

动学生读或写,从而使他们逐步认识读写结合的作用。其次,教师需要激发学生的读写兴趣,结合学生个性,丰富读与写的结合方式。如,大部分的小学生有写日记的习惯,因此教师基于教材则可推动学生对材料进行阅读朗诵,而读的环节则推动学生将自己所读的内容写在日记上。这种方法可使学生的读写兴趣得到有效激发。例如,在教学部编版小学语文教材六年级上册《丁香结》时,教师在教学中则可让学生有感情地诵读课文,在教学的最后环节设置读写结合的环节——让学生写一关于“丁香花”的练笔,从而使学生对读写结合教学感兴趣。

### (二) 优化教学模式,增强读写结合的有效性

小学语文教师在利用读写结合开展教学时,需要进一步优化教学模式。根据教学目标以及学生的实际需求,构建新教学模式:“初读,整体感知—再读,理解内容—精读,语言表达—实践,迁移运用”。在初读与再读环节,教师要注意引导学生理解文章内容;在精读与实践环节,教师要引导学生理解写作特点,促使学生理解写作方法,学会运用。在课堂教学中,教师要紧抓读与写,通过读写结合的方式,使学生的阅读能力增强,使学有内容可写,从而提高读写结合教学的有效性。为培养学生阅读写作的增强,教师在读写结合教学设计时,选择不同阅读课型、不同类型课文,构建有效性的读写课堂,使学生能够在理解文章内容的基础上,进一步学习文章的写作手法,并尝试运用,才能使学生在实践的过程中不断提高写作水平。

### (三) 品读精美文章,促进写作技能

教材中文章的质量和美感建立在学生精读文章的基础上,使学生能够通过模仿文章的精华来形成自己的写作技巧。首先,学生可以组织起来模仿单词和句子。作为一名优秀的语文教师,应该善于发现课文的微妙之处。如《她是我的朋友》是三年级的课文,教师首先要引导学生接触语境和时代背景,了解“迫在眉睫”的含义,并通过多种方式大声朗读,加深对这个词的理解,使学生能够深刻地了解那个时候小女孩的危险和事情的紧迫性。在学生对课文理解的基础上,教师紧追不舍,也让学生接触自己的生活现实,用“迫在眉睫”一词进行模仿写句子。其次,对文章段落和整篇进行模仿。在语文课堂中,不仅要引导学生模仿课文中优美的词语和句子,还要模仿课文中优美的段落,为学生的写作打下坚实的基础。

### 结束语

总之,在实施语文教学过程中,引入读写结合模式对小学语文教师具有十分重要的作用。我国小学语文教育对于小学语文教学的要求越来越高,其中读写结合教学是最好、最有效的教学方法,它的结合可以帮助小学生在成长的过程中有一个很好的帮助,对于提升小学生综合素养也是有一定的作用的。

### 参考文献

- [1]王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状与改进策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]刘娇.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [3]刘玉.农村小学读写结合的教学研究[D].云南师范大学,2018.

## 浅谈初中语文教学中优秀传统文化的渗透

于天源

(吉林省大安市舍力镇六合学校 吉林 大安 131300)

**[摘要]**在中华民族不断发展和壮大的过程中,拥有很多灿烂光辉的优秀传统文化,需要我们不断继承和发扬。这些优秀的传统文化内容如同一轮皓月,照耀着我们前行的道路。随着科技的发展和时代的进步,我们身边涌现出大量的信息,学生能够接触到更多新的知识。现代化的浪潮涌向学生,使中华优秀传统文化的传承产生很多危机。

**[关键词]**语文教学;优秀传统文化;文化的渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.615

### 一、激发兴趣,立足教材,丰富内容

在进行课堂教学时,教师还可以鼓励学生大声吟诵古诗文,让学生在朗诵以及品读的过程中,充分利用想象和联想,在脑海中创设古诗文所营造的意境,使学生在一种意境中,思想情感得到充分的熏陶。很多古诗词都是作者在表达自己当时的一种强烈的情绪,或是对于一些社会黑暗现实的无情揭露,或是受到不公正待遇之后情感的宣泄,等等。这些思想情感都需要学生在学习的过程中慢慢感悟,并与实际生活相联系。虽然学生在学习的过程中很少接触到社会中的一些人和事,但是通过古诗文的学习,并通过理论与实践的联系,学生能够了解人与社会的关系,激发学生对古诗文学习的兴趣。

教师在语文教学的过程中,应当以兴趣为导向,让学生对于语文学科产生浓厚的兴趣,为他们今后的学习和生活提供充足的动力。同时,教师还要立足基本的语文教材,深入挖掘教材内容,使得教材能够展现出更加丰富的知识内容。教师要以教材为载体,加入传统文化内容,使得学生在学习过程中能够更加深刻地体会语文学习的内涵。不能一味注重教材的工具性,还要在教学过程中注重体现“以人为本”的理念,使教材能够更好地发挥其人文性。

