

式的不足,使学生在相对较短的时间内掌握相应的知识点,提高学生在英语教学中的专注力,建立了新一代的师生关系。多媒体技术在教学中的应用过程极大地加强了师生之间的相互交流与合作,能增进师生之间的友谊,充分调动学生学习的积极性和主动性。多媒体技术的应用对初中英语教学具有重要意义。它的优势在于能够将文字、图形、图像、动画、视频、声音等信息融为一体,进行人机交互,尤其有利于英语课堂教学。与此同时,多媒体只是一个辅助工具。只有将多媒体教学与课堂教学相结合,才能充分发挥多媒体教学的优势,其中,教师起着关键性的作用。

教师作为课堂的领导者和组织者,必须从教学实践出发,提高教学效率和质量,扬长避短,使之成为优化教学的有效手段。

参考文献

- [1]李文欣.多媒体教学技术:英语教学中的现代化教学手段[J].中国教育技术装备,2015(19):46-47.
[2]陈芳.浅谈初中英语课堂多媒体教学方法的优劣[J].当代教育实践与教学研究,2015(01):3.

信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨

陈 晖

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000)

[摘要]如今信息技术得到快速发展,并且已经深入到我们的日常生活中,对社会与人的发展产生深刻影响,一个平常的例子就是应用到教学中。小学教育可以说是教育的基础,在小学教育的过程中适当的运用发达的信息技术,对小学教育的进展有极大的积极影响。

[关键词]信息技术;小学英语;课堂教学;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1844

本文对信息技术融入小学英语课堂教学过程中的有关问题进行研究探讨。提出当前整合过程中出现的问题,整合的优势以及解决问题的策略,希望对信息技术与小学英语课堂教学的有效整合有所帮助。

1 出现的问题

1.1 部分小学资金缺乏,设备缺乏

并不是所有的小学都可以有充足的资金去购买相关设施,在发达城市,孩子们享受着高端设备,上课实现信息化,可是在偏僻城市或者偏远山区的小学,可能连简单的设施都没有,更不用谈使用先进的信息技术进行小学英语教学了。我曾去过发达城市的小学听英语教师讲课,那里面使用的设备即使是有些高校都比不上,我也曾去过广西壮族自治区山区的小学义务支教一段时间,在那里就连使用电器都是奢侈,根本没有多媒体可以使用。这样就很容易导致不同地区的小学英语的教育水平产生差距,而且这种差距会越来越大,最终不利于小学英语教育的全面发展,对国家的发展产生不利影响。

1.2 教师不懂如何使用多媒体,孩子们学习英语的兴趣不够

有人会感到惊讶,竟然会有教师不懂得怎样使用多媒体,这似乎不可能,但这种情况确实是存在的。就像我上面所说的,在广西壮族自治区山区的小学根本就没有多媒体,教师又怎么会使用呢?另外,英语比较难学,对于孩子们来说,当他们感觉到学习英语的困难之后,就会大大减少学习英语的兴趣。英语作为外语,在学习的过程中必定是困难重重。曾经遇到过刚接触小学英语的孩子就哭着不学了,我问他为什么,他哭着说学不会,看见单词就感到恐惧。这也就很好理解为什么大多数学生对英语不感兴趣。

2 进行整合的优势

2.1 使用信息技术,让枯燥的单词变得生动起来

信息技术的强大我们是有目共睹的,当然也可以让单词“动”起来。就拿“小鸟”来说,英语单词是“bird”,如果只是这样就过于无味了,我们可以将字体颜色设为彩色,并且在单词下面配一个小鸟的图片,最好是加入小鸟清脆悦耳的鸣叫声,这样一来,很大程度上可以吸引孩子们的注意力,让他们在上课程间长时间保持学习的劲头。

2.2 受到广大社会人士的重视与支持

众所周知,信息技术应用到小学英语课堂中的发展受到广泛关注,一部分人支持其发展,认为可以带动小学英语教育的信息化,一部分人反对其发展,认为过早的让孩子们接触科技不利于以后的成长。对此,我表示支持。我曾给偏远山区捐过款,虽然金额较少,但我相信每个人的一点捐助可以汇成波涛汹涌的大海。习近平总书记指出,信息技术方兴未艾,必然可以带动教学的发展。国家领导人都支持

