

初中语文高效对话课堂的建构策略探索

张晓东

(西藏嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

[摘要]在我国新课程改革不断深入的背景下,语文教育的工作也要响应当前课改的号召,构建更为高效对话的语文课堂。这种高效对话课堂的创建也能够提高教师所教学的最终质量,增强学生积极性,激发学生活学活用,让学生的语文综合能力获得提升,也能够加强学生语文素质。本文首先对满足构建高效对话课堂的条件进行分析,根据分析探究如何构建高效对话的语文课堂,让学生能够在日后的教学中得到能力与知识的提高。

[关键词]初中语文; 高效对话课堂; 建构策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1599

新课改开展工作的不断进行,使得构建高效对话课堂成了当前语文教学工作中所面临的难题,但这也是发展的机遇。教师自身的教学方式要满足学生的基本需求,在满足学生需求的基础上也要满足当前社会对学生所提出的要求。另外,教师也要转变自身的教学观念,改进教学方式和手段,针对学生学习状态和心理特点,选择更为高效的教学方法,提升学生积极性,也能够增强学生语文素养,培养学生掌握学习方法与生活技能。

1. 构建初中语文高效对话课堂的条件

在进行高效对话课堂的构建过程中,需要满足几点条件,通过教师与学生的改进来建设语文的高效对话课堂,使知识能够更好的被学生接受。以下是两点条件:

1.1 教师创新意识的形成

在语文课堂的教学活动中,大部分教师延续了传统的教育观念。这种教育方式导致学生的学习效率并不高,而且教师的教学方式过于单一,教学形式十分刻板,学生在学完的过程中感受不到新颖。许多教师为了完成教学任务,达到教学目标,采用的大部分都是灌输式教学方法,这使学生失去了学习的主体地位,也不能发挥主观能动性,导致学生在学习中无法获得经验的累积,也不能进行深入体验。因此,在教学中构建高效对话语文课堂需要教师具备创新意识,也要树立终身学习观念,通过教师不断学习来提升自身的综合素质和专业能力,丰富教师的教学手段。在教学中教师要采用多样化的教学模式,让学生在学完语文学习的过程中,从而能够更加主动,积极地投入到教学活动中去^[1]。

1.2 学生学习兴趣的提高

兴趣是学生学习的动力之一,学习兴趣在很大程度上影响了学生自身的学习态度。初中语文的教材中具有众多的古诗、文言文和长篇小说,这使得学生学起来较为困难,从而会产生厌倦心理,导致学习兴趣的降低。若学生失去了学习兴趣,也就无法进行高效的学习,更失去了探究知识的动力,无法实现高效对话课堂的构建,因此,在教学活动中,教师需要提升学生的学习兴趣,也要运用更加新颖的教学方式,比如多媒体和小组讨论等,通过新颖的教学方式,使得学生获得更多的学习方式,激发学生学习兴趣,让学生获取探知知识的欲望,也能够使学生主动的进行学习。

2. 初中语文高效对话课堂的建构策略

在构建语文高效课堂的过程中,需要教师研究学生的心理和需求,掌握学生的发展规律,调动学生的积极性,使学生更加主动的探究知识,掌握经验。除此以外,也要营造更为融洽的师生关系,创建愉悦的课堂氛围,使学生成为学习的主体,转变教学观念。以下是几点主要策略:

2.1 充分认识学生主体地位

教学的本质是让学生开展自主学习,能够自主的了解知识、探究知识,并发现问题、解决问题。这一过程需要时间与空间的相互配合,也需要学生能够形成自我评价与监控的意识,确立学生作为学习的主体地位。这也就要求教师把学习的

权利交还给学生,不能再采用传统的教学观念与手段,要创设平等和谐的课堂氛围,打破对学生思想的束缚,让学生可以自如的选择学习小组。教师与学生共同制定学习的目标,在学生提出问题,教师要以包容的态度来引导学生正视问题、解决问题,这一过程也就是“授人以渔”的过程。任何体裁的文章都可以提出三个问题:主要写了什么,作者为什么这样写,自己在写作过程中应该怎样运用。这三个问题包含了文章的主旨以及学习技巧的传授^[2]。例如,在学习《昆明的雨》这一课当中,教师就可以将三个问题贯穿整篇文章,开展教学活动,让学生自主进行思考或者小组讨论,掌握文章的主旨,了解作者想要表达的感情,并且能够梳理文章的脉络。之后,教师有针对性的将技巧传授给学生,让学生进行模仿练习。在这一过程中,学生既是学习者,也成了自我的评价者。这种方式能够使使学生获得全面的成长,将学习的自主权还给学生,训练学生的思维,并且使学生养成良好的学习习惯,发展学生的语文素养,使学生能够形成更为健康的人格。