### 二、更新教学理念,借助新技术渗透传统文化

#### (一) 新标准,新理念,新观点

在教育教学的过程中,教师要不断地进行改革和突破。改革的过程就是对于理念和方法的创新和完善。对于初中语文教学来说,要求教师和学生要在整个教学活动中展现出自身的主动性,同时也要迸发出强烈的创造性,使学生和教师能够在和谐宽松的课堂氛围中进行交流与对话。这就要求教师对自己的教学工作不断进行总结,并根据学生的学习实际更新教学内容和手段,要抛弃陈旧的教学理念,不断突破自己的教学方法,将学生的主体地位显示出来。同时,要满足学生的学习需求,让学生对审美品位、道德人格、人生目标等,都能够有一个全新的认识和提高。

#### (二) 借助新技术,提高传统文化的渗透

将现代信息技术应用于初中语文教学当中,对渗透传统文化的教学起到了潜移默化的作用,让学生更加形象直观地了解初中语文教学中的传统文化内容,给学生带来视觉感官的震撼和美的享受。同时,也是对学生心灵的一种陶冶。初中语文教学对于学生的综合素质提出了更高的要求,这也需要教师借助现代传媒技术,通过不断发展的技术和方法来改善自己的教学模式,最大限度地利用教学资源。同时,要借助现代传媒技术,设计科学合理的教学方法,不断丰富教学内容,抓住学生的注意力,提升他们对于信息资源的接受能力,使得教学质量和效果不断提高。

在初中语文教学过程中,许多课文教师可以先对其历史背景进行简单的介绍,

进行课本知识内容的铺垫,并借助视频和音频为学生播放一些片段,使得教师的讲授内容更加具有感染力。教师还可以在集体诵读的时候,利用音乐营造课堂氛围,让学生能够充分感受到传统文化带给他们的震撼。同时,也让学生能够领悟课文内容,还能够帮助学生更好地认识中华民族的价值观和精神品德,为学生道德人格的培养及人生追求目标的树立奠定基础。同时,现代传媒技术还可以帮助学生快速进入课堂教学的氛围之中,极大地提高了教学的生动性和趣味性。这些丰富的教学手段,可以让学生深刻地感悟到古人的智慧和精神,同时也让自身的情感得到升华。通过不断的学习,让传统文化深刻影响学生的生活和学习,让他们学习这些优秀的价值观念和品德,最终让学生对传统文化产生热爱,并将其不断地传承下去。

### 三、开展多种形式的教学

初中语文教学仅仅依靠理论的学习和语文技能的培养是无法达到提高学生语文素养,培养学生语文学科学习兴趣的目的,要想通过语文教学过程培养学生对于传统文化学习的兴趣,教师应当将课堂教学拓展到课外,开展多种形式的教学,让学生进行丰富的课外活动,能够让学生在基础理论知识的基础上,更好地对优秀传统文化进行传承,能够让语文学科更加有效地融入传统文化之中。

第一,可以充分开发并利用本土丰富的节日文化,通过一些节日活动,让学生对于传统节日产生兴趣,自觉学习和传承传统文化。

第二,可以结合学生的兴趣和需求,成立一些传统文化学习小组,让学生自主地进行学习,组员之间相互帮助,相互交流。定期开展一系列的活动,能够让学生在活动中不断提高自己的主观能动性,自觉地对传统文化进行传播。让语文学科和传统文化相互融合,达到激发学生语文学科学习兴趣的目的,让学生在语文学科的过程中凝聚对于传统文化的认识和情感。

### 四、结语

在初中语文教学过程中,教师一定要明确语文学科对于传承和弘扬优秀传统文化的作用,增强学生对于民族文化的认同感。这同时也是在培养学生对于历史文化的归属感,让他们拥有更强的民族凝聚力,不断迸发出自身的潜力,为国家发展、民族振兴贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1]谈初中语文教学中对学生创新能力的培养[J].柳强强.吉林教育.2016(17)
- [2]试论多媒体教学在初中语文教学中的应用[J].周英侠.作文成功之路(下).2014(01)

## 核心素养导向下高中物理实验教学策略研究

吴世强

(广东省河源市龙川县田家炳中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**高中阶段物理学科与其他学科教学性质存在一定差异,物理教学更加注重实验,学生的逻辑思维更加重要,物理也是一门可以有效锻炼学生实践能力的学科。本文以核心素养为导向,深度探究高中物理实验教学策略,旨在寻求高效的物理实验教学策略。

**[关键词]**高中物理;实验教学;策略;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.616

### 前言

高中物理新课程标准中要求,应该注重开展物理实验教学,锻炼学生逻辑思维能力,通过物理实验引导学生对知识点进行大胆猜测,并验证猜想,科学开展物理实验,激发学生物理实验和自主探究的兴趣。物理实验是发展学生核心素养的重要途径,教师也可以根据学生的兴趣走向和实验水平,制定针对性的物理实验教学策略。除此之外,物理教学应该建议以核心素养为导向的物理实验教学,保证物理实

验教学有序、高效的进行。

### 1 注重实践操作,保证物理知识迁移

物理实验的教学首要任务,就是引导学生形成正确的物理观念,基于这种观念开展各项物理知识的学生。通过物理实验的内容,鼓励学生的大胆进行实践操作,保证物理知识迁移,积极对物理实验进行反思和验证,形成系统的物理学观念。

例如,开展“匀速圆周运动”的案例教学过程中,物理教师可以选择生活