

# 打造高素质教师团队 创办高品质一流名校

谭荣络

(广东省江门市新会区会城城郊小学 广东 江门 529100)

**【摘要】**一所学校只有具备良好的教师队伍,学生的教育质量才会有所保障,创办一流名校才有希望。因此,如何提升教师的专业素质,打造一支专业化的教师队伍使当前各所学校急需解决的一项重要问题。结合各大名校成功的案例经验,可得要重视对学校的教师队伍建设,学生综合水平的提高才会有所保障,因此本文从以下几个方面展开对如何打造高素质教师团队的讨论。

**【关键词】**教师团队建设;实施;设计方案

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1720

## 引言

学校有好的教师才会有好的教育,因此,学校要努力打造一支充满活力,业务静展的高素质专业化教师队伍,以此来促进学校教育水平的提升。近年来学校开展的一些骨干教师培训,教师团队建设等活动都充分调动了教师的工作积极性。但是在具体的实施过程中有种种诸多因素的限制,教师团队的建设并没有达到预期的理想效果,因此,在一定程度上阻碍了团队的发展和建设。结合各所名校的成功案例得出:只有加强对教师队伍的建设,才能够真正的做好课程改革,从而为学生的学习道路做好保驾护航的工作。

## 一、树立教师团队责任意识

根据国家的教育改革发展大纲中指出:教师要充分把握课程的改革趋势,解读学科的发展标准,从而能够为学校的教研做出指导性的建议。因此,需要教师做到以下几个方面。

### (一)、扎根学校课堂

立足时代的发展需求做好客观的分析,从而决定具体的教学实施方案。许多学校特色教师对我的解释都是以学校的课堂为突破口,根据学生的实际学习情况展开一系列的教学计划。从而在根本上解决学生学习困难的问题。

### (二)、培养教师骨干

在对教师团队进行建设时也需要决定教研组长,做充分发挥学科带头人的作用,教师教研的主体理念通过展开讲座或者培训的方式让团队的老师能够逐渐地了解接受,并运用在课堂当中。这就需要团队领导人能够考虑到学校的师资力量,合理地分配教研任务。除此之外,也要善于开发特色的教学资源,创新新型的教研模式从而树立良好的榜样。

## 二、加强教师综合素质培训

要想加强本校的教师团队建设,可以对教师进行专业化的培训。教师是培训的主体给予教师的发展需求,基于课堂所出现的一些问题,然后教师根据自身的教学实际情况展开反思。只有创建适合教师发展的培训模式,才能够摆脱培训是负担的刻板印象,让教师能够在培训中学有所获,达到比较理想的培训学习状态。之后才能将所学运用到课堂教学当中。

## 三、为教师团队建设搭建平台

组建一支高、精、尖的教师队伍离不开分享平台的搭建。一次教师可以根据自身的专业特长,充分发挥各学科的作用,将一些丰富的时间经验和系统化的理论教育知识在教室培训或者案例研讨会当中进行分享交流,从而带动整个学科的教师的发展。

除此之外,一些学校的骨干教师也要充分发挥自身的光和热,能够为一些新教师搭建交流平台,打造具有特色的学科团队,从而构建良好的合作共赢机制。一些学术发展平台的搭建可以帮助教师成员经常性的深入名师的课堂,对所教学科的教学内容展开深入研究。进而可以实现一学科一品牌的良好前景。对于一些表现较为突出的教师团队也要基于所做的贡献和影响进行适当的表彰,以此来鼓励他们课程体系构建方面所取得的突破性进展,这将会对他们的工作也会起到一定的激励和肯定作用。为整个教师团队注入更多的新鲜活力。当然,合作平台的建立也会是一种机遇和挑战。一些有经验的教师可以不断地更新自己的教育观念,及时地输入才能