2.2 与生活实际的结合

建构语文高效对话课堂,需要学生能够主动地参与教学活动,这也就要求教师将知识与生活进行联系。对于学生自身的生活经历,他们都能够潜在意识里产生亲近感,很容易有情感的共鸣。因此,教师需要利用这一特点,创设与学生生活实际相似的情境,或者提出感兴趣的话题,引发学生的思考,调动学生的积极性,使学生能够主动参与到教学活动中。通过学生与学生,学生与教师之间的互动,来完成本节课的教学目标^[3]。例如,在学习《庆祝旧历元旦》这一课当中,由于年代较为久远,与学生的实际生活也有一定差距,导致学生无法产生情感上的共鸣,也不能体会作者的情感。因此,在上课前教师可以让学生回忆往年过春节的情形,分享过年时的趣事。比如过年时吃什么、玩什么等,让学生能够产生联想。通过学生在班上的讲述,能够活跃学生的思维,也能够集中学生的注意力,调动学生的积极性,也提高学生学习的效率,使得最终的教学成果有所提高。

3. 结语

综上所述,处于初中年龄段的学生正是思想观念与能力形成的关键时期,语文的学习不仅能丰富学生的知识,提高学生解决问题的能力,也能够增强学生的素质,提升理解能力,为学习其他的课程奠定基础。因此,建构语文的高效对话课堂是具有积极作用的,能够推动当前素质教育实施的速率,也能够帮助教师实现专业化的成长。

参考文献

- [1]陈冠兰.基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J].科学咨询(教育科研),2019(08):131-132.
- [2]俞超.高质量问题链与高效语文课——“对话主义”课堂构建初探[J].语文建设,2018(14):20-22+26.
- [3]王世泰.高效课堂建设下的语文阅读课对话方式探究[D].华中师范大学,2016.

怎样做好一名合格的高中班主任

旦巴加措

(西藏日喀则市第二高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]新时代的高中班级管理必须以促进学生健康成长、提高班级学习活动的纪律性为基本目标,采用重点不同的指导策略与有效措施尽可能地提升班级管理效率,根据多数高中学生的个性与生活习惯调整班级管理规则与纪律要求,与学生家长建立密切的合作关系,重点培育高中学生的自我管理能力和独立思考能力,使之能够在班主任的帮助下解决各类生活、学习问题。本文主要分析了目前我国高中班级管理中的缺陷与主要问题,并总结了提高实际管理效率、保障学生各方面能力均衡发展的可行指导策略。

[关键词]班级管理; 高中班主任; 管理策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1600

前言

高中班主任是学生在高中阶段学习活动的指导者,也是集体活动的组织者与管理纪律的维护者,肩负着引导学生心智发育、个性发展的艰巨使命,为完成以上育人目标,高中班主任必须在切实体会时代精神的基础上主动在教学实践中探索班级管理工作的新途径,根据多数高中学生的能力成长规律制定配套的育人计划,定期开展思想指导与专项能力训练,矫正高中学生所具备的不良习惯与错误生活方式。

1. 目前我国高中班级管理中的缺陷与问题研究

1.1 管理内容单一,缺乏丰富性

由于高中阶段的学生面临严峻的升学考试压力,高中班主任过度重视学生智力发育情况,习惯于采用各种方法考核高中学生的阶段性学习成果,忽视了定期开展全面的德育教育,偏向性较强的教育活动虽然能够有效提高高中学生的考试成绩,但是也间接性地影响了学生的个性发展,学生无法通过这种仅仅重视考试成绩的教育提高个人道德素养水平,学生无法找到抒发内心负面情绪的可靠渠道,难以缓解自身所承受的心理压力,严重影响高中学生的心理健康。高中班主任未能及时发现此类问题并帮助学生排解心理压力,学生难以在高中学习活动中形成正确的价值取向与良好的个人道德品质,容易养成不健康的生活习惯,会给其他高中学生带来负面影响,班级风气与学习环境容易因此受到影响。

