

教学效果。由于公共英语教育和专业与教育之间没有进行衔接教育,使得整体的英语教学效果不是很理想。并且在英语课程内容上,多数的英语教育参照的是本科教育的标准教材,这使得英语教育的难度对于高职院校学生来说较大,并且本科教材的理论性较强,英语课程内容实践性较低,不适合作为职业英语教育。

## 二、公共英语教育和专业英语教育衔接的建议

### (一) 提高教学内容的衔接度

高职院校中的公共英语教育和专业英语教育都要关注学生的英语学习特点,以及学生的职业化能力培养。在英语教育开设过程中,公共英语教育课程要注重学生基础英语能力的培养,不断扎实的英语基础。作为专业英语课程,要将其衔接在公共英语教育之后,作为公共英语教育的知识拓展和内容延伸,要将公共英语教育过程中的基础知识应用到专业英语教学中。而专业英语教育,要将专业的英语术语和英语能力与公共英语的基础教学结合起来,让学生在扎实的英语基础上不断提高英语语言应用能力,培养学生的英语职业素质。对于教学大纲的制定,本科的英语教育大纲只能作为参考,教学大纲制定过程中突出学生英语职业能力培养的重要性。

### (二) 教学目标的衔接度

高职院校的英语教育开展过程中,要坚持“学以致用”的学习原则,要根据学生的职业发展路线来制定教学课程和教学目标,所以不应该只认识到英语四六级专业的考试成绩重要性,还要认识到学生英语实践能力提高的重要性。举例而言,商务英语对于学生的英语口语能力有着较高的要求,所以在课程教育过程中,不管是公共英语课程教育还是专业英语课程教育,都要着重培养学生的口语能力。对于不同层次不同英语专业类型的学生,都要认识到英语培养的重要方向,强化及英语

职业能力,适当变更英语教育课程,明确英语教育的目标。

## 三、结束语

总而言之,高职院校的英语教育中公共英语教育和专业英语教育的衔接过程是一个循序渐进的过程,课程衔接不可能一蹴而就。所以在对高职院校学生进行英语教育的时候,要明确学生的职业发展路径,着重培养学生的英语职业能力和语言应用能力,在教学内容和课程开设上进行及时的调整,不得直接照搬本科英语教育的教学大纲,要坚持多方面的材料收集,体现高职英语教育教学大纲的针对性,以及公共英语和专业英语课程衔接性。

## 参考文献

- [1] 高职公共英语在线课程的实效性研究[J]. 刘玥. 花炮科技与市场. 2019(04)
- [2] 网络环境下翻转课堂在高职公共英语中的应用研究[J]. 胡二娟. 才智. 2019(35)
- [3] 基于在线开放课程的高职公共英语教师信息素养发展路径研究[J]. 赵舒逸. 海外英语. 2020(01)
- [4] 高职公共英语在线开放课程的学习与评价调查研究——以广东交通职业技术学院为例[J]. 白欢, 王志娟, 朱东华. 广东水利电力职业技术学院学报. 2020(01)
- [5] 对高职公共英语项目化教学现状的思考[J]. 龚红, 刘静, 徐芳芳, 李明娟. 英语广场. 2020(09)
- [6] 高职公共英语课程思政功能的实现策略及路径研究[J]. 卢魁. 邢台职业技术学院学报. 2020(02)

# 大数据时代高职院校会计专业建设探析

金昔

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**随着科技的发展,我国逐步进入了大数据时代,大数据技术对多个行业的发展产生了影响,同样也影响了高职院校会计专业的建设。但是该专业的教学过程中存在较多问题,既影响了教学质量,也无法培养出高素质会计人才,而利用大数据技术能够改善此种教学现状,从而提高会计专业的建设水平。基于此,本文首先介绍了高职院校会计专业建设存在的问题,然后从三个方面讲述了在大数据时代下提高高职院校会计专业建设水平的策略,以供相关人士交流和参考。

**[关键词]**大数据时代; 高职院校; 会计专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.031

## 引言

在大数据时代,人们能够利用各种网络技术收集并处理大量信息及数据,会计人员在工作中也需要收集企业的各项数据,从而开展成本管理工作。在大数据时代下,各个企业对会计人员的专业能力有了更高的要求。但是我国高职院校会计专业教育过程中还存在较多问题,因此难以培养出符合企业需求的会计人才。因此教师需要结合大数据技术进行专业建设,从而培养出更加优秀的会计人才。

## 一、高职院校会计专业建设存在的问题

### (一) 缺少实践教学

在大数据时代下,我国企业对应用型会计人才的需求较大,但是部分高职院校培养出的会计人才应用能力较差。这是因为部分教师忽略了实践教学,仅在课堂中讲解理论知识,此种教学模式无法提高学生的应用能力。会计专业的课程较多,并且部分课程的学习内容较为复杂,一些学生仅通过教师的讲解无法掌握所有知识,还需要利用实际案例进行实践与练习,才可以提高自身的专业能力。但是现阶段大多数高职院校的教师不重视引导学生进行实践,学生在枯燥的理论课堂中仅能对会计专业的知识进行浅显的了解,而无法将知识应用于实际工作中。此外,部分高职院校仅让学生在实训基地内实训,基地的实训条件较差,实训环境也与企业内部的工作环境有较大的差别,学生依然无法了解企业内的财务工作状况。