了,我们也应该积极支持。

3 解决问题的策略

3.1 国家提供财政和政策支持,资助资金缺乏地区

虽说国家已经提供了一定量的资金支持,但这是远远不够的,需要的是制定相关策略,设立相关部门进行专门的管理,适当得给予法律支持,让资助的资金真正投放到需要支持的地方。在西方发达国家,政府特别重视小学教育,提供充足的资金和稳定的政策,小学教育水平特别高,这也是我们需要借鉴的地方。曾经听过一个报道,记者采访一个破旧的乡村小学,记者问政府不是有资助资金吗,怎么不把学校翻新一下?校长无奈回答政府拨款之后,钱经过一位位领导之手,到最后剩下的根本就没多少,哪有翻新学校。记者曝光后,相关人员得到惩罚,但这只是一个案例,全国上下许许多多的类似情况层出不穷,始终无法完全解决这个问题。这就需要政府完善相关法律,靠强制透明的方法进行监督,确保拨款如数到达学校。

3.2 对小学英语教师进行培训,提高孩子们学习英语的兴趣

教师素质不够标准,这也是一个难题。上面说到仍有教师不懂得如何使用多媒体,显而易见,解决办法就是对教师进行培训。不只是让他们学会,重要的是让他们可以熟练应用。除此之外,小学英语教师也应该看清楚自己的能力,不能过于高看自己,或者说不重视小学英语教育。英语是一门比较枯燥的学科,这就是学习英语过程中的一个弊端,合理运用信息技术可以很好的处理掉这个弊端。孩子们缺乏对英语学习的乐趣,这也导致教师在教英语的过程中感到十分吃力,总是感觉少了一些什么。兴趣是最好的老师,学生们有了兴趣,学习英语就不会再感到痛苦吃力,小学英语教育也就会更好的发展。

4 结语

总而言之,信息技术在小学英语课堂教育中的使用是时代发展的必然趋势,我们应该给予充足的支持。在信息技术与小学英语课堂教学的整个过程中一定会有这样那样的困难,但我们不必担心,所有的难题都将被解决,未来的时代,是属于信息技术的时代,让我们一起期待有效整合完全实现的那一天吧。

参考文献

- [1]田影.浅谈现代信息技术与小学英语课堂教学的有效整合[J].考试周刊,2018(22):12.
[2]刘忠杰.小学英语绘本故事教学与信息技术有效整合方法初探[J].校园英语,2017(47):03.
[3]黄焕好.多媒体技术与英语教学的整合[J].珠江教育论坛,2019(2):73-75.

基于素养培养的初中信息技术课堂活动设计

朱 琳

(贵州省普定县穿洞街道龙场中学 贵州 安顺 562100)

[摘要]从“双基”到“三维目标”再到“素质发展”的过程中,众多教师随着教学经验的积累逐渐明晰教育的本质,就是让学生以知识为载体、以学习为途径,引导学生进行自我能力的提升和品格的发展。在这个过程,教师引导的重要性不言而喻。也正因此,教师对于课堂活动的设计至关重要。本文就通过渲染情境,构建趣味课堂;丰富形式,激活课堂氛围;借力载体,提高教学效率三个方面对基于素养培养的初中信息技术课堂活动设计展开讨论。

[关键词]核心素养;素养培养;课堂教学;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1845

对基于素养培养的初中信息技术课堂活动进行设计,是教师完成教学目标,引导学生进行信息知识学习和信息素养发展的重要基础。教师要站在素质教育理念的基础上,以学生的信息学科核心素养发展为目标,进行课堂教学的优化,这是对教师自身课堂教学行为的负责,是让教师在教学过程中有明确的目标和灵活的教学手段。对基于素养培养的初中信息技术课堂活动进行设计,是为了让教学活动的开展凸显教育的本质,为了让学生的自主学习能力、信息技能、自身品格得到全方位的发展。

