

例如：在学习《兰亭集序》一课时，我便给学生展示王羲之的行书作品《兰亭集序》，并带领学生进行简要鉴赏。这一方面可以激发学生阅读原文的阅读兴趣，另一方面可以引导学生根据王羲之书法的特点，从侧面理解王羲之在文中所表现的情感和情绪。而考虑到东晋文人崇尚老庄之道，且王羲之本人有道教信仰，所以在分析文章的过程中，我适当渗透道家思想。比如，针对最后一段中的“固知一死生为虚诞，齐彭殇为妄作”这一句，我引出《庄子》中的“方生方死，方死方生”，以及“莫寿于殇子，而彭祖为天”，借此说明道家对生死的看法，以及庄子哲学中的相对主义和诡辩论。通过这种文化拓展，可以使课堂更加丰富、活泼，并帮助学生从多个角度理解文章思想，从而提高学生的学习效果。

3. 组织合作探究，营造竞争氛围

对文言文教学来说，传统的老师讲、学生听的模式实际上并不适用，因为文言文枯燥复杂，学生对其缺乏兴趣，在老师讲课的过程中，学生难以集中注意力，也难以获得参与感，所以他们总是游离于课堂之外，这严重影响了课堂教学的实效性。为此，在高中语文文言文教学中，教师可以组织学生合作探究，这一方面可以强调学生的主体地位，让学生在任务的驱动下主动思考和探索；另一方面可以营造一种竞争氛围，从而激发学生的活力，促使学生更加认真、努力地完成任务，并体会到文言文学习的乐趣。

例如：在学习《廉颇蔺相如列传》一课时，因为学生早在小学阶段便对廉颇和蔺相如之间的故事有所了解，所以在理解这篇课文时相对容易，故而让学生自由

结组，合作探究。而为了让学生明确学习方向，我布置如下任务：

- (1) 熟读课文，合理分段，概括每段大意；
- (2) 每组选择一段进行翻译，并分析其中语法现象……

在任务的驱动下，学生会产生强烈的竞争意识，进而积极开展探究活动。在此过程中，学生们充分利用课文注释和古汉语字典，共同翻译文章、分析语法，遇到复杂的问题则主动向我请教。最后，我让学生讲解课文，分享学习成果，我则对各组进行多元评价。可见，在文言文教学中加强小组合作，是构建趣味课堂、提升学生积极性的有效方法。

总之，在高中语文文言文教学中，教师要具备创新和突破传统的意识，积极引入现代化、生活化的元素和教学理念，据此提升课堂的趣味性，从而让学生取得更好的学习成果。

参考文献

- [1] 曹小玮. 在文言文教学中传承传统文化[J]. 语文知识, 2017(23): 65-66.
- [2] 游哈. 高中文言文教学方法之我见[J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33(04): 173-174.

作者简介:

郝园园(1986.2-), 女, 河北衡水人, 现任河北景县中学, 本科学历, 中学二级教师。

初中英语思维性诵读策略的实践探析

和 丽

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]学生在传统英语教学中虽然诵读次数多,可语言表达能力和英语诵读力并未提升,学生阅读的目的是完成任务,有口无心,未理解语言材料的含义,随意乱读。因此教师应创新教学模式,通过思维性诵读完成课堂教学,帮助学生按照逻辑对英语学习内容分类,提高学习积极性,从而提高课堂效率。本文主要阐述初中英语思维性诵读策略的实践探析,仅供参考。

[关键词] 英语教学; 诵读教学; 思维性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1898

英语属于语言学科,它的综合能力是由有效诵读决定。传统英语诵读教学的目的是让学生诵读,学生为读而读,未在诵读中融入思维,理解语言材料,致使诵读效果不理想。在诵读中融入思维,使学生思考和诵读同时进行,对学生学习语言知识有利,推动学生思维能力发展,从而培养核心素养。

一、思维性诵读的重要性

思维性诵读属于便捷化、简单化的工作处理方式,此种方法会让人的左右脑记忆直接受到影响,因此需要平衡左右脑思维和逻辑,激发出人们的潜能,可通过图片和文字的方式梳理工作内容或知识点,从而让工作人员和学生清楚的处理和学习工作,强化学生记忆。

在初中英语词汇教学中,可通过思维性诵读培养学生思维能力,挖掘学生潜能,引导学生探究学习英语词汇的规律,使学生累积英语词汇,从而促进个人发展,进而能够适应社会需求。在初中英语词汇教学中,虽然思维性诵读被广泛应用,但由于一些教师对其缺少重视,认为思维性诵读烦琐,还有一些教师认为在课堂教学中融入思维诵读缺少针对性,无法准确的引导学生,致使思维性诵读的作用无法发挥。由此可知,初中英语教师的词汇教学需要合理的应用思维性诵读,提升学生英语水平^[1]。

