是带领学生复习了之前所学的My week这一单元，重新温习了Monday/Tuesday/Wednesday的词汇，建立了新旧知识点之间的联系。学到 I have a pen pal这一单元时，笔者引进了思维导图法，确定关键词后就引导学生扩展思维，填充导图，这一过程中就涉及了旧有的知识点，从而建立起了新旧知识点之间的联系，凸显了学科综合性价值。

二、传授技巧，提升学生英语学习的技巧

笔者在教学实践中发现学生学习不好的一个重要原因是缺少学习的技巧，如不知道如何识记、巧记词汇，不能快速捕捉到阅读主旨，写作水平得不到提升等等，为了解决上述问题，笔者会利用课上时间教授学生一些必要的学习技巧，借此提升学生综合学习能力，提高课堂教学质量。

如，学习 How do you feel?这一单元时，教学目标之一是认读cold/sick/happy/sad/tired等词汇，学会用 How do you feel? I feel……You should……等句式来表达自己的感觉和建议。为了高效、顺利完成这一教学目标，笔者教授了给学生一些实用的学习技巧，包括碎片化时间学习，即学生不用特意花时间去背诵词汇与句式，而是利用闲暇时间熟读完成记忆，将功夫下在日常，还不给学生造成巨大的学习压力；编造故事法，即学生自己编造一个故事，情节要丰富，内容要充实，还要将词汇与句式囊括其中，这样一联想到这个故事，学生就能想起相关的词汇与句式，趣味十足，效果显著；有分析记忆法，即按词性、词形、词义、读音等对单词进行分类比较记忆。在这些方法的指导下，学生有了很大的进步。

三、增设活动，活跃课堂教学的氛围

小学生有自己的学习特点，喜欢新颖趣味的事物，注意力集中时间短，性格活泼好动，如果违背学生这一天性，将其长时间束缚在教室里，不仅让学生感到痛苦，学习效果也不尽人意，为此笔者提出了自己的教学建议：教师在教学的过程中要考虑到学生实际，把握学生学习心理，满足学生多元化学习诉求，具体途径就是增设一些实践活动，借此营造良好的学习氛围。

如，在学习How can I get there?这一单元内容时，学到Read and write这一篇文章时，笔者与学生一同参加了一场课本剧表演活动，通过改编剧本，挑选演员，制作道具，维持会场等活动活跃了课堂气氛，拉近了师生关系，还用“演”的形式检验了学生对文本的理解程度，一举多得，值得肯定。再如，学到Ways to go to school这一单元内容时，笔者引进了绘画因素，让学生结合实际画出自己家到学校的平面图并据此回答自己到学校的方式。笔者还善于倾听学生的意见与想法，鼓励他们创新，提出好点子，激发了他们参与课堂的热情。

四、巧用评价，给予学生学习自信心

教学评价能发现师生身上存在的问题，也能肯定他们取得的成绩，因此是课堂教学不可获取的一环，且随着课改的实施，教学评价朝着评价主体多元化，评价内容多维化，评价手段多样化的方向发展，更加科学合理，而笔者要谈论的是发挥教学评价的积极方面，目的是给予学生持续学习的勇气与自信心，推动小学英语教学工作正常进度。

在小学英语学习中，写作是学生的短板，他们积累不足，表达方式存在错误，还存在反感写作，拖延写作的问题，针对上述问题，笔者会倾听学生的想法，了解学生的内心并根据不同学生存在的问题给出合理化建议，且态度温和，语气温柔，肯定为主，否定为辅，避免打击学生的自信心。当然，学生故意捣乱，不积极配合的情况除外。

综上，小学六年级是一个关键时期，地位显著，意义重大，小学英语课程作为其中的一个分支，需要学生花费时间与精力学习，全力以赴，更需要教师的耐心引导，策略推进，为此笔者提出了上述几条建议，以期能为教师同仁们提供借鉴，为教育教学事业做出贡献。

参考文献

[1]邹雪燕.新课程改革背景下小学英语的有效性教学策略分析[J].学周刊,2016(26).

[2]孙莉.浅议小学英语有效教学存在的问题及改进措施[J].好家长,2015(43).