做到正确的输出。而一些新进的教师,在有经验教师的带领之下,不断提升自身的教学水平和业务能力。

## 四、举办活动加强队伍建设

通过多样的活动可以加强教师的队伍建设,增强教师团队的凝聚力。可以通过开展教师演讲活动或者提供一些培训的机会,让教师能够用于创新学习一些最新的教育理念和教育信息。这样就可以引导市场逐渐发现美,用身边的榜样相互传递正能量。此外,教师在研究经费上也要给予一定的支持,能够保证教师外出学习经费,工资奖励经费课题研究经费等。这样就可以有效的调动教师向科研型和学者型方面进行发展。一所有凝聚力,有吸引力的学校,他们的教育也会有自身特色的教育理念和优秀的学校文化。因此,学校要根据教师的专业情况去举办相应的文化活动。让教师在各种活动和培训过程当中,能够自觉的转化学习热情。除此之外,在开展活动时,要遵循教师专业的成长规律。在各种活动中,能够贴合教师个体的职业发展需求,充分体现教育的深刻性和前瞻性。这样就能够创造出更多交流研讨的机会,将潜在的价值得以充分挖掘。

## 五、健全教师工作环境机制

在加强教师队伍建设,打造一流名校的过程当中学校要制定严格的制度,同时也要体现一定的人文关怀。给予教师足够的尊重和归属感,让教师这片领域真正地扎根“埋头苦干”。同时在工作岗位上也能够实现个人的价值。教师团队要提倡学术自由,能够对教师团队进行针对性的拓展训练,培养教师的共同归属感,这样只有团队建设有一定的向心力才能够打造更加高素质的队伍。同时,为了保证优质的教师不出现流失的现象,可以提供较为优厚的薪酬待遇和温馨的工作环境。只有教师团队有一套完善而有科学的运行机制,才能够保障团队中迸发出更为强大的生命力。

## 六、促进师生关系融洽

光有优秀的教师团队还不够,需要将具体的教学方案真正的落实,并取得一定的教学效果。这就需要学生能够了解并认知教师的教学计划,并在此基础上合理的安排自身的学习时间。这样教师团队的一些教育理念和优秀的教学方案也将能够落实,培养出适合时代发展的高素质优秀人才,从而实现学生全方面的和谐发展。这就需要教师团队的每一位教师能够走进学生的内心,拉近师生关系,真正地了解到学生的学习难处,只有抓住根本问题才能对症下药。

## 结语

在创建一流的教师团队时需要学校的领导者具有一定的前瞻性,真正的做到运筹帷幄。并且通过后续一系列具体的组建方案,打造一支高素质,高水平的教师队伍,从而为创造一流的名校打好坚实的基础。这离不开教师团队每位教师的努力,同时也需要教师自身能够树立终身学习的意识,让教师的专业发展之路走的更为长远。为树立学校独具一格的旗帜。

## 参考文献

- [1]汪国祥.加强教师团队建设 提高学校管理品质——培养教师团队精神的实践探索[J].新课程研究,2016,(9):37-39.
- [2]潘占武.加强教师团队建设 促进教师抱团发展[J].初中生世界,2014,(32):68-69.

# 怎样让数学生活化

陈红

(四川省成都市龙泉驿区第三小学 四川 成都 610100)

**【摘要】**随着新课改的不断深入,新的教学课程标准要求数学的教学要贴近生活,本文就教师教学时要善于挖掘生活中的素材,创设生活化的情境,不断扩展教材的探索空间等几个方面进行探究,其目的是要培养学生联系生活实际,运用数学知识解决问题的意识和能力。

**【关键词】**生活化;教学素材;情境;探究过程;实践活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1721

数学问题的教学应该是来源于生活,而又应用于生活中的。数学家华罗庚曾经说过:宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁,无处不用数学,这正是对数学与生活之间关系的精彩描述。《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系,要求“数学教学要体现生活性,人人学有用的数学。这就要求我们在教学中使学生感受到数学与现实生活的联系,也这就要求选材必须密切联系学生生活实际,而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,为他们提供观察和动手的机会,使他们有更多的机会从学生熟悉的生活中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,感受趣味数学,体会到数学的魅力。如何有效的使数学教学更贴近学生生活,我认为可以从以下几个方面入手。