一、渲染情境,构建趣味课堂

众所周知,教师的课堂教学活动开展的效率在于学生的学习效率,而学生的学习质量在于学生对于学科知识学习的兴趣,而课堂导入环节对于激发学生兴趣起着重要作用。因此,教师需要尊重教学过程规律,尊重学生学习的本质特点,以此展开对课堂教学互动开展的设计。教师可以在课堂导入环节利用现象、视图资料、生活情境等作为新课知识引入的手段,让学生通过参考更加直观的情境而产生主动学习的积极情绪,并快速进入课堂学习环节。

例如,教师在教学“编辑修饰文档——设置字符格式”一课时,首先通过让学生讨论自己在现实中见过的多彩的字体,以及在哪里见过。之后,学生举手发言,对列举了课本、作业本、电视剧字幕和各种图书封面中的不同字体。教师结合学生

的举例,利用多媒体荧屏为学生展示了广告商在设置广告中对文字的设计,各种海报中对于文字的设计,以及学生举例的情景里不同的文字。有了丰富的资料展现,学生的学习兴趣自然出现,这是学生高效课堂学习实现的基础,也是学生在课堂上实现技能掌握的重要助力。

二、丰富形式,激活课堂氛围

信息技术不同于其他学科,它有很强的实践性,学生对于知识的理解和对操作步骤的记忆可以说完全基于实践练习经验的积累。而初中学生在课外通常没有自主实践的兴趣和自主意识。因此,教师需要创建可以促进学生高效学习的课堂。一方面,教师可以从教学手段的灵活选取方面入手,调动学生的积极性。另一方面,教师可以从评价方面入手,充分体现对学生的尊重,让学生体验被肯定、被鼓励的学习,从而让课堂学习氛围从根本上发生改变。

例如,教师在教学“观察成绩统计工作表—感受Excel基本功能”时,为了让学生在课堂上将注意力放在新课知识的探究学习上,将学生分成了几个小组,并为各个小组选择了小组长。组长负责监督组员探究学习过程并报告探究成果。而对于实践性强的章节知识的教学,教师在采取小组合作教法之外,还为学生以小组为单位或者以个人为单位,进行课程成品的制作。如对于“获取图片”章节知识为例,教师让学生尝试利用更高效的方式进行图片的搜索,并将搜索技巧在课堂上

公布出来。这种被肯定的过程不仅让学生自身体验成就感,更能促进整个课堂上的学习氛围构建。而对于学生的努力过程,教师也用“拍肩”或者给予学生肯定、鼓励的眼神、话语,让学生的学习情绪得到保持。教师利用多种形式展开教学,让学生们意识到了基于实践的信息知识学习方法。

三、借力载体,提高教学效率

教学效率的提高,通常不在于教师对于知识点的论述和讲解,而是在于学生针对具体知识点的创新应用过程中对知识点的透彻理解。学生这种学习体验的实现需要教师利用载体为学生提供助力。教师可以利用任务驱动、课堂项目实践等方式为学生铺路,同时利用多媒体或者微课短视频等类型的工具和资料,为学生的课堂实践提供助力。

例如,教师在教学“统计调查问卷——求和计算”时,就通过课堂任务发放的方式,让学生进行了有目标的实操练习。教师在课堂上首先为学生展示了教师利用Excel软件计算学生成绩的过程,然后为学生发放了一部分模拟数据,让学生利用Excel中公式和函数,对总数进行计算。而对于较为复杂的演示文稿的制作知识教

学时,教师在学生进行实操练习期间,还为学生播放微课短视频资料,让学生在忘记操作步骤时能够通过观看短视频来进行问题的快速解决,这为学生的创新实践提供了机会和助力。

综上所述,初中信息技术教师要认清自身对于引导学生学习信息知识的重要作用,在此基础上,教师才能结合学生的实际学习需求,进行有效课堂教学活动的设计。教师需要为学生构建趣味课堂,让学生带着兴趣开始学习;同时,教师还需要丰富学生的学习活动形式,并借助教学方法、辅助工具等多种形式的载体提升学生学习效率,是课堂活动成为初中学生乐于参与、高效参与的重要平台,让学生的教学活动参与成为素质发展的重要途径。

参考文献

[1]蒋海琳.基于核心素养培养的初中信息技术课堂活动设计策略[J].中国教育技术装备,2018(13):66-67+72.

