

语水平较差，所认识的单词以及所理解的句式语法等较少，在进行口语能力锻炼时，学生就会遇到很多的困难，课文内会有许多单词学生都不认识，需要现查现理解，这样的方式既不能提升学生的口语能力，还会使学生对英语产生厌烦的情绪。因此，如果想提升学生的英语口语能力，教师应该首先提升学生的英语水平，帮助学生有规划的记背单词，学习句式语法等英语知识，让学生在有一定英语基础的情况下，在进行口语锻炼，这样既能增强学生的自信心，还能帮助学生提高对英语的兴趣，让学生在增强口语能力的同时，提升英语听说读写等方面，更好的学习英语。

例如，我在教授“Is there a post office near here?”课文时，要求学生先将本篇课文的生词难词查阅，并理解记忆后再熟读课文，对于英语水平较差的学生，我会单独将整篇课文的句式语法分析讲解，帮助学生深度理解这篇课文，再进行熟读记忆，通过这样的方式，经过一篇篇的锻炼来帮助学生提升英语水平，并在此基础上提高学生的英语口语能力。口语能力不仅依赖学生的读课文，听录音以及

书写对口语能力也有很大的帮助，在学生听录音的过程中，能不自觉的记录一些正确的发音，用到自己的口语发音中来，而在学生书写的过程中，很多较难的单词也被记忆下来，帮助学生在之后进行朗读时能更加流畅的读出课文。教师还可以帮助学生设置写作主题，鼓励学生将知识运用于日常的写作，提高学生学生综合学习能力。

综上所述，英语口语能力的提升，需要学生与教师从基础做起，有毅力有信心地不断提高能力。既要提升英语水平，还要鼓励学生在英语中有信心的进行学习，这样才能帮助学生更快的提升英语口语能力，使学生对英语产生浓厚的兴趣，为之后的英语学习建立良好的基础。

参考文献

- [1]张晓明.初中英语口语交际教学之我见[J].教育教学论坛, 2013(25)
- [2]赖文斌,温湘频.初中英语口语教学中的情境创设[J].教学与管理, 2010(16)

生本理念下小学语文高效课堂的构建策略

钟思思

(罗城仫佬族自治县第一小学 广西 河池 546499)

[摘要]在本文的小学英语高效课堂的构建过程中，教师从学生角度出发，注重提升学生的思维能力、文本解读能力，并在此过程中，在结合学生已有语文学习能力的基础上，运用互动教学法、合作教学法以及自主探究法，进行此部分内容的授课，真正在营造具有活跃性、分享性以及思维性的语文教学氛围中，激发学生的语文学习潜能，让学生在教师的指导下，掌握相应的语文学习方法，促进他们语文学习能力的提升，最终达到构建小学语文高效课堂的目的。

[关键词]生本理念；小学语文；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1990

在现阶段的小学语文教学过程中，部分语文教师主观认为学生的年龄小，他们不具备较强的独立思考能力，往往采用捏烂揉碎的方式，进行此部分内容的授课，从而忽略学生的思考过程，导致部分学生认为“语文是一门只需要记忆的学科”的认知，进而造成部分学生语文学习积极性差的状况。为了真正构建小学语文高效课堂，教师可以转变原有的授课观念，从培养学生的语文思考能力入手，让学生在教师的引导下，开展相应的语文思考，促进他们语文学习能力的提升，增强语文教学的高效性。

一、运用互动教学法，增强学生思维迁移力

在语文教学的过程中，教师可以运用互动的教学方式，开展语文教学授课，让学生在教师的提问，进行相应语文问题的思考，并在此过程中，引导学生运用个人掌握的语文知识，进行相应问题的回答。与此同时，教师可以设置同一性质的多种问题，真正锻炼学生举一反三的能力，增强学生的思维迁移能力。

例如，在讲授《题西林壁》这首诗时，教师运用互动教学的方式，让学生理解此首诗，并出设不同的问题，让学生思考，真正增强学生的思维迁移能力。在具体教学过程中，教师注重从以下几点入手：第一点，讲授知识。为了提升学生对“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”诗句的理解，教师运用多媒体，展示一座山峰，在不同视角下的场景，并积极与学生进行互动，真正让学生理解此诗句的内涵。第二点，创设问题。在大部分学生理解此诗句后，教师运用多媒体，展示盲人摸象的动画，并询问学生：“为什么盲人摸到的大象具体形态各不相同？”生一答：“因为盲人摸到的位置不一样！”教师问道：“这与本节中的诗句，有何相似之处？”生二答：“由于观看视角不同，所以人们所观景色有所差异。”与此同时，教师在此举出管中窥豹这则故事。第三点，展示成果。通过运用互动教学的方式，教师通过向学生提问，调动他们的思考热情，并引导学生构建古诗与各种小故事之间的连接，真正增强学生的思维迁移能力。

二、采用合作教学法，增强学生思维思辨性

本文中的思维思辨性注重让学生从不同的角度入手，对同一问题进行赏析，旨在让学生跳出个人思维局限，尝试从他人的观点思考问题，真正增强学生思维的思辨能力。为了达到这种效果，教师运用合作教学的方式，为学生提供交流的舞台，让学生通过交流，尝试从他人的角度思考，真正增强学生思维的思辨性。