如何在小学数学教学中培养学生的合作能力

邹立雯

(江西省横峰县莲荷中心小学 江西 上饶 334309)

[摘要]人们常说“单丝不成线，独木不成林”，我们都可以从这句话中感受到团结、合作的力量，当众人聚在一起朝着一个方向努力时，结果也会达到人们意想不到的效果。当然，这个现象也给予了教师一定的借鉴意义，教师也应该从教学中培养学生的合作能力，这对学生的学习和以后的发展都能起到很好的作用。

[关键词]小学数学；合作能力；小组讨论；布置任务；交流学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1986

小学阶段的学生还处于贪玩的阶段，不管是课堂时间还是课间时间，学生都能和身边的学生玩在一起，互相说话，但如果这是在课堂时间，教师就应该及时制止这种现象的发生。为了很好的解决这一现象，教师可以充分利用学生的这种特点，

设计一些小组教学，以此来培养学生的合作能力。本文笔者结合自身多年的教育经验，对如何在小学数学中培养学生的合作能力进行一番研究探讨，希望能对广大教师与学生起到一定作用。

一、展开小组讨论教学

教师在教授小学生学习时，应该鼓励学生自主的思考教学内容，回答教师的问题。当然，每一位学生都会有自己的想法，而课堂却没有足够的时间让学生进行表达，这时教师就可以开展小组教学，让学生在小组之间互相讨论，相互表达自己的看法。当学生之间的思维发生碰撞，学生也会产生更好的想法，讨论出更好的结论。这样既可以让每个学生都能表达出自己的想法，也可以让学生在小组之间完善、改进自己的看法。

例如，我在教授学生一年级下册第三单元“分类与整理”这一单元的内容时，我在讲解完课本知识进行习题练习时，我就将学生按照前后桌分为四人一小组，让学生在小组内对有关习题进行合作探究，从而能够让学生高质量地解决有关习题，不断增强学生进行数学学习的信心和勇气。学生在小组中讨论每一道习题可以按照什么标准进行分类，并且讨论出分类后的答案是什么。由于每一位学生的想法不同，所以每一道题的分类方法也多种多样，在讨论的过程中，我可以看到每一位学生都在认真地表达自己的看法，并且还能仔细地听别人讲解自己的想法。而在学生进行讨论的过程中，有些小组学生对某一观点的看法可能存在争议，难以统一彼此的意见，此时，我会及时对小组学生进行指导，从而能够让小组学生明确自身在学习中存在的问题，并能够让小组学生在今后的学习中改正，从而不断提高小组合作学习的质量。在之后的课堂讲解中，学生都畅所欲言，急切地想要表达出他们小组讨论的结果，如果有一组学生的答案不够完整，立刻就会有其他小组的学生积极地补充，将问题全面地回答出来。在学生表达结束之后，我会对学生讲述的观点进行总结与补充，以此可以让学生掌握的知识更为全面，从而能够获得小学数学教学的极大成功。如此一来，每一道题目都能被学生提出很多种解答方法，同时也发散了学生的思维。

二、分层布置合作任务

小学生在进行学习数学的过程中，难免会因为各自学习能力的不同，对学习的自觉性不同而引起每个人的学习程度不同，学生的学习进度参差不齐。对于这种情况，教师可以将学生按照不同的学习程度进行小组划分，然后分层布置合作任务，使得每一位学生都能在任务有所输出，避免因小组成员能力不同，导致有些学生不能在组内发挥作用。

例如，我在教授二年级下册第九单元“数学广角——推理”这一单元的内容时，我根据学生学习这一单元的知识程度不同，在进行习题练习时就准备了难度不同的多个练习题，并且按照学生学习程度的不同，将学生分为不同的小组，选择适合这些学生程度的习题让他们进行练习，我要求每一组学生都要认真的讨论习题

中的逻辑，总结出正确的推理过程，得出正确答案。最后我在进行统一的习题讲解时，简单的推理问题由程度不太好的学生进行回答讲解，而那些难度稍大的推理问题由我首先进行讲解普遍做法，之后再由程度较好的学生推理过程，同时也帮助学生程度不太好的学生理解这类习题的推理过程。最后，我指导小组学生结合此次解题的过程，分层次复习了教材当中的内容，以此做到了因材施教，使学生在原有的基础上得到了进步，不断促进了高效小学数学教学的施教。这样，可以让每一层次的学生都能得到锻炼，并在理解适合自己程度的习题的情况下，有所提高。