## 一、教学素材生活化

生活是数学的源泉,教学时我们要善于挖掘生活中的数学素材,让数学贴近生活,使学生发现数学就在自己身边,感受数学应用的广泛性。如在教学《认识物体》前,我先给学生布置任务,要求学生观察身边的物体是什么形状的,哪些物体形状相近。同时,让学生收集一些不同形状的物体,如牙膏盒、化妆盒、小皮球等。通过学生自己观察和收集身边不同形状的物体,他们知道了这些不同形状物体都来自身边。从而认识到数学来源于生活,生活中处处有数学。学生在初步感知立体图形的概念的同时,激发了学习的兴趣。又如在学习《整理书包》时,我在课堂上利用学生自己的铅笔,让学生把各种不同的铅笔进行分类,学生们有点按长短分,有的按颜色分,有的按带橡皮和不带橡皮的分等等。课堂气氛非常活跃,学生兴趣盎然。并增强了学好数学和应用数学的信心。

## 二、课堂情境生活化

创设教学情境时,如果我们创设一种让学生身临其境,如见其人,如闻其声的学习环境,对突出重点,突破难点,激活学生思维和激发学生的学习热情将起到相当大的作用。这就要求教师在进行数学教学活动之前,要深入钻研教材,发掘与学生生活实践密切联系的题材,创设与教学内容有机会结合的较为突出的问题情境,引发学生强烈的求知欲,激发学生浓厚的学习兴趣,再让学生通过自己的观察、操作、交流等途径获取解决问题的方法。如在教学“小小商店”的时候,我把教室的一角设成小商店,把学生书包中的文具变成小商品。让学生扮成售货员和顾客,要求学生根据自己手里的“钱”数确定自己买什么东西。扮成售货员的学生则要根据商品的价格和顾客付的钱计算出需要找回的钱。学生们在趣味盎然的情景中模拟购物,经历购物过程,积累了购物体验,深深地体会到了数学与生活的紧密联系。通过这些情境的创设,教师将枯燥抽象的数学知识具体化,形象化,让学生产生学习数学的强烈需要,从而将学生的注意力吸引到教学活动中去,始终积极主动参与到学习中,极大地调动了学生学习的积极性,在活动中学生享受到了学习成功的喜悦。

## 三、探究过程生活化

小学数学课堂教学要给学生提供动手探究的活动,让学生主动参与、自主探索、主动发现,这样学得的知识印象深刻,理解透彻。在比较《轻重》的学习中,教材呈现了好几个两端放着物体的天平,让学生判断轻重,由于学生第一次接触天平,为了让学生更好的探究物体轻重的不同会导致天平有所变化,我让学生一只手提自己的书包,一只手拿一个本子,然后让学生说一说“有什么感觉”“发现了什么”?学生在探究中发现提书包的那只手提很费力,直往下沉,而拿本子的那只手

轻轻的就抬起来了。从而使学生明白了在天平上放重物的一边会往下沉，轻的一边会上翘。又如在学习“一本书已看了36页，还有28页没看，求这本书有多少页”这时，学生要通过逆向思维用加法来解决，这对于习惯用思维的低年级学生来说，无疑具有一定的难度。于是我先让学生分析想象，独立思考，组织交流，在交流中教师适时进行“生活化”的点拨，随手拿出一本书，边做动作一页页的翻阅，边说已经看了36页，捏着剩下的部分说还剩28页，怎样才能知道这本书有多少页呢？稍停片刻，我在用稍带夸张的动作把看过的和剩下的两部分页数合并成了整本书。这一简单的动作演示激活了学生的生活经验，学生们很快理解了其中的数量关系，正确地解决了这一问题，提高了学生的学习兴趣，增强了学生学习的自信心。

#### 四、实践活动生活化

数学源于生活，寓于生活，用于生活。数学教学应该是数学活动的教学，学生的思维活动只有通过数学活动才有可能被激活，才能迸射出创新的火花。因此，在实际教学中就要把课堂知识的学习和社会体验结合起来，使学生的学习渠道多样化，学习的方式生活化教师在教学中要经常培养学生联系生活实际，运用数学知识解决问题的意识和能力。如学习长度单位与米后，教师指导学生动手量一量数学书