例如，在讲授《精卫填海》这部分内容时，教师为了让学生跳出“尽信书”的认知，运用合作教学的方式授课，并在此过程中，让学生从现代人的视角，分享此部分内容，真正让学生思维更具有多元性，增强他们思维的思辨性。在具体的教学过程中，教师让学生思考如下问题：你们如何运用现代人的眼光，分析《精卫填海》中的哲理？这种哲理真的符合现代发展的趋势吗？对此，你有什么看法？在提出问题后，为了让学生的思维更为多元，教师对本班学生，进行小组划分。在具体

的划分过程中，教师遵循“组间同质，组内异质”的原则，让同一小组中有不同成绩水平的学生，让不同小组之间语文综合学习水平大致相当。与此同时，教师走入学生的讨论中，在维护课堂秩序的同时，观察各个小组的讨论状况，并在一定程度上，解决学生在讨论中的卡壳问题。在大部分学生思考结束后，教师邀请学生分享思考成果。小站积极地举手说：“我们小组从两个角度进行分析：角度一，坚持是有意义的。在学习一项新技能时，我们会出现很多错误，并在不断地改错中，获得进步，从而真正掌握这项技能。这件事情的完成离不开坚持。角度二，坚持是没有意义的。假如登山队在距离登顶只有500米的时候，缺氧了，他们继续坚持，只会丢掉自己的生命。在这种情况下，坚持是没有意义的。”通过运用合作教学，教师让学生在各抒己见的过程中，从他人的角度思考问题，真正增强学生思维的思辨能力。

三、使用自主探究法，增强学生文本解读力

在小学语文教学的过程中，教师可以运用自主探究的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正让学生调动个人掌握的知识，充分运用提供的条件，从而在回答相应问题的过程中，获得文本解读能力的提升。

例如，在讲授《爬天都峰》这部分内容时，教师运用自主探究的方式，开展此部分内容的授课，并让学生思考如下的问题：（1）作者认为天都峰是高吗？哪些句子可以表现？（2）作者爬上天都峰的原因是什么？（3）你如何看待爬山这件事情？第二点，整体阅读文本。在提出上述问题后，教师让学生结合具体问题，进行文本的解读。与此同时，教师走入学生中，结合学生出现的问题，进行针对性引导，真正让学生的语文阅读更具有方向性。在大部分学生完成阅读后，教师鼓励学生，发表个人的看法，并在了解学生看法的基础上，适时地引导学生思考。通过运用自主探究的方式授课，教师在让学生解决阅读问题的过程中，获得文本解读能力的提升。

总而言之，在构建小学语文高效课堂的过程中，教师应真正提升对个人的要求，即要想给学生一碗水，自己应准备一桶水。与此同时，教师应深入了解学生的语文学习水平，并在此基础上，构建最为符合学生认知区域的授课模式，在调动学生语文学习兴趣的同时，让他们更为深入地理解语文知识，并在理解的过程中，获得思维能力的提升和正确价值观的形成，促进语文高效课堂的成功构建。

参考文献

- [1]张芳琴.构建小学语文教学高效课堂的策略探究[J].汉字文化, 2017(02)
- [2]张文艺.构建以学生为主体的小学语文高效课堂探讨[J].衡水师专学报, 2016(01)
- [3]姜尚文.试论如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].科学咨询, 2017(02)

提升小学语文课堂教学效果的策略

钟永红

(江西省遂川县西溪乡中心小学 江西 吉安 343900)

[摘要]积极提高小学阶段下语文课程的教学效率和质量是实现小学语文整体学科教育目标的有效途径。因此教师需要能够积极开展有效教学方法的研究和探索，全面开展教学方法创新和教学方法改革，有效掌握课堂有效教学方法的规律，帮助学生提高在小学语文课程中的学习质量。但是，为了采取切实可行的措施，教师需要能够深入到学生群体之中，并努力确保语文课程能够帮助学生成长并提高教学的真正效果。本文根据小学生的实际发展提出了几种教学策略，希望能帮助小学生在小学语文课程中取得更好发展。

[关键词]小学语文；课程教学；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1991

语文是一门综合性、实用性和创新性的学科知识内容，在培养学生的多元能力方面起着积极的作用，教师的教学风格和教学态度与学生学习语文课程的效果直接相关。但是，小学生天生就活泼一些，教师可以努力为学生提供更舒适宜学的课堂环境，增加学生对课程知识内容学习的兴趣，并提高他们的学习动力。同时，语文与现实生活息息相关，教师必须采用学生创造灵活的，面向生活的教学方法，使学生体会小学语文课程的魅力，提高其自身的阅读能力。本文根据教学实践提出了几种教学策略，以期能为广大同仁提供参考。

一、将趣味游戏引入语文课堂

小学生年纪普遍较小，因此在学习过程中喜欢有趣的游戏和相关的活动。所以小学阶段下的教师必须充分且全面地认识学生在小学阶段下的基本认知特征，并将有意义的活动形式合理地融入当前小学语文课堂之中，以满足学生的学习兴趣，使学生更好地参与到语文课程学习的整个过程中，最终实现学生在课程中能力水平的发展，自身综合素养的进步。

例如，当学习《巨人的花园》时，教师可以要求学生在正式学习前先整体阅读一遍文章，以形成对课文的整体印象。在阅读过程中，学生会记住新单词和他们不理解的单词，以消除在阅读中的障碍。之后，老师可以根据学生的座位来让学生阅