三、提倡互相交流学习

学生以小组的形式进行合作学习时，其中最明显的一个优势就是方便学生之间相互交流。学生之间都是同龄人，并且目前都是以学习为目的，他们之间会有很多共同的话题。这时，教师就要充分运用这个特点，提倡学生在聊天时，可以互相交流学习方法与经验，学生都可以将对方好的学习方法加以利用，帮助自己在学习过程中能有所提高。

例如，在讲授三年级下册第一单元“位置与方向（一）”的内容时，有的学生因为这方面的经验，所以能够很快掌握这一单元的内容，并且在练习习题时做得又快又好，当然也有一部分学生，之前从来没有接触过方向，不懂得东、南、西、北的判断方式，所以在学习过程中就需要花费很多心思。我在讲解的过程中，发现有些学生对这一单元的知识总是找不到学习方法，一时间学会了方法，但可能到了运用的时候就忘记了如何判断，学生就越来越着急。这时，我就邀请对方向判断掌握得不错的学生来讲一讲他们学习的方法和通过经常练习而得到的经验。在学生交流过程中，学得不错的学生能很好地理解有的学生总是难以理解方向变化的原因，然后能以自己的学习经验帮助这些学生改正固有思维，正确判断方向的变化。如此一来，学生的学习方法进行了相互交流，大家都互相了解了自身的不足点以及对方的优势，学生就可以从中汲取经验来取长补短，从而得到提升。

总而言之，教师在教学过程中培养学生的合作能力是十分有必要的，这将会对学生的发展有着很大的影响。作为一名小学数教师，应该从学生当前的学习特点以及当前的社会形式中发现培养学生的合作能力的重要性，然后积极的运用并且普及这种教学，使更多的学生都能形成合作意识，在之后的学习和生活中都能有所帮助。

参考文献

- [1]王秀波.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].现代交际,2016(22)
- [2]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(09)

对高中英语情境教学法的应用实践分析

赵显玉

(四川省渠县第二中学 四川 达州 635200)

[摘要]随着时代的发展进步，以及人们精神文化需求的日益增长，对于当前学科教育也提出了新的要求。传统僵硬的、机械化的高中英语教学模式，已经越来越不适应当前学生的多样化学习需求。为此，作为高中英语教师也应注重与时俱进，优化自身教育理念、创新课程教学方式，通过多媒体情境、问题情境和生活情境等，激发学生的英语学习兴趣，让学生在潜移默化中掌握英语知识与技能，实现英语综合素养的发展提升。

[关键词]高中英语；情境教学；教学实践

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.07.1987

在新课程改革背景之下，情境教学法作为一种符合教学规律，以及适应学生思维认知规律，并能根据课程内容不同进行创新变化运用的教学方式，已经逐渐被广大的教育工作者运用与课程教学。而在高中英语课程教学中，情境教学法的运用，则是能够让学生在既定的情境下学习英语知识，这对于学生深刻理解教学内容，提高英语学习效率起着积极的促进作用。英语和作为一门语言学习与学生的母语—汉语，在表达方式上有着很大的不同，导致学生很容易出现学习问题，而既定的情境创设，让学生能够产生身临其境之感，同时引导学生在趣味情境中积极互动沟通，也有助于进一步提升学生的英语语言运用能力。

一、应用多媒体设备创设情境

在互联网时代下，以多媒体和网络为代表的信息技术，已经越来越广泛的运用在学科课程教学。尤其是高中英语课程教学中，其科学的运用开展，极大的丰富了情境创设方式。教师通过运用多媒体设备，将文字、图像、声音等多种课程内容展示形式融合起来，一方面是能有效弥补传统教学方式的不足，另一方面也可以让学生在学中了解更多内容。科学运用多媒体和网络，将课程内容以更加形象生动的方式呈现在学生面前，或是给学生适当播放一些课外语音资料，对扩展学生英语视野也有积极助益。