的长、宽，桌子的长、宽等。又如教学“认识人民币”和“购物”有关知识后，我指导学生开展实践活动，星期天与家长一起购物，要求先计划购买什么商品，购买的数量，再估一估要花多少钱，购物时做好记录，购完后回家算一算实际花了多少钱，与原来估计相差多少，这样把数学与解决生活问题紧密结合起来，让学生体会数学的价值。在学习“分类”之后，让学生通过课堂上的学习分类方法，回家把自己家中的东西进行分类摆放，把在家的分类情况再带到课间和学生互相交流。从而进一步巩固分类方法，又让学生在实际生活中去感受、体验、理解数学知识及其实际应用。同时，让学生在活动中通过动手实践、自主探索、合作交流，学习从不同的角度进行思考。用多种方法解决问题，在活动中形成初步的实践能力和创新意识，在活动中体现数学与生活的联系，在活动中提高学生对于数学的兴趣。

实践证明，我们的数学教学只有紧密联系学生的生活实际，才能更好地培养学生的创新精神和学习兴趣，才能符合社会发展的需求和自身的需求，才能真正完成教育教学的本质任务。

#### 参考文献

[1] 韩朋娟 “生活”让数学焕发出新的生命活力 (J) 长春 教学随笔 2007.3

## 如何使小组合作学习在课堂教学中落到实处

蔡鲜花

(江西省抚州市南城建昌小学 江西 抚州 344700)

**[摘要]**小组合作学习是一种富有创意和实效的教育教学理论。《数学新课标》中明确提出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长”。每一学科、每一课堂中都能见其“踪迹”。持合作学习的教学模式还可以培养学生良好的人际交往能力，健全学生人格。它对于教会学生学习，培养学生的自学能力，教会学生合作和进行情感教育都起到了积极重要的作用。那么何使小组合作学习在课堂教学中落到实处呢？

**[关键词]**小组合作学习；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1722

### 一、布置难易适当的任务

小组合作学习的任务难易要适当，如果太容易，学生不需要他人协助也能完成，就会失去合作学习的意义，学生的合作也会失去动力；如太难，小组通过一定的努力仍不能达到目标，便会饱尝失败的苦果，逐渐失去学习的信心，也就失去了合作的兴趣和主动性。教师设计的讨论题既要有利于学生的思维活动，又要符合学生的认知，内容的难易应确定在学生“跳一跳摘得到”的层次。这样才具有挑战性，才有利于激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性，才能发挥小组这一“学习共同体”的独创性、创造性。凡是遇到具有挑战性的、有一定难度的、值得探索的创造性问题，可以利用小组合作学习。比如我们课题研究的教研课《商末尾有0的除法》：小组内成员说说遇到什么疑惑，小组内成员研究个位上2除以5不够商1，怎么办？小组内成员说说为什么个位上要写0；互相交流、小组内成员互相说说。布置的合作学习的任务难易适当，有助于学生有信心合作完成。

### 二、灵活组织课堂讨论

在小组合作学习中，小组讨论不失为一种有效的教学策略。小组讨论能使教师与学生、学生与学生之间有更多的交往、互动的机会。教学实践证明，课堂讨论是引导学生积极参与教学过程的重要措施，是培养学生合作精神和激发学生创新意识的重要手段，也是促使每个学生得到充分的有效途径。但合作讨论也有弱点，在表面热热闹闹的讨论下，难以保证每一个学生都在积极的参与，可能在讨论的过程中，有浑水摸鱼者，有“离题太远者”，在交流过程中，有的同学“随波逐流”，不愿意表达自己的观点。所以，在课堂教学中如何有效地组织学生进行讨论非常重要。

首先要设计好讨论的内容。比如我们的课题研究的教研课：《射线、直线和角的认识》就布置了让学生小组讨论：线段、射线和直线三者之间的联系和区别这个讨论题，讨论题难易适当，很好地发挥了小组合作学习的优势。讨论内容既要针对教学目标，又要突出讨论特点，应具有启发性、思考性、探索性和开放性，能够使学生思维和讨论活动不断处于最佳状态。

其次建立合作规则。为了使课堂讨论取得良好的效果，应事先建立一些基本的小组合作的规则，讨论前，小组成员先独立思考，把想法写下来，再分别说出自己的想法，其他人倾听，然后讨论，形成集体的意见。在这一过程中，学生不仅掌握了基本知识，而且获得了积极的情感体验，而形成正确的价值观。

