

述。在本堂课后，再次找到在本节习题中对基因型判断正确的部分学生进行提问，询问其判断依据，则大部分学生都能合理解释，对生物学概念理论的应用也更加专业。

三、反思

一开始设计本次教学，是想尝试能否在课堂教学中去训练学生归纳概括、演绎推理的能力。但是在对已有的示范课案例的研究分析中，发现以前的示范课大多都是教师在讲，学生在听；教师在写，学生在记……但是在当前的教育改革背景下，这样的模式已经不再适合。什么样的课堂才是适合学生学习的课堂？本人应该是学生能真正全身心投入参与的课堂。课堂应该是一个大课堂；应该是在教师的带领下让学生积极参与，除了动脑、动手。还要不断地动手、动脑、动脑，让学生在思中

学、议中学、用中学。

如何去“激”去“探”需要多种策略的综合运用。在整堂课中运用情景教学策略，以一个家族的红绿色盲病史的故事为背景，贯穿整堂课，开发学生内在学习在动机，促进学生运用所学知识解决生活问题，培养学生的社会责任。在课堂中还贯穿着问题教学策略，课堂一开始问题做切入点，诱发学生内心的疑问，在交由学生来解答。教师随即从学生的解答中找到新的问题，激发学生新的思考与讨论。在一个个问题中发展学生思维的独立性，也在一个一个问题中将课堂的中心从教师的讲授中脱离，回到了学生的思考与回答上，以达到变讲堂为学堂的目的。在情境教学和问题教学两种主要策略的运用中，以达到教学目的。

课程思政在“机械电子学”实践教学中的教学研究

徐杭

(吉林大学珠海学院 广东 珠海 519041)

[摘要]机械电子学作为机械设计制造及其自动化专业的一门重要专业课程，它着重培养学生整体设计的思路，以及各个环节的配合等综合方面的能力。该课程内容丰富，且紧跟社会发展，其中蕴含了丰富的思政元素，在实践教学中，可以通过案例讲解中引入思政要素，从而引导学生树立正确的社会主义核心价值观，不断提升专业素养的同时，激发学生的爱国热情和社会责任感，从专业人才的培养到对对社会有用之人的建设，这一直高等院校的目标。

[关键词]机械电子学；课程思政；实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.292

1 引言

课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，将思政案例与专业课程相结合，培养出“有道德，有理想，有文化，有纪律”新时代四有青年，使得学生自身能力得到了全面发展，而且在思想政治道德上也在不断提高，从而推动了高校协同育人的全面发展，使学校、家庭、社会虽然分开，但又联合，进而充分发挥相应的作用，形成“三位一体”的教学模式，其中，以学校为主体，从理论教学，动手实践等专业知识培养学生，以德育教育为根本，养成学生正确的社会主义核心价值观，再以家庭，社会为辅，使学生产生家庭责任感，社会使命感，摒弃陋习，成为新时代高校学生。学校、家庭、社会三者相互联系，相互影响，共同发挥教书，育人的作用。

2 实践教学

对于机械电子学这门专业课程，理论课程离不开实践课程的辅助，它能够更清晰，更直观的给学生展示，什么是机械电子学，机械电子学能做什么，而且实践环节中所使用的设备更等是与社会实践一致的设备，让学生了解到他们现在所使用的设备就是生产实践中用到的，避免了学校与社会的脱节，学生们不仅要理论联系实际，更应实际联系生产，甚至充分了解到当前社会生产中所用的设备已经发展到什么程度，让学生先去学习实践，然后寻求创新点，进而改造设备，或是生产线，全面提高学生的综合应用素质，再引入思政元素，让学生生成对社会的使命感，我们作为社会主义的建设者，要不断强化自身专业素质，还要明白如何运用技术，运用在哪里。

本课程实践环节所采用的设备是一套分拣机构设备，包括：上料结构，传输机构，搬运机构，分拣机构，总共4个环节，从硬件设备搭建，到软件程序编写，以及触摸屏设备的连接与编程，全方位的引导学生掌握机电一体化产品设计思路，同时结合智能制造以及无人工厂，给学生讲解其设计思路，并且在对该套设备安装，调试，编程等，学生能够切实的学会如何将理论所学运用到实际应用中，避免了理论与实践的脱节，而且学生也根据本次实践活动学习，巩固了之前所学的专业课程，提升了学生的专业素养。