二、合理记忆单词,使单词诵读思维得有效性得以提升

学好英语的基础是记忆单词,因此词汇在英语学习中有着重要的作用,若是把学习英语和盖高楼大厦比较,词汇在高楼大厦建筑中等同于建筑材料,若是仅有的设计缺少材料,无法盖起高楼。学生在学习英语过程中需要消耗大部分的时间诵读单词,但是效果并不理想,因此会产生消极感,降低学习的兴趣。学生在诵读单词时并未合理使用正确的方法,教师应指导学生根据音标和音形结合背诵单词,掌握单词字母和字母组合发音规律也是比较实用的记忆单词法。一些看似长的单词,但如果是记住发音,则根据单词音节划分,便能够掌握拼读规律,记忆单词。比如,Wonderful、Careful,若是将这些单词分为音节,根据规律结合便能够记忆一定长度的单词,同时记忆单词要背诵词法知识,熟悉单词的前后缀和词性,从而扩大学生词汇量,有利于记忆单词。若是学生掌握词汇规律,便能够掌握相同种类的单词。经过实践可知,朗读和背诵单词均需要思维的帮助,思考并科学背诵单词,有利于学生记忆。

三、分层选取诵读资料,提高诵读品质

学生在学习英语学科诵读材料时,可按自身水平和学习层次选择难度不同难度的材料,一些教师未考虑学生水平,选择的材料过于简单或者难,不利于培养学生诵读能力。如果是诵读材料简单,则无法提高成绩优良学生的综合能力。若是诵读材料难,则会打击成绩差学生的自信。因此教师在日常教学中需要兼顾各层次学生,选择合适的材料,确保学生能力能够得到提高。英语成绩好的学生,诵读内容可适当的延伸,开展课外诵读,比如阅读时文报刊或者课外材料。这些内容鲜活,

能够调动学生的学习动力,提高学生综合素质。若是基础差的学生在诵读中,教师要指导学生进行录音和模仿资料,并且要让学生懂得诵读技巧,掌握停顿方式。学生遇到长难句可先分析文本,从而更好的理解文章内容,然后进行背诵,增加朗读自信,强化语感^[2]。

四、理科并背诵课文,使其变为语言思维输入

学习英语的有效方式是背诵和模仿,背诵能够让学生对语法深入了解,从而累积短语、句型和词汇量,有利于学生运用语言能力和表达能力,在英语学习英语中有着重要作用。英语课本能够提升学生的读写技能,英语教材虽然学生在诵读上存在的困难,反复学习后,但仍旧磕巴,背诵课文不需要死记硬背,需要先理解课文的意义,明确篇章结构。在背诵文章前要先理解内容,掌握脉络结构,找出文章单词、词组和语法,逐步分析文章,反复诵读,从而理清思维障碍,比如在讲解Rainforest中,可让学生先理清文章脉络再谈论文章的重点,理解文章知识点。由点到线到面,保证词语、语法以及句意相融合,使学生理解后能够诵读全文,诵读时要注重重点的句式,便于学生达到理想化诵读效果。

英语阅读的教学质量和学生储备词汇、掌握语法知识有着紧密联系,因此学生只有拥有丰富的词汇量,合理使用语法知识,才能够提高教学质量。学生在阅读中也要把握文章结构,正确理解主旨,教师可通过思维性诵读的方式,联想和猜测阅读材料的词汇含义,使学生能够对文章内容更加了解,通过应用思维诵读,掌握文章的脉络,理解语段语句,从而在阅读中找到中心词句,轻松阅读。

五、应用在初中英语写作教学中

英语写作能力直接体现了学生的综合素质,属于综合能力的一种。传统英语写作教学效果差,学生厌烦写作,甚至经常会有不知如何下手的情况出现。教师在开展英语写作教学中,可通过思维性诵读讲解内容训练学生写作,鼓舞学生通过亲身实践的方式来完成制作,训练思维性诵读过程。也可通过思维诵读形式调整写作的结构,防止学生在写作跑题,让学生有着完整的逻辑思维,提高学生综合能力。

结束语

综上所述,将思维性诵读应用在课堂教学中,一方面符合新课程教学标准,一方面符合学生认知规律需求,属于重要的思维工具。因此初中英语教师在课堂上要创新教学模式,通过思维性诵读加强英语语法教学、阅读教学、词汇教学和写作教学,提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 张金凤. 初中英语课内外阅读的预习习惯培养探究[J]. 中学生英语, 2018, 000(016): P. 94-95.
- [2] 李晓. 初中英语思维性诵读策略的实践与思考[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(8): 45-46.

初中语文教学中读写结合方式分析

何小容

(湖南安仁县城关中学 湖南 安仁 423600)

[摘要]语文课程与其他科目不同。其学科基本上是语言的构建与学习,学习该学科最重要的是学习如何与他人交流和沟通。阅读和写作是学习语文课程知识的两个非常重要的部分。新的课程标准倡导结合阅读和写作的教育。因此,寻求基于阅读和写作相结合的语文课堂教学的初中语文教育非常重要。

[关键词] 初中语文; 读写结合; 方式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1899

在初中语文教育中进行阅读和写作相结合的探索,不仅可以帮助语文老师找到适合自己的学生的教学方法,而且可以通过学生接受的多种教学方法来激发学生课程内容的兴趣,调动学生在现阶段下的积极性和主动性来参加语文课程学习,

这可以大大提高教师语文课程开展的教学效率。

一、初中语文教学过程中读写结合的意义及教学现状

在初中阶段下的语文课程中,教导学生阅读和写作相结合是提高学生写作技能