

浅谈利用教学媒体，提高小学生语文素养

陈思琦

(海南师范大学 海南 海口 570000)

[摘要]随着现代科技的飞速发展，以多媒体计算机技术和网络技术为辅助的教学已越来越普遍。我们要树立新的教育观念，通过信息技术辅助小学语文教学，能使学生对知识轻松地学习，并能有效的调动学生的听说读写的能力，开发他们的潜能，培养他们的审美观念，从而进一步提高学生的语文素养。

[关键词]教学媒体；语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1833

- 一、利用教学媒体，提高学生的口头表达能力
- 二、利用教学媒体，有助于学生古诗的理解
- 三、利用教学媒体，激发学生乐于写作

现代信息技术为教师创造了良好的实施素质教育的环境。我们要通过科学有效的教育途径，充分开发学生的潜能，有力的促进了学生听说读写等综合能力的运用和提高。多媒体课件能为学生提供生动逼真的教学情境，丰富多彩的教学资源。在小学语文课堂教学中，运用现代化教学媒体，从激发学习兴趣入手，有效利用教学媒体的多种功能，培养学生多方面的语文素养。

一、利用教媒体，提高学生的口头表达能力

小学语文很重要的一个任务是培养学生说话能力，即口头表达的能力。低、中年级是口头表达能力培养的起步，平时教学要注意学生的朗读、回答问题、说完整话。在教学中利用教学媒体辅助教学可以丰富学生说话的内容，可以变“无话可说”为“有话可说”，有利于拓展说话的深度和广度，发展学生的思维能力和想象能力。以低年级指导学生写“可爱的动物”为例，利用现代教学媒体出示栩栩如生的动物画面，色彩鲜艳的动画视频展示在学生眼前，就会引起学生的观察兴趣，学生可以根据自己的喜好选定自己喜欢的动物，结合实际展开想象，这时学生便打开了话匣子，顿时教室里沸腾起来，这么多有趣的动物，谁来当解说员，给大家介绍一下你喜欢的小动物，学生们的表现欲一下子被调动起来了，各个跃跃欲试。鲜明生动、声情并茂的画面，把学生的思维仅仅地凝聚在小小的屏幕上，学生想说的愿望被充分调动起来了，学生在愉快的氛围里，充分地锻炼了口头表达能力。

二、利用多媒体，有助于学生古诗的理解

中国的语言文学博大精深，在现行的小学语文课本中，古诗占有一定的比重。这些古诗语言精练，意境优美，寓意深刻。但由于小学生知识面狭窄，生活阅历浅，表象储备贫乏，对古诗中所描绘的社会时代，人物思想、风土人情感到疏远，因此古诗教学一直是小学语文教学中的一大难点。古诗教学中采用计算机多媒体，不仅有助于激发学生学习的兴趣，发展学生想象能力，促进学生古诗的学习理

解，还能有效地培养学生的审美情操。如在指导学生朗读《望庐山瀑布》时，我先请同学观看媒体画面，让学生从瀑布跌入山谷的壮丽景象中，感受到瀑布“飞流直下三千尺”的磅礴气势；紧接着再播放经典古筝曲伴奏的朗读录音去感染学生，为学生在朗读的语气、语调、节奏等方面做示范。通过配乐录音示范，使学生很快明白第一句中的“生”字应读重音，语速放慢，把突出的烟雾袅袅上升的情景。第三句中“飞流直下”是形容瀑布笔直而下，气势磅礴，因此读这一句的时候吐字要有力、响亮；而“三千尺”则是作者夸张的写法，读的时候可以适当地拉长音以增强气势。第四句中的“疑”是诗人大胆而新奇的想法，应以重读来表现诗人对大自然的由衷赞叹。学生不仅理解了语言文字的表层意思，而且使他们体会到语言文字的深层含义及感情色彩。

三、利用多媒体，激发学生乐于写作

现代教学媒体在作文教学中，有不可忽视的作用。教师利用好教学媒体，把握好教学时机时，通过再现生活画面，既可以把学生引入情景、激发写作热情、提高写作能力，又可以弥补学生认识与实践的差距，把缤纷的社会生活融于五彩的画面之中，使学生短时间内能够对某种事物有详细的了解，从而使课堂教学与现实生活更密切，有助于学生写作素材的丰富和写作水平的提高。

例如：在指导学生写作——秋天时，我在教学中有意识向学生展示配乐的秋天景色和人们收获丰收的录像片段。引导学生欣赏观察，用口头描述秋天各种景物的特征，学生在鲜艳画面和优美音乐的刺激下，情绪高涨、纷纷发言，生动地描绘了秋天田野的美景。在这浓郁的气氛下，教师提出作文要求，并指导作文写作方法，学生乐于接受，从而培养了学生的写作兴趣，提高了写作水平。