3 教学方法

今年疫情肆虐，我们授课方式发生了很大改变，学生通过网络进行学习，教师在网络中授课。这样的方式，让我们体会到科技给我们带来的变化，从视频教学到直播教学，网络教学到平台教学。多种方式，遍地开花，学生获取知识的途径更多，学到的更多，而对于教师，最难的，莫过于对学生学习掌握情况无法做出判断，作为教师通过多种途径，手段，给学生进行答疑解惑，同时又引经据典不断的

强化课堂知识要点，而且也让学生了解到作为机械专业，在这种疫情下，我们能做什么，我们更应该承担什么，使学生了解到机械专业在疫情期间起到的责任。

在实践教学环节中，因为网络授课关系，很难能够做到手把手的教学，但是通过国家虚拟仿真平台教学操作，老师和同学，共同在虚拟仿真实验中一起学习，并且很容易发现问题，主要原因，是由于仿真平台与真实操作，具有一定的差距，但是，能够让学生更好的理解理论与实践的不同。通过让学生进行相关的实践活动，虽然与课堂教学有一定差距，但是基本可以满足正常教学需求，也同样让学生了解到通过软件，如何进行实验仿真，从另一个角度，让学生明白理论学习和实践操作的重要性，以及承担的责任性。

4 实践教学考核

课程思政的融入，让原本单一的教育结构转成多元的统一，从知识的学习上，价值观的塑造上，能力的培养上相互结合，让学生从中发现真实问题和困惑。教师在理论教学与实践教学中，不断深入讲解，一方面让学生得到自由全面的发展，一方面教师要起到教书育人的作用，这样对于考核就具有一定的难度。曾经是一纸试卷决定了学生学习的好坏，到现在多种考核方式，比如：从日常学习过程中，在实践环节应用中，在课堂表现发挥中，各个方面去衡量，去评判学生学习的成果，避免了单一的考试让学生失去学习主观能动性，让学生热爱学习，热爱生活，成为有担当，有责任的优秀大学生。

5 结论

课程思政不是新兴的教学方式，而是早就存在的，就好比教书育人，高校渐渐的将二者分开，以教书为主，以学生提升专业水平为主，渐渐的忽视了育人的重要性，本来教书育人一个词，慢慢地我们写成教书，育人。二者是密不可分的一个整体，现在各个课程都在进行思政教育，这也是回归教育，让我们恢复到曾经的教书育人，而不是注重培养专业性人才，忽视了育人的重要性。

对于“机械电子学”这门课程，它的专业性，综合性，使得学生在学习中造成了一定的困难，所以必须联系实践课程，让学生了解到当今社会生产企业中，所使用的设备，生产线，等机电一体化装备，让学生更直观的了解课堂所学，再通过动手实践，使得理论联系实际，不断强化自身的专业素养，融入思政元素，使得学生燃起社会使命感，也让学生的学习动力以及主观能动性得到了提高。

参考文献

[1]姜顺.“现代控制理论”课程思政教学案例建设研究[J].教育教学论坛,2020(40):35-36.

基于语篇意识的高中英语完形填空解题能力的教学实践探究

何金玲

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]作为高中课程的重要构成，英语成绩在高考中占有较大比重，直接影响升学。高考英语包括听力、选择、完形填空、阅读理解和作文等内容，其中考生在完形填空部分丢分严重。完形填空这一题型的设置主要是为检测学生的语言综合运用能力，集词汇知识和语法知识于一身，难度系数较大。近年来，完形填空越来越趋向于考察学生的语篇理解能力。因此，想要提升学生的完形填空能力，就要从培养语篇意识入手。本文以高考试卷完形填空题目的设计特点入手，详细分析完形填空的解题技巧，力求为高中英语成绩的提升增添助力。

[关键词]语篇意识；完形填空；解题能力；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.293

在新课程标准中，将英语完形填空的教学目标确定为帮助学生夯实英语基础知识，培养学生语篇理解能力、综合运用能力和判断分析能力。高考完形填空的侧重点向语篇理解方向转变是新课改后的明显改变，很多英语教师都认为应当把语篇分析的知识应用到完形填空解题中，用以提升高中生完形填空的能力。由此可见，语篇分析能力的重要作用不言而喻，如何选择教学模式，大幅提升高中生的语篇意识是摆在广大英语教师面前亟待解决的问题。

