

# 我市纺织服装行业开放、合作、发展研究探索

夏瑾仨

(邵阳职业技术学院 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]** 服饰相关产业属于高速发展的时期,为落实积极响应邵阳市委、市政府“兴工强市”和“迎老乡回家乡建家乡”号召,对我市相关产业展开机遇分析,研究人才支撑基础,提出发展策略,在“开放、合作、发展”的新理念下探索行业发展现状到促进发展的具体措施,加速了我市服装纺织行业产业链升级、促进了出口市场多元化发展,向科技型、创新型转化,全面提升整个行业的核心竞争力。

**[关键词]** 开放;合作;发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.023

在2015年9月,国家颁布了关于纺织业的发展计划,提出需通过“一带一路”的机遇来完成产业的筹划和结构的完善,服饰相关产业进入快速发展期。除了北京、上海、广州、深圳等一线城市外,我们国家大部分二三线城市相关服饰行业也快速成长,积极致力于提升发展能力。近年来,我市也颁布一些列促进纺织业发展进步的政策,纺织服饰相关产业规模位居全省前列,加快产业发展既是一个难得的机遇,同时也面临着诸多制约与挑战。

## 一、我市纺织服装行业现状

近几年,我国纺织行业对“一带一路”沿线国家累计直接投资所占比例非常的高,轻纺行业已成为“一带一路”倡议的先导和示范性的产业。邵阳市是湖南东部地区和西部地区过渡带、全省四大经济板块结合部,推动轻纺行业的发展,对进一步提高产业经济聚集能力和发展水平,提升纺织服装行业的整体发展水平与综合竞争力,带动大湘西地区加快发展有着重要意义。

目前,有关于邵阳轻纺服装行业开放合作发展的研究较少,随着“一带一路”和各项改革的深入推进,我市纺织服装行业虽然也有一定程度的发展,但也存在信息化滞后、缺乏品牌意识等问题。针对我市地域文化特色,建立合作销售新模式,整合国内外资源,优化产业布局,提升产业附加值,促进服装纺织业的发展能加速我市服装纺织行业产业链升级、促进出口市场多元化发展,向科技型、创新型转化,全面提升本市服饰行业的核心竞争力。

## 二、我市纺织服装行业存在的问题

(1) 随着全球经济一体化进程加快,如何运用信息技术实现数字化、信息化管理,已成为本地企业发展急需解决的问题。邵阳地区纺织服装行业普遍信息化程度较低,很难建立多品种的、高质量的、大批量的、交货迅速的机制,会为本地的纺织行业走向全球化发展带来阻碍。

(2) 纺织职业教育与服装企业没有做到很好的衔接,企业缺乏创新能力,如何对服装设计人才的“质”提升对纺织服装行业发展具有重要作用。

我市目前与纺织服装行业相关的院校有邵阳学院、邵阳职业技术学院、邵阳工学校、隆回职中、新邵职中等。如何集中整合资源,建立公共研发和制造平台,校企合作共建实训和技能提升平台,针对我市纺织服装行业现状,培养本土人才,对我市纺织服装行业的发展具有重要意义。

(3) 品牌建设相对滞后,虽然我市大部分服饰企业均有自己的品牌,但具有国内外较大影响力的知名品牌不多,品牌市场营销能力较弱,自主创牌的意识薄弱。在设计、信息、制作工艺等方面与存在较大差距。大部分企业的产品同质化、贴牌的情况也较为普遍。如轻纺行业可以与当地非物质文化遗产项目融合,发展地域特色。

## 三、发展的对策

(一) 充分利用信息化,让本土服饰“走出去”,以开放促发展,以交流促合

作。

要创造各种有利条件,充分利用第二代互联网经济和物联网大时代带来的变化,推动我市纺织服装行业进入新制造新经济时代。并抓住长三角和粤港澳大湾区的产业转移和国内外市场升级需求的机遇,落引导发达地区时尚用品企业、资本、人力资源、知识等产业要素快速有序向邵阳地区流动,形成集聚效应,推动产业结构升级。

同时,在新销售和企业信息化建设上同时潜心发力,引导服装企业实行现代化信息管理,坚持以自己开发为主,组建专业的信息人才队伍,将生产、管理、技术改造等各个环节,实现纺织工艺的技术开发、面料供应、生产、销售、售后服务等业务的一体化无缝衔接,并将企业信息化建设作为重点,以适应发展的需要。

充分发挥政府“有形的手”的超前和引领优势,建立职业院校实训平台,培养创新型人才,克服市场机制的滞后和无序缺点。

同校企合作共同开拓“一带一路”纺织教育,发挥教育在共建“一带一路”中具有基础和先导性作用,推动本地纺织产业进入高质量发展的新阶段。通过校企合作,解决高端设计、研发专业性人才缺乏的问题,突破服饰相关产业提升发展的最大瓶颈。

强化品牌规划与运作意识,大力开发自主品牌,制定并推动实施自主品牌国际化战略。

加强区域品牌宣传推广,将蓝印花布、滩头年画、花瑶挑花等本市非物质文化遗产元素与品牌文化有效融合,打造湖湘特色产品,提高企业和品牌国际影响力。如发制品产业以粗加工发条为主,工艺技术水平落后,多为初级产品、半成品,缺乏高档发套产品的研发人才,产品档次不高、附加值低。2、品牌建设严重滞后。邵阳时尚用品企业均有自己的品牌,但具有国内外较大影响力的知名品牌不多,品牌市场营销能力较弱,自主创牌的意识薄弱。

