

的热情,组织开展课堂小游戏等途径来提高小学生在语文拼音教学中的互动性与参与性,为实现语文拼音教学目标奠定了基础。

一、巧用顺口溜教学法

教师应加强对语文拼音教材内容的研究力度,找出教学中与小学生的日常生活或具有较强关联性的知识点,按照发音、形状、用途等的相似之处来设计语文拼音顺口溜,提高了教学内容的趣味性与具体性,实现了语文拼音知识从复杂抽象到形象生动的转变,降低了小学生理解掌握拼音知识的难度。同时,大多数顺口溜都朗朗上口、简洁明了而又有趣多样,提高了符合小学生记忆广度较窄与记忆时间较短的特点,有效提高了小学生背诵记忆语文拼音知识的效率,降低了小学生忘记拼音知识的可能性,从而提高了小学生语文拼音水平。

例如,小学生在学单韵母时,老师可以设计顺口溜“单韵母很重要,发音口型要摆好。张大嘴巴a,拢圆嘴巴o,嘴巴扁扁e,牙齿对其i,嘴巴小圆u,撅嘴吹哨ü”。学习声调标准时,老师也可以用“一声平,二声扬,三声拐弯,四声降”的顺口溜来加深小学生对拼音声调标准的记忆力。另外,老师也可以用与拼音字母形状相似的事物来帮助小学生记住字母的形状与书写规则,例如,在学习声母书写相关知识时,老师可以编写真对b、p、d、t、n、m、l、f、h、g等声母的顺口溜,“像个6字b,9字加钩q,一个门洞是m,两个门洞是n,一只筷子l,一根拐杖f,一把椅子h,脸盆泼水p,马蹄走路d”,老师寻找与声母形状相似的事物,以此来提高声母教学的趣味性与丰富性,有效锻炼了小学生想象创造力与理解能力。

二、巧用儿歌教学法

大多数小学生都喜欢内容直白有趣、节奏欢快的儿歌,教师应提高儿歌与语文拼音的融合性,以富有节奏感与趣味性的儿歌来讲解拼音知识,既活跃了语文课堂教学氛围,提高了小学生参与拼音教学活动的积极性与主动性,也提高了小学生对相似拼音知识点的辨别能力,促使小学生掌握正确运用拼音知识的方法与技巧。

例如,在学习音节拼读相关知识时,老师既可以直接利用多媒体设备来播放其从专门语文教学平台上下载的与音节拼读相关的儿歌,“拼音音节直呼法,声母支架韵母发,摆好声母的口型,发韵母的声音,声韵一气直呼成。”也可以利用互联网信息技术与网络平台来获取与语文音节拼读相关的视频、音频、图片等多种类型的教学素材,亲自根据音节拼音知识内容来编曲作词并用编辑软件来制作与众不同的儿歌视频,给小学生以视觉、听觉的双重体验,激发了小学生学唱儿歌的热情,从而提高了语文拼音教学效果。另外,在学习“b、p、d、q”等声母时,也可以用“小小手,最灵活,左手指向上做个b,左手指向下做个p,右手指向上做个d,右手指向下做个q”的儿歌来帮助小学生区分易混淆声母,降低了小学生出现声

母形状与读音不吻合等情况的发生概率。与此同时,老师也可以与小学生的唱儿歌一边打手势,有效的提高了小学生掌握拼音字母的速度,提高了小学生汉字词语自主学习的能力,有效锻炼了小学生的身体协调能力与操作能力。

三、巧用游戏教学法

传统语文拼音教学模式以模仿教学为主,老师讲解完拼音理论知识之后,要求小学生根据其拼音发音来进行模仿式训练,不仅加剧了语文拼音教材对教学内容的束缚性与片面性,也造成了语文拼音教学活动形式的雷同性与教学氛围的枯燥性,弱化了对小学生语文拼音学习兴趣的培养与促进作用。大多数小学生都活泼好动,课堂注意力与精力集中时间较为短暂,促使老师结合拼音知识特点与小学生的性格特征来创造性的设计一些简单有趣的教学游戏。

例如,在学习声母、韵母以及拼读相关知识时,教师可以设计“我是谁”的教学游戏,让小学生用彩色卡片制作写有所学习的拼音字母的帽子,要求小学生带帽子来一起做游戏,当教师读到“ba”这个音节时,头戴字母“b”和“a”的小学生分别快速跑到讲台上,说“大家好,我是b”,随后,头戴字母“a”的小学生也快速走上讲台:“大家好,我是a”。随后,老师大声说:“拍拍手,好朋友,小朋友们快来把他们拼出来”,讲台下面的小学生则一起读出“ba”这个音节,这不仅实现了不同字母外观与读音的有效结合,也锻炼了小学生应变能力,提高了小学生拼音字母实践运用能力。另外,教师还应加强对小学生课堂游戏表现的观察与分析能力,经常表扬小学生的进步,了解小学生语文拼音知识体系的薄弱之处,并以此为基础来调整游戏内容或教学计划,提高了教学内容与游戏形式、游戏主题的结合性,为扩大游戏对小学生完善语文拼音知识框架的促进作用奠定了基础。

正视原有小学语文拼音教学法的弊端与漏洞,充分认识到运用趣味教学法对提高小学语文拼音教学质量的重要意义,通过编写顺口溜、儿歌以及运用游戏教学法等途径来加强语文拼音教学内容的趣味性与教学环节的新颖性,提高语文拼音教学活力,为实现小学生以及小学语文教育事业的共同发展奠定了基础。

参考文献

- [1]李青勤.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(12).
- [2]茶丽清.趣味教学法在低年级小学语文拼音教学中的应用[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(29).
- [3]田婷.巧用趣味教学法,提升小学语文拼音教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(18):59.