一、语篇意识的涵义

语篇也称篇章，提出于20世纪五十年代，是指段落中表意完整、内容关联的句子。从形式角度出发，语篇以句子基本单位，是若干句子的集合。从功能角度出发，语篇是陈述者在限定范围内所要阐述的具体意思。简单来说，语篇意识是指帮助学生理解整理学习材料的思维方式，这不是简单的让学生了解英语学习中的词汇、句子和知识产生的背景，还包括锻炼学生对词、句、篇的综合运用能力。

二、各省高考试卷中完形填空题目的出题特点

从本质上讲，完形填空属障碍性阅读的一种，通常篇幅在250个单词到300个单词之间，针对性地从中去掉二十个空，使阅读信息发生中断，给学生理解造成障碍。学生需要充分调动所积累的英语知识，通过分析、判断前后语句得出正确答案。语篇意识是通过前后文的衔接来实现的。完形填空类型题主要具有以下特点：一是短文的第一句通常保持完整、不设障碍，方便学生体会短文的主题。二是所选内容通常为完全叙述性或夹叙夹议性短文。三是完形填空的选择内容主要参考语境意义，主要检验学生对整篇内容的理解和把握，将文法知识作为短文的梗概。完形填空所选择的短文通常具有较强的逻辑性，在学生正确的回答后能体现除文章主体的鲜明性，使短文的语境更加连贯丰富，语句逻辑更加严谨。

三、语篇衔接的重要作用

近年来，出题者在设计完形填空时愈发重视学生对语篇层次的理解，只有能同时实现语篇和连贯两个条件的语段才是真正意义上的语篇，这也是设计完形填空题目的基础。很多时候，学生依靠积累的英文单词和语法知识也能填写出几处内容。

但如果将前后句联系起来综合分析就会发现所填写的内容与短文的语境和主题相背离,影响短文表意的连贯性。从实际情况出发,高中生的英语认知水平还远未达到能够完全领会语篇衔接和连贯理论的程度。英语教师在课堂教学环节,应不断丰富学生的阅读材料,加深学生对词汇涵义的深层理解。大量的阅读有助于学生发现中西方文化的差异,形成一定的英语敏感度,进而更够深层次的学习和掌握英语知识。

四、语篇意识下完形填空解题技巧的探究

1. 通过阅读首尾, 预判短文主题

前面提到,在各省的高考试卷中,还未出现过首尾句设空的情况。所以,学生在做题时,可先阅读首尾句,借此判断文章的题材和所要表达的内容。假设短文是HOW, What, Where等疑问词开头,就很有可能是一片叙事性文章,讲述的是一个故事。为了增强学生理解预测语篇的能力,设计者通过会选用趣味性较强的故事,结尾往往会出乎学生的预料。假设第一句话是介绍某一事物,则可能是说明文。如在第一句提出的是某种观点,就是议论文,带结尾处会清晰告知作者的观点或做陈述总结。

2. 通读全文, 了解短文大意

针对完形填空挑选的短文通常较为紧凑,句与句之间环环相扣,空白处的出现会让这些语句显得脱节。很多学生没有提前阅读全文的习惯,一开始就着急选择,害怕浪费时间,想通过边读边填将破碎的知识链条重新连接起来,这种就句论句的做法不利于学生形成连贯的思维,很难达到想要的效果。学生在考试时采用这种答题方法往往会形成错误的思路,偏离出题者的中心思想。因此,在教学中英语教师要教给学生正确的解题方法。先通过阅读首尾句找到出题者的启示,让大脑中的逻辑思维旋转起来,感受短文中的信息词。再通过通篇阅读分析短文的前后逻辑,弄清句与句之间的关系,进而抓住主题。

3. 初选答案

在通篇阅读时,注意培养学生理解和把握语句间的衔接,尤其注意各种关联

词、插入语、转折语的使用,因为这些词会改变短文的语境,具有承上启下的功能。举个简单的例子, but, while, and等词通常用来表示语境的转变, so, thus等有可能是过度句或者表示推理。