1.2 管理规则过于严格

我国高中阶段的班级管理纪律过于严格,缺乏应有的弹性与灵活调整的空间,高中班主任习惯于借助系统性的管理规则与纪律条例对学生在不同方面的活动进行限制与约束,受到严格约束与纪律监督的高中学生无法发挥个人的学习积极性,而且现有的纪律管理规则无法满足多数高中学生的自主学习需求,学生未能参与到班级管理规则的制定过程中,管理规则以惩罚性、限制性条例居多。由于高中学生处

于心理、生理素质快速发展的青春期,无法长时间遵守班主任所制定的管理条例,严格的管理规则容易激发部分高中学生的抵触心理与反抗心理,因此影响到班级管理效率的提升与学生个人能力的进步^[1]。

2. 提高班级管理效率、促进学生健康成长的可行策略研究

2.1 逐步扩展班级管理内容

为促进高中学生个人素质的全面发展,提高班级管理工作的实际效果,高中班主任应当重新选定管理目标,并根据实际情况逐步扩展具体管理内容,重点培育高中学生的学习习惯与道德品质,使之在学习活动中接受不间断的德育教育,促使高中学生形成积极、阳光、健康的心理与完善的内在人格,鼓励学生树立自主学习思想,并定期考核学生在不同方面的进步情况,认识到高中学生在个人道德品质、个性习惯、社会背景等方面的不均衡状态,并制定综合性教育计划,有计划、有技巧地矫正学生的错误言行举止,使之坚守文明礼貌的基本社会准则^[2]。

2.2 重新制定班级管理规则

为提高班级管理效率,帮助多数高中学生克服普遍的学习困难与心理障碍,现代高中班主任应当主动践行“以人为本”的先进教育理念,根据班级内部的实际情况逐步放宽对高中学生行为举止的约束与管控,避免在管理工作中一味地使用严格、苛刻的管理条例约束高中学生的班级活动。班主任可在课下与部分有意见的学生进行互动交流,征求其对班级管理规则的改进建议,与学生进行协商与集体讨论,共同制定出较为合理的管理规则,提高纪律准则的实用性与可行性,对部分意外情况与紧急事件制定科学、合理的处理措施,提高班规中奖惩措施的有效性。班主任还可在征求多数高中学生同意后履行具备激励效果的班级管理规则,对于高中学生在班级生活中所表现出的良好道德品质进行奖励与表扬,促使高中学生个人道德水平的提升,让优秀学生主动帮扶落后学生,形成宽松、和谐的班级学习氛围与

教学环境,让学生参与到班级管理工作中^[3]。

2.3 提高自身素质,发挥示范作用

高中班主任应当注意自身的一言一行,避免错误的言行举止影响高中学生的人格发展,在完成各项班级管理工作的同时对自己的个体素质与个人形象进行严格要求,不断提高个人道德素质与文化修养,根据具体情况调整指导思路,使用多数高中学生能够接受的表达方式与沟通技巧,有效控制个人举止,保持规范、端正的仪容仪表,使得自身的举止与表达方式成为可供高中学生模仿的样板。新时代的高中班主任应当不断汲取有价值的班级管理技巧与理论知识,持续性优化个人能力结构,采取切实有效的指导方式开展班级管理工作,弥补自身在个人能力与教学理念等不同方面的缺陷,与学生定期进行平等、民主的互动交流,以身作则,通过树立道德典范与文明标杆实现高效率的班级管理^[4]。

3. 结论

高中班主任应当在教学实践中贯彻素质教育理念与以人为本的思想,逐步完善

班级管理模式与监督机制,提高管理工作的育人效果,避免错误的班级管理活动影响高中学生个人能力的发展与内在人格的成熟。班主任必须根据实际情况运用管理学、教育学知识与技能进行管理,为个别学生提供个性化指导与帮扶,有效应对并妥善解决班级管理工作中遭遇的特殊问题。

参考文献

- [1]张迪.高中班主任班级管理现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(21):45-46.
- [2]谢南晋.新课改背景下如何做好高中班主任工作[J].教育教学论坛,2013(20):17-18.
- [3]罗宗超.核心素养背景下高中班主任管理工作的改进策略[J].西部素质教育,2019,5(24):256.
- [4]张伟鹏.信息技术时代高中班主任心理辅导方法变革的研究[J].科技风,2020(29):148-149.