### 三、注重教师的角色

学生进行小组合作的时候，我们教师应该做些什么呢？

合作学习的主要目的是加强生生之间的交流与互动，但也必须加强师生之间的交流。在学生合作学习时，教师要从讲台走到学生中间来，充当学生学习的合作者，参与学生的讨论，获取学生讨论的信息，为有效调控教学做好充分准备。合作学习结束以后，教师应组织学生进行全班交流，让学生反馈合作学习的信息；根据学生反馈的信息进行有效指导。我认为我们不是等待，不是观望，也不是去干其他事情，而应是深入到小组中去，了解学生合作的效果，讨论的焦点，认知的进程等等，从而灵活地调整下一个教学环节。及时从他们的讨论中去发现问题，再及时解决问题，让学生真正掌握知识，这才是我们教学的目的。

教师要下功夫了解每位学生，要尽可能为所有学生创造一个表现能力、获得成功的机会。对表现欲望强、表现机会多的学生既要有鼓励又要有提示，引导他们学会倾听和分享。要善于为小组讨论设计各种话题，让那些不爱开口的学生也有感兴趣的话题，并及时给予鼓励。同时，还应该引导学生针对参与式学习的方式，和教师共同制定相应的活动规则；以维护民主、平等、合作的教学环境，共同学习，共同提高。

### 四、及时做好总结与反思

为了有效地体现学生的主体地位，教师除了认真组织好小组讨论外，还必须做好小组讨论后的汇总工作。通过各小组派代表向全班同学汇报讨论结果的形式，锻炼学生、归纳、概括的思维能力和口头表达能力，也有利于组和组之间的相互学习、补充与交流，巩固和扩大小组讨论的成果。教师要以开放的心态接纳不同的观点，从多角度积极思考问题，探究教学活动，使人更清晰的理解自己的行为和行为的后果，从而更理性、更有目的地开展活动。

总之，在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。在合作学习中，教师要充当“管理者”“促进者”“咨询者”“顾问”和“参与者”等多种角色，教师在教学中都要始终本着这样的原则：把学习的主动权交给学生，提供给学生更多的建构属于他们自己意义上的时间和空间，提供给学生更多的展示属于他们自己的思维方式和解题策略的机会，提供给学生更多的解释和评价他们自己的思维结果的权利，促进整个教学过程的顺利进行。

此论文为结题论文 课题题目《小学数学“合作学习”与思考力发展关系的探究》课题编号(2019NC018)

## 关于城乡教育差异的对比研究

### ——以沈阳市李荒地村为例

杨滨竹

辽宁师范大学

**[摘要]**教育是民族振兴社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。然而城乡教育差异造成了某些教育上的不公平，教育不公的一些问题不容忽视。城市中的学生往往比村镇的学生拥有更宽阔的眼界，更高质量的教育，农村学生在教育方面一直处于弱势，如何避免“寒门再难出贵子”的现象，需要研究者和从业者仔细考量。本文以沈阳市李荒地村为例，试图对城乡教育差异，发现城乡教育差异存在的问题，探究如何缩小教育上的城乡差异，提高教育公平的可能性，为缩小教育方面的城乡差距促进教育公平提供理论支撑。

**[关键词]**教育公平；城乡差距；农村教育；教育差异

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1723

### 引言

改革开放以来，城乡教育事业都得到了快速发展。十九大以来，国家对教育工作作出了一系列改革，强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要求落实立德树人根本任务，立足时代，面向未来，力求让农村学生和城市学生拥有平等的发展机会，从而实现教育公平，为国家培养接班人。然而城乡教育仍然存在着一些较为突出的问题。本研究通过对城乡教育差异的研究调查，力图找出我国教育方面的问题并探讨缩小城乡教育差异和促进教育公平的有效方法。

### 一、研究概况

为真实反映城乡教育差异，研究者进行了小规模的问卷调查。

#### (一)研究对象

以沈阳市李荒地村农村学生和沈阳市内学生为调研对象，共发放 1000 份问卷。其中男生 429 人，女生 571 人，小学一至四年级 200 人，五六年级 50 人，初中二年级 200 人，高中三个年级为 350 人，大学生有 200 人。有 500 人来自农村学校，500 人来自城镇学校。