## 四、结束语

总体来说,目前,我国服装零售行业整体运行稳中趋缓,进入产业结构加速转型升级的重要时期。通过调研我市纺织业服装业目前所面临的困境,对开放合作现状展开分析,运用“一带一路”战略对纺织服装产业的发展进行改革,抓住“互联网+”的转型机遇,将为行业带来新的增长动力。

基金项目:邵阳市社会科学成果2020-2021年度一般科研课题《“一带一路”背景下我市纺织服装行业开放合作发展研究探索》,项目编号:20YBB55,主持人:夏瑾仨

作者简介:

夏瑾仨,女,湖南邵阳人,邵阳职业技术学院教师。研究方向:服装与服饰专业

# 一体化教学在中职口腔修复工艺专业中的应用

杨阳

(呼和浩特市卫生学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

**[摘要]** “一体化教学”模式是指教师以现代教育思想和理论为指导,充分利用社会资源及科技手段,根据实际课程内容,通过校企合作等教学模式,让课程紧密对接就业岗位,全面提高学生素质。其目的是把学生、教师、企业社会联合一体,将专业人才培养目标与社会需求相吻合,努力设计出集理论、实践、应用于一体的课程体系,全方位地构建教育生态圈。在激发学生兴趣的同时,加深学生对知识的理解,形成良性循环,突显学生主体地位,近年来被广泛应用于各级、各类教育中。

**[关键词]** 中职教育;一体化教学;口腔修复工艺;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.024

## 引言

随着我国制造业及基础产业的发展,越来越多的基础技术性行业及岗位被社会所需要,而普通高校所培养出来的人才因课程设置及培养模式不同,毕业之后无法马上投入岗位进行生产作业。而中职类技术院校所培养出来的专业技术型人才因专业素质过硬、动手能力强等优势,逐渐受到企业认可及青睐,就业率也是连年呈上升趋势。与此同时,如何在提高中职学生专业技术水平的同时加强其素质教育,培养出过硬职业技术、良好职业道德、较高文化素养于一身的专业人才,也是许多中职院校管理者所追求的目标之一。

因此近年来,众多中职院校也在逐渐转变管理模式与授课方式,运用先进教学方式及教学理念进行教育教学,以达到提升素质教育、培养全面人才的目的。而远程教育、“一体化”等教育模式也逐渐产生与推广。此种模式以其“专业性”“实用性”“高效率”等教学特点,受到广大专业技术院校教育工作者的青睐。本文以中职口腔修复工艺专业教学为例,简要论述如何运用一体化模式,创新中职口腔修复工艺专业教学。

## 1、现代中职教育问题与痛点

1.1 理论知识与实际岗位需求不符。在科技迅速发展的当今社会,技术迭代与更新速度是十分迅速的。而教科书上的理论知识还停留在基础知识或处于较为落后的水平。学生仅学习书本上的知识而不加强实践应用,是远远达不到相关岗位需求的。

1.2 教学内容与职业标准内容脱节。目前,国家对于建造师、技工、工程师等相关职业资格认定十分严格,而多数中职学生所学习的专业也需要相关职业资格认定。但在实际教学中,学校只注重理论知识的死记硬背,以通过考试为目标,不注重学生的实践动手能力,没有明确专业类人才从初级到高级的职业能力标准和层次结构<sup>[1]</sup>。导致就业时学生因操作能力不合格而不被录取,从而降低了就业率。

1.3 师资、场地等教学条件无法满足实操需求。职业学校招聘的教师大多都以

公务员或高校标准进行招聘,大多数教师缺乏实际操作经验。而学校因场地、费用等条件限制,无法对所有专业学生进行校内实操训练。加上中职所用的教材都为统一版本,很少有统一根据社会科技发展及岗位需要所编撰的专业教材。使学生不能够将理论与实践知识结合在一起<sup>[2]</sup>,直接影响学生实践能力。

## 2、一体化教学概述

按照目前的分流机制,中职生普遍存在学习基础薄弱是很正常的,而职业技术学校的教学最怕的就是把知识学死了,不会灵活运用、举一反三。因此,教学的过程中教师需要积极探索“教、学、做、用”,适当降低逻辑推理的比重,在保证安全的前提下,实行工学结合的课堂模式,让学生“做中学、用中学”,多使用实操、类比、直接给结论的方法让他们掌握知识,推进教学模式改革,更符合这部分学生的需要。而一体化教学模式恰恰符合这一教学目标。

所谓“一体化教学”大多采取项目式、课题式教学,并利用新媒体等形式直观向学生呈现教学案例与操作过程,达到理论知识和技能训练都掌握的目标。总体来说,一体化教学模式为学生与教育工作者提供了更为多元化、现代化的教育教学平台,通过多种渠道使学生更易掌握专业知识,促进学生全方位发展,从而达到构建高效课堂、实现素质教育的教学目标。

## 3、一体化教学特点与意义

首先,这种教学模式强调工作现场的实际操作,以细化分析职业技能理论为基础,以满足职业技能的需要为目标,精心设计专业课程系统,建立仿真模拟教学平台,使理论与案例、互动教学和实训两个领域相结合,强调学生的主动参与,团体合作,应用实习和课堂教学的并重性。第二,学生通过实践操作来提高工作经验。学生一般在真实的工作场地中,进行全流程的综合操作,根据专业技术和规模,按照工作实际情况进行技术培训,在丰富课程内容的时候,保证教学方式多样化。同时,一体化教学模式还强调以技能比赛等形式促进教学发展,循序渐进,通过目标激励与情感激励<sup>[3]</sup>使学生具有参与感与获得感,从而更有学习动力。教师