藏区初中英语听力教学方法探讨

美朵

(西藏嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

[摘要]在藏区中学英语听力的教学方面,许多学生都存在着学习与理解困难的问题,这种学习的状态是学习背景以及心理原因和听力材料所带来的影响。但在初中英语教学的大纲当中明确提出“听力测试要在中考等相关考试中所占比例不小于20%,听力的测试要检测学生的理解能力”,由于藏区教学条件有限,因此,教师需要利用当前的设备,尽量展现出教材中的内容,达到最终的教学目的,也要在听力教学活动中培养学生的兴趣。本文首先分析英语听力教学中存在的问题,并根据问题探究如何进行初中英语听力的教学,为日后的教育教学工作奠定基础。

[关键词]初中英语;听力教学;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1601

英语学习的主要作用是让学生能够进行有效沟通,提高学生的人际交往能力。初中英语听力的教学需要注重教学方法的选择和运用,提高课堂的学习效率,培养学生的英语交际能力。因此,需要教师抓住初中阶段英语听力教学的特点,运用恰当的教学方式,因材施教提高学生的听力水平。

1. 初中英语听力教学存在的问题

在藏区开展英语听力教学存在着几点问题,首先是学生的基础较为薄弱,其次是汉语语言带来的困扰,除此以外,还有学生的自身因素,这几方面都影响着最终的学习效果,以下是对问题的分析:

1.1 英语基础薄弱

在进行英语听力教学的过程中,学生对于英语的语速把握不够准确,当前在教学中大部分教师的朗读语速较慢,并且讲解的内容较多,导致学生习惯了慢速的英语口语,无法准确的在听力测试中获取信息,学生也无法领悟到英语词语的正确读法。长此以往,学生习惯了教师的语速,再听到听力材料时不能很快的适应,也不能掌握英语单词的正确发音,这使得学生极易混淆相近的英语单词^[1]。

1.2 汉语的干扰

在许多学生学习英语的过程中,常常受到汉语的发音影响,在听英语材料时也会受到这方面的干扰,学生习惯运用汉语的发音来标注英语的发音,整体上影响了学生的记忆,这也使学生对于汉语产生过多依赖,在听材料时就导致时间不够用,这使得学生的学习效率有所降低,还容易对英语学习产生厌倦的态度。

1.3 心理状态的影响

学生在听英语听力的过程中,需要对输入的信息进行整理与归纳,最后进行有效的理解。但是在开展听力测验时,学生的心理状态影响着最终的结果。当学生处于较为紧张和焦虑的状态时,容易导致学生产生错误的判断,若学生能够具备较强的学习兴趣,则能够达到事半功倍的效果。在理解时,也由于学生心理状态不稳定,无法对英语知识进行梳理,学习动机有所降低,产生较大的排斥反应。

2. 藏区初中英语听力教学提升的方法

开展英语的听力活动不仅能够让学生掌握英语的语言知识,也能够使学生提高人际交往能力,但这一过程与教师的课堂教学模式和手段是密切相关的,要提高学生的听力水平,就需要教师注重以下几个方面:

2.1 课堂导入情境的创设

教师创设更为轻松愉悦的环境,能够使学生的积极性有所提高,激发学生的思维活力,也能够挖掘学生的潜能,让学生更加积极主动的投入到教学活动中。在开展听力教学时,教师需要为学生创造良好的条件,引导学生进行学习,使学生掌握学习的方法,激发学生的学习兴趣^[2]。例如,在学习《why do you like pandas?》这一课当中,教师就可以创设有关情境。比如“去动物园看到了熊猫,你产生了哪些感受?熊猫又是什么模样?”通过课堂环境的创设,让学生能够集中注意力,理