以情态动词的教学为例，为了让学生可以深切的理解其运用，同时深刻的记忆其用法，教师可以创设趣味的多媒体情境。在课前教学准备中，搜集与教学内容有关的教学资源，并增添上趣味的教学案例，以图片或视频的方式整理下来，导入到课程教学。以“dare”为例，在讲解过程中，教师可以播放动画片《蜡笔小新》中的片段，“Do you dare to eat green peppers?”(小新，你敢吃辣椒吗?)，以此对话为线索，让学生在听其发音的同时分析这一句子，之后再由教师带领学生探究其中的语法知识。通过这一动画展示，为学生营造良好的课程学习氛围，让学生在视听结合的环境中充分感知知识点，不仅能够有效的集中学生学习注意力，还能够科学的锻炼学生的英语听力，让学生在动画观看中感受英语知识的实际运用，提升学生的灵活运用能力。

二、巧妙设置趣味的问题情境

问题的设置是情境教学法运用过程中的重要环节，其在课程教学中具有多种优势，在课堂导入部分科学的设置问题，引发学生的思维思考，对于课程教学来说有着抛砖引玉的作用；而在课程教学过程中，则是能够起到承上启下的作用；在课程内容教学完成后，教师则是可以结合开放性的问题，引导学生进行深入思考。在全面把握课程教学内容和教学目标的基础上，有针对性的提出问题，让学生在自由探讨并说出自己的观点和意见，能够快速集中学生学习注意力，取得良好的教学效果。

以“The Tang Poems”这一课程内容的教学为例，在教学的开始部分教师可以

让学生翻译文章题目，并说一说自己对于文本具体内容的猜测。在学生的交流与讨论兴趣被充分激发后，教师就可以顺势导入新知识学习，引导学生仔细阅读这一文本，并借助参考书、字典等对课文进行翻译。在学生翻译的过程中，教师在黑板中写出需要学生进行思考探究的问题，像是问题一：“What information about The Tang Poems is presented in this passage?”问题二：“Please discuss the grammar knowledge in this lesson.”问题三：“What do you think of The Tang Poems?”等等，让学生大致了解文章内容含义后，再深入分析文本并在阅读理解过程中，寻找各个问题的答案。最后，各个小组的学生就以上问题在小组内部进行积极探讨，并整理成报告的形式，为其他的小组进行展示分享。

三、借助实物创设生活性情境

对于以汉语为母语的学生来说，英语学习不论是单词还是语法对学生都是一个挑战。而其英语本身又是一门语言学习，基于这一背景和学科的特殊点，作为高中英语教师应积极重视在教学中采取实物设置和演示情境，让学生可以联系实践进行英语知识与技能的学习，帮助学生可以进一步理解的课程内容，同时也可以让学生深切的感受英语在生活中的运用，进而培养学生良好的学以致用精神。

在具体的活动开展中，教师可以利用课前几分钟的时间，让学生轮流在讲台上用英语进行“free talk”，教学生英文歌曲，在分秒难点的同时，调动学生的学习兴趣，教师还可结合歌曲内容设置分角色、创设问答等情境。以丰富的实践活动开展，让学生体会到英语学习的趣味性，促使学生可以积极主动的参与课程学习。又如在教学“Foreign Food”这一课程时，教师可以让学生联系自身的生活实际，说一说自己所了解的外国食物，及其英语表达。同时营造餐厅的情境，让学生结合生活以及所学知识，进行对话演绎。通过这一方式的运用，可以使得学生可以在全面学习和理解相关内容的同时，更深入地理解外国食物的表达，深切的感受中西方文化差异。

总而言之，在高中英语课堂教学中积极进行情境创设，对于教师的教学以及学生的学习都有着重要的作用。在新的时代发展下，为了情境教学法运用效果获得切实的落实，作为教师应重视与时俱进，优化自身教学观念，创新教学方式方法，为学生营造一个愉悦、宽松的学习氛围，促成学生的高效学习。

参考文献

- [1]杨明明.基于情境教学法的高中英语教学探索[J].新课程(下),2018(12):98.
- [2]夏云.例谈情境教学在高中英语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2015(09):31.