4. 回顾全文, 细节分析

出题者在挑选短文时,部分空格在初步阅读时就会轻易显现,而有些空格则需要出题者仔细挑选。很多短文中的空白词汇已经选择性的复位,能帮助学生更加快速、准确的把握语境。学生课通过体会前后语句、分析词语搭配来了解短文的习惯用法,进而预判所需答案。

5. 选定答案

完形填空考察的是学生通过阅读修复不完整信息的能力,出题者通常会选择短文中的核心词语和逻辑性较强的词语来设计空格。因此,学生在做题时必须反复阅读整片短文,把握语篇题眼,理清结构层次和语句间的逻辑关系,最终找出恰当的答案。在完成题目后,如果没有十分把握则需再次阅读文章,检验答案是否正确。

结束语

综上所述,随着新课改的不断深入,学生对英语知识的把握能力不断提升,解答完形填空的能力也会相应增加。英语教师要注重培养学生的语篇意识,进而提升学生的阅读能力和语言综合运用能力。

参考文献

- [1]王细娥.基于语篇意识的高中英语完形填空解题能力的教学实践探究[J]. 英语教学与研究, 2017(08): 121-123.
- [2]黄金玲.如何在高中英语教学中提升学生完形填空的能力[J]. 中国教育学术论坛, 2019(16): 201-203.
- [3]胡壮麟.浅谈高中英语完形填空能力的提升[J]. 上海:上海教育出版社, 2018(15): 161-163.
- [4]郭雅娟,邱凌云.完形填空与英语教学中语篇分析的研究[J]. 咸宁学院学报, 2019(17): 111-113.

幼儿园绘本教学中多元智能理论的应用

王娜

(河北省石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]智能是智慧和能力,是一种用来解决问题的才能和本领。哈佛大学发展心理学家霍华德·加德纳教授经过长期分析研究大脑发展与教育的关系,提出了多元智能理论,揭示了人的智力存在着多元性、实践性、差异性、潜在性。

[关键词]幼儿园绘本教学;多元智能理论;应用要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.294

引言

绘本是欧美发达国家家庭首选的儿童读物,同时,也是国际公认的最适合幼儿阅读的图书。一本优秀的绘本,是图文交融的,画面十分精美丰富,其中所表达的故事简单易懂,而且富有哲理性。绘本也是深受幼儿的喜爱,幼儿在阅读时,大脑会读取绘本中丰富的颜色和生动的形象,从中学习到知识。目前我国幼儿园教学中,绘本的使用范围在不断扩大,许多幼儿对绘本十分认可和喜爱。如何提升幼儿园多元智能在绘本教育中的应用的成效,是幼儿园和美术教师共同努力的目标。

1 幼儿信息技术教学引入多元智能理论的基础

1.1 彻底改变传统的学生观

在多元智能理论中,所有学生都是聪明的人才,只是具有一定的差异性,这有些像我们传统的“术业有专攻”,因此,理论认为“天生我才必有用”,就算是顽石也能用来补天,学生表现出的差异性更是教学中不可忽视的闪光点。所以,引入多元智能理论,首先要改变之前的学生观,坚信“没有笨学生”,从而找到每个学生突出的一面,并加以挖掘和引导。

1.2 彻底改变传统的教学目标

从古至今,我们在很长时间内都希望学生成为“文武全才”,但是多元智能理论却认为,每个学生都有自己最合适的道路,不需要“十八般武艺样样精通”。也就是说,要彻底改变应试教育中千万人抢过独木桥的情况,给每个学生找到发展的动力,并且走出各自独特的道路,为社会的各个行业培养人才。与此同时,也更加注重对学生差异性的尊重,针对学生表现出的不同特点进行针对性引导,选择性地放弃一些内容,不仅能够促进学生的发展,而且也促进了人类本身的解放。

1.3 彻底改变传统的教育观

智能理论中,重视的是对学生的划分,通过区分不同学生的智能优劣,找到合适的教学方法,对学生进行差别培养,这和我国教育界的先贤孔子所提出的“因材施教”有异曲同工之处。

2 幼儿园绘本教学中多元智能理论的应用要点

2.1 引导幼儿和绘本展开激情碰撞

1. 朗读绘本。绘本的朗读对于幼儿的学习具有重要意义,在朗读绘本时,教师要注意语言的表达、语调的婉转和表情的形象。最大能力地将绘本中的语言、情感、思想传递给幼儿,让幼儿在听的过程中体验到阅读的乐趣,从而积极地进行自主阅读。“读一读”对于幼儿学习绘本具有重要意义,幼儿在读的过程中,去理解和探索绘本所表达的意义。