### (二) 教师专业能力较低

部分高职院校教师的专业能力较差,他们在完成学业后就进入高职院校教学,这些教师的理论知识较为丰富,但是缺少实践经历,对企业的会计工作了解较少,并且也不够了解大数据技术,所采用的教学模式脱离了时代的发展,从而导致教学质量较差,也影响了会计专业的建设过程。

### (三) 教学设备较差

在大数据时代下,企业在开展会计工作时会使用多种智能软件,这些软件收集、处理企业财务数据的能力较强,不仅能够保障资金数据具有较高的准确性,还能提高会计人员的工作效率。因此高职院校在实训过程中,也需要使学生学习这些软件的操作方法,但是部分院校缺少资金,所购买的软件版本较为落后,与企业的版本不符,因此无法提高学生的操作能力。

## 二、大数据时代下提高高职院校会计专业建设水平的策略

### (一) 提高实训质量

高职院校开展会计实训教学具有重要意义,能够提高学生的实践及应用能力,符合企业的人才需求,也有利于学生的就业过程。但是现阶段高职院校的实训质量较差,并且实训环境与企业内的工作环境有较大区别,此外高职院校使用的教学设备也较为落后,不利于提高学生的综合能力,因此教师需要采取措施提高实训质量。首先,教师需要深入了解企业的财务工作状况,并且还需要了解企业所使用的设备,然后模拟企业的真实工作环境建设实训基地。其次,高职院校可以与企业联

合开展实训,教师可以根据企业的需求增添实训项目,然后能够为企业提供更加优质的会计人才,而企业也可以为院校提供资金支持,帮助院校购买先进的设备。

### (二) 提高教师的综合能力

现阶段,我国高职院校部分会计教师的综合能力较差,影响了会计专业的教学质量,因此院校需要采取措施提高教师的能力。首先,高职院校可以让教师定期进入企业工作、学习,能够使教师的实践经验更加丰富,同时也能够为学生提供更加优质的教学。其次,高职院校也可以聘请企业的优秀会计人员进行教学,这些会计人员具有较多工作经验,并且了解会计工作的最新资讯,他们在课堂中可以将自己的知识与经验教给学生,从而可以提高学生的能力,有利于高素质会计人才的培养。此外,大数据技术给会计工作带来了较多机遇,因此教师需要加深对大数据技术的了解,才能够将该技术与会计教学进行更好的融合。

### (三) 改善考核方式

大数据技术的一个特点是收集数据的能力较强,并且收集的数据较为全面,而以往教师仅在学期结束时对学生考核,此种考核方式无法全面收集学生的学习数据。教师可以利用学习通等网络平台对学生分阶段考核,从而了解学生不同时期的真实学习情况,并且可以根据考核结果调整教学方法,从而提升教学水平。

## 三、结束语

综上所述,高职院校利用大数据技术进行会计专业建设具有重要意义,不仅可以完善教学模式,也能够提高人才的培养水平,并且培养出的会计人才也更加符合大数据时代下企业发展的需求。但是现阶段会计专业的建设过程还存在较多问题,教师需要采取措施改善现状,例如提高实训质量、提高教师的综合能力、改善考核方式等措施均可以提高会计专业的建设水平,同时也可以提升高职院校的教育质量。

## 参考文献

- [1] 高职院校会计专业《基础会计》结转业务探析[J]. 钱薇. 中外企业家. 2020(12)
- [2] 微课在高职《基础会计》教学中的应用探析[J]. 韩潇. 教育教学论坛. 2020(11)
- [3] “习而学”模式在高职《基础会计》课程应用[J]. 肖玉玲. 时代经贸. 2020(03)
- [4] 高职《基础会计》课程教学存在问题及对策[J]. 胡琼. 财会学习. 2020(11)
- [5] 情境模拟是《基础会计》教学的有效方法[J]. 王丽萍. 黑河学刊. 2020(03)
- [6] 基于协同教学法的高职《基础会计》课程“教学做一体化”模式研究[J]. 彭珊, 丁贵娥. 质量与市场. 2020(10)

# 促进深度学习的高职英语混合式教学设计研究

巴哈古力·阿不力米提

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

**[摘要]**随着科学技术的快速发展,为高职英语教学提供了一种全新的教学模式,开始逐步实行混合式的教学模式并得到普及发展。随着混合式教学的深入,相应的改变了当前高职英语的教学方式,提高学生的学习兴趣。本文针对当前课堂教学过程中出现的问题进行探究,分析促进深度学习的高职英语混合式教学模式。

**[关键词]**高职英语教学; 混合式教学; 学习设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.032

英语作为高职教学过程中的重点课程之一,对于学生的发展有着重要的影响

作用。随着教学改革的不深入,对于英语的教学有了更加深入的了解和认知,能