[2]于世彪.基于活动理论的初中信息技术教学设计探究[J].中国教育技术装备,2016(23):109-110.

多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用

逯小丹

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要]当今时代是科技迅速发展的时代,科学技术作为第一生产力,已广泛应用于各行各业,作为人才培养的摇篮,学校应该更大胆的使用先进的科学和技术手段改善,补充传统的教育活动,因此,多媒体作为一种新的教学手段,在教育教学中得到了广泛的应用。与传统教学方法相比,多媒体教学具有独特的优势,可以生动地再现事物发生和发展的过程,从而在小学教学的抽象和逻辑本质与小学生思维的具体可视化之间架起一座桥梁。正确使用多媒体不仅可以辅助学科教学,而且可以为提高课堂学习效率创造条件。

[关键词]小学数学;教学方法;设置情境;思考探究;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1846

随着信息技术的飞速发展,以计算机和网络为核心的现代科学技术不断发展,其应用也逐渐进入教育领域,使我们的教育从“一支粉笔、一块黑板、一本书”枯燥的课堂教学变成直观、生动的多媒体教学。随着信息技术的不断发展和更新,应用多媒体在小学数学课堂教学中的现象已非常流行,为了促进多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用,教师应使用适当的方法将其与教材进行结合,改变学生的学习方式,跟上时代的步伐,让学生快乐地学习,积极思考。利用多媒体设计的教学计划和课件还有一个很大的优点,即易于修改和保存。在多媒体教学过程中,教师精心设计,合理使用多种媒体,使课堂教学信息的呈现方式形象、直观、生动、有趣,课堂教学信息量大、质量高。通过现代教学媒体创设学习情境,充分调动学生的情感和学习积极性,鼓励学生积极参与学习过程,形成积极参与、积极获取知识的学习氛围。接下来笔者将从设置情境、思考探究、合作学习三个方面进行详细地阐述。

一、利用多媒体,设置教学情境

数学本身既抽象又枯燥,学生们对这门学科几乎没有兴趣。此外,由于学生的年龄特点,传统数学教学方法单一,难以提高学生的数学创新素质。数学是学生生活中最重要的学科,是学生走向社会的关键。因此,教师在设计教学时应将数学与生活联系起来。在数学教学课堂上,教师可以利用多媒体进行教学设计,为学生营造良好的学习氛围,让学生感觉数学就在我们身边。数学源于生活,最终又回归于生活。因此,教师应该缩短学生与数学的距离,利用多媒体设置现实情境,帮助学生更好地理解数学知识。

例如,以学习《购物》这一课为例,这一课主要是为了让学生了解圆、角、分的用法以及运算,在正式上课时,我会利用20分钟的时间进行本课的讲解,随后利用事先准备好的多媒体课件进行情景的创设,如:我会利用多媒体播放一些生活用品、玩具、零食的价钱,然后拿出事先准备好的零钱教学道具,我会把这些零钱发到每个学生的手里,再选择一名学生扮演商店员工,让剩下的学生根据自己的喜好购买喜欢的生活用品、玩具、零食等等,让这名员工进行结账找零,在进行一阶段后,再选择一名学生扮演员工,争取让每一位学生都有机会参与进来。通过创设情境的方式,可以帮助学生快速掌握本课的知识点,从而更好地学习数学。

二、利用多媒体,设计思考探究

在传统的教学课堂中,教师一味地传授教学内容,忽视了学生对数学知识的掌握,导致学生数学学习能力薄弱,降低了学生学习数学的积极性,很容易对数学学习产生负面影响。因此,教师可以要求学生根据教材内容,利用多媒体展示数学问题,激发学生的热情去思考探究,通过多媒体设计数学问题,让学生渴望学习数学知识,这样我们可以激发学生学习的欲望,学生也会积极探索寻求解决数学问题的答案。