2. 玩绘本。绘本是有图画和文字组成的,幼儿在阅读的过程中,教师可以使用PPT让幼儿直观地、生动地去阅读。采用这样的方式可以达到动静结合的效果,促进幼儿视听系统的提升,将绘本内容栩栩如生地展现在幼儿的面前,最终达到激发幼儿对绘本的喜爱。“玩绘本”不是简单的玩,而是有目的地去玩,在玩的过程中让幼儿对绘本产生兴趣,再让幼儿带着疑问去探索绘本知识。因此,玩绘本这一教学模式对于幼儿的发展十分重要。

2.2 多向互动策略

在阅读文学作品过程中,教师可以运用协作、对话的方法,组织幼儿就某一问

题展开与教师、同伴的多向交流、合作,鼓励幼儿大胆提出自己的想法,从多向互动中获得语言、思维、交往等智能的开发。在运用这一策略时,教师应把握多向提问、讨论合作两个关键点。

提问是多向互动的桥梁。在阅读文学作品活动中,教师应该设计一些开放性问题引起幼儿多角度思考,点燃幼儿求异思维之花;也应该鼓励幼儿在听不懂或有疑问时主动提问,培养幼儿良好的学习品质,使活动中的双向提问成为活跃课堂积极思维、营造良好人际关系的“催化剂”。同时,教师可设计小组合作的内容,让幼儿借助集体智慧展开协作互助。

2.3 自主表达策略

多元智能理论揭示每个人的智能有长项,都有“与众不同”的个性化的表达方式。在阅读文学作品活动中,教师应给予幼儿表达自己想象、表现自己能力的机会和空间。活动中,教师要引导幼儿就某个问题展开联想,或就某个情节进行想象推测,以满足幼儿“胡思乱想”“好奇好问”的特点,让幼儿借助文学的自由想象,大胆表达,发展幼儿的语言表达能力、想象力和创造力,促使其个性化的多元智能开发。

2.4 延伸活动策略

幼儿园除集体教学活动外,还包括个别化学习活动、各种游戏活动以及亲子活动。因此,在开展阅读文学作品活动后,教师还要重视相关后续活动。在延伸活动中,教师可以提供图片、绘画工具、表演道具等材料让幼儿自由选择自己喜欢的活动方式,在个别化自主学习区、游戏活动、亲子活动等环境中积极自主表达表现,进一步建构有关经验,获得身体智能、空间智能、数理智能、艺术智能等的发展。比如,在阅读文学作品《小老鼠忙碌的一天》后,教师可创设活动环境,提供各种材料,让幼儿创造性地表达。有的幼儿进行绘画创作《小老鼠忙碌的一天》第二集;有的幼儿动手制作“特别的帽子”;有的幼儿用指偶、木偶表演故事或自编故事;还有的幼儿进行听音乐编故事等。这样的延伸活动体现了阅读文学作品活动的多彩魅力,将课堂走向生活,智慧更加多元。

结束语

总的来说,幼儿在阅读绘本时,教师需要采用多种方式来激发幼儿的阅读兴趣,激发幼儿的阅读兴趣后,引导幼儿对绘本进行深入的学习。绘本的内容大多数是来自生活,将日常的琐事通过创意和改编展现给幼儿,经过这样的改编让幼儿轻松、简单地阅读,提高了幼儿阅读的效率,提高了幼儿多元智能的发展。在幼儿的教学中,教师应有计划、有目的地进行绘本阅读教学,探索适合幼儿多元智能发展的教学模式,才能更好地促进幼儿绘本阅读的多元智能功能的实现。

参考文献

- [1]钱婷婷.小绘本,大世界——幼儿园多元智能在绘本教学中的运用[J]. 学前教育, 2017(17): 74.
- [2]蒋蕾.多元智能理论架构下的信息技术教学实践[J]. 中学教学参考, 2019(9): 42.
- [3]张伟.多元智能理论下信息化教学生态系统设计[J]. 教育教育论坛, 2018(19): 263.