任务型教学与小学语文课堂的有效结合

游超丹

(江西省宜春市丰城市铁路中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]在小学阶段的学习过程中学生对于知识内容的理解是非常片面的,尽管在小学阶段的学习过程中学生的学习任务并不是特别的多而且学习时间是充足的,教师在面对这种情况的时候就可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合以此来提高学生在课堂中对于知识内容的讨论程度,这样还可以有效的深化学生对于知识内容的理解,因此,本文就任务型教学与小学语文课堂的有效结合进行探讨,并提出一些相关的建议。

[关键词]小学语文;任务型教学与课堂的有效结合;集中学生学习精力;快速进入学习状态;培养优秀学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1973

在小学阶段的学习过程中学生对于语文这一门学科的知识内容是缺乏一定的学习兴趣的,而且学生在课堂的学习过程中是非常容易走神的,所以教师在日常的教学过程中就需要多与学生进行沟通交流这样才能真正的明白学生心底的想法,教师在为学生讲解有关于语文的知识内容的时候可以将任务型教学与小学语文课堂进行一个有效的结合,这样可以让学生在课堂的学习过程中有一个高效的学习状态和良好的学习效率,教师在日常的教学过程中也需要增加与学生在课堂中的互动交流,这样才能够有效的集中学生在课堂中的学习精力,让学生通过在课堂中的学习就能对知识内容有一个更深刻的认知,这样才会让学生在课下复习的时候有一个更高的复习效率,同时教师将任务型教学与小学数学课堂进行有效的结合还可以让学生在课堂学习的过程中尽快的进入学习的状态。学生在小学阶段的学习过程中是没有任何的学习压力的,所以教师在日常的教学过程中就需要提高对于学生的要求,这样才可以短的时间内提高学生的语文学习成绩。

一、集中学生学习精力

在小学阶段的学习过程中学生对于语文这一门学科的知识内容记忆的并不是特别的深刻,出现这种情况的原因是由于小学生活动好动的天性导致的,再加上小学阶段的学生还没有意识到学习的重要性,经常会在课堂中分神思考一些学习之外的事,在学习时注意力不集中自然学习不到什么知识。所以教师在日常的教学过程中就需要通过增加与学生在课堂中的互动和交流来提高学生在课堂中对于知识内容的讨论程度,这样可以让学生在课堂的学习过程中有一个高效的学习效率和良好的学习体验,同时对于知识内容的理解也可以变得更加的深刻,因此教师在日常的教学过程中就可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,这样不仅可以有效的集中学生在课堂中的学习精力,还可以活跃课堂的学习氛围。

例如,在教授学生学习《祖先的摇篮》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候可以让学生先在课堂的学习过程中根据自己对于文章内容的预习来进行自由讨论,这样可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解与记忆,让学生在课堂的学习过程中可以有一个高效的学习效率,同时教师在日常的教学过程中可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,这样可以增加学生在课堂中的学习动力,同时还可以让学生在课堂的学习过程中对于知识内容的掌握变得更加的熟练,教师也可以通过任务型教学在课堂中的有效应用来集中学生在课堂中的学习精力。

二、快速进入学习状态

在小学阶段的学习过程中因为学生几乎没有没有什么学习压力所以在课堂中的学习态度是比较散漫的,再加上现代化的教学观念中倡导学生在课堂中的主体地位,教师只是起到引导的作用,缺少教师的监督,自觉性较差的学生会存在懈怠学习的

行为。教师在面对这种情况的时候就需要根据班级中学生的实际学习情况来制定适合学生学习的教学方案,同时教师也需要通过课堂提问的方式来给学生制定学习任务,在任务的驱动下使学生的学习精力集中在课堂中,并且让学生在课堂的学习过程中可以尽快的进入到学习的状态中来,因此教师可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,以此来提高学生在课堂中的参与程度。

例如,在教授学生学习《纸船和风筝》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候可以让学生先在课下的时间进行文章内容的预习,这样可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的熟练程度,让学生可以跟上教师在课堂中的教学进度,因此教师在日常的教学过程中可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合,以此来让学生在课堂的学习过程中快速的进入的学习的状态中来。

三、培养优秀学习习惯

在小学阶段的学习过程中学生在课堂中的学习精力是非常分散的,所以教师在日常的教学过程中就需要培养学生优秀的学习习惯,这样才可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解与记忆,同时教师也可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合来活跃课堂的教学氛围,让学生在课堂的学习过程中可以有一个良好的学习体验。

例如,在教授学生学习《大禹治水》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候可以让学生先在课下的时间搜集一些有关于神话传说的资料,这样可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的学习兴趣,同时也可以帮助学生更快沉浸到语文的学习中,使学生在阅读教材内容时更容易理解,让学生在课堂的学习过程中可以有一个高效的学习效率和良好的学习体验,教师也可以通过将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合来培养学生优秀的学习习惯。

总而言之,教师在日常的教学过程中需要根据班级中学生的实际学习情况来制定教学计划,这样才可以让学生在课堂的学习过程中有一个良好的学习状态和高效的学习效率,同时教师在日常为学生讲解语文知识内容的过程中也需要增加与学生的沟通交流,了解学生的学习习惯、兴趣爱好等情况,多方面考虑制定的任务才能满足教学的需求以及学生发展的需要,融入学生感兴趣的元素之后,可以在学生在短时间的学习过程中就能培养对于语文这一门学科知识内容的浓厚学习兴趣,因此教师在日常的教学过程中可以将任务型教学与小学语文课堂进行有效的结合。

参考文献

- [1]祖琴.小学语文课堂表演性朗读的运用策略[J].教学与管理,2017(08)
- [2]尹春芬.浅谈小学语文教学中学生人文素质的培养[J].亚太教育,2016(13)