例如,以学习《复式折线统计图》这一课为例,我会利用课下的时间寻找相关

的折线统计图的数据,如:一家动物园一年的游客量。然后找一段与动物园相关的片段,帮助学生更好地进入到这个情境中。在正式上课时,我会先播放这个短片,引出本课的主题,随后我会这样为学生们进行讲解:“一家动物园的负责人想知道一年里面哪个月份的游客量最多,他应该怎么做呢?”然后我会播放相关的多媒体课件,通过这样环节的设计,学生就会很容易的走进我为他们设计的情境中,帮助学生理解数学问题,从而更好地探索问题的答案。然后我会给学生们思考的时间,让学生理清自己的思绪,随后发表自己对问题的看法。通过多媒体课件的方式,帮助学生理解数学知识,吸引学生的注意力。

三、利用多媒体,组织合作学习

学生学习数学的方法有很多,其中最有效的教学方法是合作学习。当学生面对数学问题时,他们不能很好地运用自己的能力去理解数学知识点。在这个时候,教师可以通过合作学习把学生聚集在一起,一个学生的思维可以触动另一个学生的思维,这样所有的学生都可以掌握数学知识点的实际情况。

例如,以学习《观察物体》这一课为例,这一课主要就是为了培养学生的细心与观察能力,我会利用课下的时间准备好相关的辅助教学工具。在正式上课时利用多媒体放映几组与本课相关的图片,帮助学生建立对空间的意识。然后我会利用多媒体播放出这些图形组合到一起后的图形,然后将事先准备好的图形发到每个小组的手里,让小组成员结合我播放的图片,摆放出这些图形。不仅可以使学生们对物体的观察有进一步的认识,还可以使每一名学生都可以参与进来,从而培养学生的合作能力。

多媒体的出现符合现代的教育观念,它可以改变传统教学的不足之处,提高学生自主学习效率的同时还可以减轻教师的教学负担。多媒体辅助数学教学有自己的优点和缺点,总的来说,优势大于劣势,传统的教学方法已经不适用于如今的教学环节,而学生在传统的教学课堂上对数学知识的理解还不是很透彻,因此,多媒体的出现可以很好地优化教学环节,但教师要注意的一点是,不要过多地使用多媒体。另一方面,教师应该正视多媒体在教学过程中的应用,多媒体只是一种辅助教学工具,教师不应该对其产生依赖,要明确多媒体存在课堂的性质。总之,与传统的教学方法相比,多媒体教学在表现力、关注度、接触性、参与性和控制性等方面具有很大的优势,而且多媒体可以激发起学生的学习兴趣,让学生充分感受到数学的魅力。

参考文献

[1]靳爱萍.多媒体教学在小学数学教学中的应用及思考[J].科技信息,2014(05):193+244.

[2]张建军.多媒体技术与小学数学课堂教学的有机结合[J].中国教育技术装备,2013(31):28-29.

阅读写作

以读促写,让小学语文写作教学更高效

敖芹英

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

[摘要]在小学语文核心素养的培养过程当中,提升学生的阅读能力和写作能力一直都是教育过程当中的重要内容。对学生进行读写方面的教学培养,有助于提高学生对于知识的理解能力和运用能力,从而提高学生的语文综合成绩。在读中写,在写中促进读,是未来语文教学的发展方向,不断地培养学生的发散性思维,从而对学生的个性化教学进行挖掘。

[关键词]以读促写;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1847

阅读和写作是当今语文教学过程当中两个十分重要的组成部分。阅读能够促进学生写作能力的提升,写作又可以推动学生阅读水平的提高。因此,二者在语文的学习当中相辅相成、缺一不可。阅读是语文教育的起点,是学生识文断字的首要目标,也是在作文教学过程当中最有力的助推器。因此在日常的教学过程中,教师应当将“以读促写”的学习方法传授给学生,并结合课堂阅读的内容,加深学生对于文章中心思想、文章结构、重点句式以及好词好句的理解,让学生在在日常的阅读当

中的积累能够应用到写作当中去,逐渐地增强作文写作的架构和表达等写作能力。因此,笔者从以下几个层面论述语文教学当中阅读对于以读促写的重要性。

一、以读促写,在阅读中积累写作材料

生活为文学创作提供了灵感,所有的文学作品都或多或少的折射了生活,小学生的作文也是生活的直接反映。但是由于小学生这一类群体具有特殊性,他们的学习甚至是生活的大部分时间都集中在学校,他们主要的任务是通过在课堂的学习掌