解课内知识,掌握文章的脉络,理解英语单词和语法的运用。

2.2 听力技巧的教授

听力方法的指导是能够提高学生听力水平的有效方式之一,这种听力技巧包含语音和理解,语音是让学生体会连读、重音、爆破音等。理解是让学生猜测内容未来的发展以及取舍单词、语法等。教师在教学中要让学生掌握相关技巧,使学生能够联系上下文理解内容,掌握思路,并且抓住关键词语,理清主要与次要的关系,以此来提高学生整理和归纳的能力,提升听的效果。在这一过程中,教师也可以根据听力的内容向学生介绍有关知识,比如文化、地理、历史等。提升学生的学习兴趣,也能够帮助学生正确地理解听力内容,使不同文化之间相互融合。另外,教师也可以采取多样化的听力形式,可以通过学生抢答或者小组比赛等方式调动学生的积极性^[3]。例如在学习《Sad movies make me cry》这一课当中,教师就可以运用小组比赛以及抢答的方式,让学生说一说你都看过哪些电影,给你留下了怎样的感受,提升学生的理解能力,也能够让学生感受中国和美国之间文化的差异,以此来更好地体会听力材料中和课文中的内容。

2.3 记忆强化的训练

在听的过程中,学生产生记忆并且强化记忆是较为困难的一部分。因此,在教师开展教学的过程当中,需要加强记忆的训练。例如,在听到一段内容时,让学生有意识的去注意其中的某一部分。这种练习需要重复不断的进行,强化学生的记忆,逐渐增强学生的记忆广度,让记的内容可以得到延伸,提高学生的记忆成果,也加深学生对于听力材料的理解,为后续做题打定基础。例如,在学习《have you ever been to a museum》这一课当中,教师就可以让学生反复的记忆中间段落,让学生进行读与听的重复练习,通过多次练习让学生的记忆能够得到延伸,不仅掌握了课文的开头和结尾,也能够深度理解课文的主要内容。

3. 结论

综上所述,学生听力能力和水平的提高是一个长期的过程,因此,教师需要坚持听力的训练。对于藏区的初中英语教师而言,要创造更为有利的条件,运用可用的所有教学资源,提升学生的听力水平。若学生在学习过程中出现问题,教师需要针对学生的个性和发展特点来提出解决策略,采用适当的教学方法提高最终的教学成果。

参考文献

- [1]白晓凤.影响英语听力理解的因素分析及教学策略研究[J].才智,2020(19):139-141.
- [2]赵华.论初中英语听力教学难点与教学策略[J].科技资讯,2020,18(15):108+110.
- [3]陈贤.多模态视域下大学英语听说教学有效模式的探究[J].英语广场,2020(10):97-99.

小学英语绘本教学存在的问题及解决策略

阮淑艳

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]伴随着我国当前社会的发展,教育越来越受到人们的重视。传统的教学模式已经不能满足学生的需求以及社会的发展需要,教育活动需要积极创新教学模式,改变教学观念。在小学英语的教学中,将绘本教学引入到课堂中能够提升学生的综合能力,也能够提升学生的学习成果和效率。本文首先分析小学英语教学引入绘本教学存在的问题,并根据问题提出解决策略,为日后的教学工作奠定良好的理论基础。

[关键词]小学英语;绘本教学;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1602

在新课程改革的背景下,小学的各个学科都要反思传统教学模式所带来的影响,并且要将核心素养的观念贯穿于教学活动中。因此,小学英语教学引入绘本教学能够有效符合这一改革主题,也能够丰富教学的内容,并且活跃课堂的氛围,使学生的学习兴趣有所增加,让小学英语课堂更加具有吸引力,也能够集中学生的注意力,但是在将绘本教学引入的过程当中出现了较多问题,需要教师对其进行研究,并且找出解决的方案,以此来使绘本教学与小学英语课程能够更加有效的融合,促进学生的全面成长。

1. 小学英语绘本教学中存在的问题

在小学英语的教学中,一部分英语教师受到传统教学观念的严重影响,并没有对绘本教学充分的认识,也就无法发挥绘本教学的真正作用,因此,需要教师反思教学当中存在的问题,以下是几点主要内容:

1.1 绘本选择不当

绘本教学的引入能够使学生更容易接受英语的知识,也能够引导学生积极的参与到英语的课堂活动中,但是在选择绘本教学内容过程中,部分教师由于选择不