只有教师有效利用好教学媒体这一教学辅助工具，教师才可以把教学的实效进行落实，教学媒体在不同的时机呈现声音、图像、色彩等内容，使学生在现在教学媒体所创设的轻松、愉快的气氛中学习，不仅激发学生语文兴趣，培养观察思维、表达能力、提高写作水平，还可以开拓学生的知识领域，提高审美能力，促进学生语文素养的全面提高。

浅谈小学英语课堂教学中信息技术的应用

杨菁菁

(陕西省西安市新城区昆仑小学 陕西 西安 710043)

[摘要]随着信息技术的普及运用，其给当前的小学英语课程教学带来了新的生机与活力，但值得注意的是，如果教师多媒体技术应用不当或欠妥，反而会对小学英语教学造成消极影响。基于此，作为教师有必要分析现阶段小学英语信息技术教学应用现状，针对其中存在的问题提出相应的对策，以完善信息技术应用，切实发挥信息技术的教学辅助作用，推动小学英语教学质量进一步提升。

[关键词]信息技术；小学英语；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1834

随着科学技术的飞速发展，人们的生产生活已经越来越离不开信息技术的使用。在时代背景下，教育教学也发生着巨大的变化，信息技术在教学中重要作用正在逐渐显现。教师通过科学运用信息技术，让学生可以接触到更多的知识，从而直观的感受知识的运用，有助于学生数学知识的学习和数学素养的培养。那么，如何实现信息技术的高效运用，则就成了广大小学英语教师关注和研究的重点课题。本文将就信息技术在小学英语教学中的运用进行分析，探究深化课程教学与信息技术整合的有效方式。

一、小学英语教学中信息技术应用的现状

(一) 教师过于依赖信息技术

虽然信息技术在教学中有很大的作用，但是如果教师在教学中过度使用信息技术来开展教学，不仅不利于教学效率的提升，甚至还会影响到学生的听课质量。纵观当前的小学英语学科教学，伴随着信息技术的普及运用，很多教师出现了过度依赖信息技术教学的问题。在进行教学实践活动时，只是将教材内容进行补充、删减制作成简单的课件带入课堂，然后根据课件照本宣科的进行教学，未能使得情境创设与教学目标和学生需要相适应。在这种教学方式下，教师看似运用了信息技术，但实际上却仍是以“灌输式”的教学方式为学生展开教学活动，只不过依据从原本的教材变成了课件，就本质上来看学生的学习渠道并没有得到丰富，学生本身还是扮演着被动接受知识的角色，这样不仅不会提升课堂效率，反而会影响学生的学习质量。

(二) 信息技术教学过于追求详尽

在教学中，教师喜欢将需要讲解的知识都展示在多媒体上。毕竟从教师的角度来看，展示的知识越多，教师在课堂上就会越轻松。但是从学生的角度来看，长时间盯着多媒体设备，脱离课本，会容易让学生产生不切实际的感觉，学生的课堂学习体验会大打折扣。有很多教师可以运用语言和关键词，就能让学生明白掌握的知识内容，却过多的运用信息技术，为学生进行过于全面的展示，会让学生产生学习的疲倦感。除此之外，教师一味追求多媒体的详细展示，将自己局限在讲台的多媒体设备前，与学生的互动就会减少。碍于距离的原因，教师在教室中走动范围、提问范围就会集中在前排，不自觉的忽略后排学生，会导致师生互动的广度受到影响。而且多媒体的长时间展示，很多学生的精力集中在看与听，写作锻炼和独立思考的时间较少，对于看到、听到的内容也往往理解较差，学习效率也会降低。

二、小学英语课堂教学中信息技术的优化运用

(一) 通过信息技术创设教学情境

在进行课程内容教学时，教师不能一味的将课程内容转移到课件中，而是需要在把握课程内容、教学目标以及学生的思维认知规律基础上，创设趣味的多媒体教学情境，调动学生的学习积极性，挖掘学生的学习潜能。尤其是小学阶段，小学生天性活泼好动，对于新鲜的事物充满好奇心，在进行教学时，教师就可以利用学生这一性格特点，在信息技术的运用过程中，导入一些色彩鲜艳的图片、动态的视

频，或是生活实用情境，让学生在学时产生身临其境之感，这样不仅学生能够更好地学习英语，还能体会英语知识是怎样运用的。

以“Meet my family!”的教学为例，教师可以在课程准备活动中，制作一个家庭生活的短动画，或是在网上收集《大头儿子小头爸爸》《辛普森一家》的动画片段导入到课件中，到课堂中为学生展示播放。从这一趣味的视频为出发点，让学生谈谈自己的生活以及家庭成员。在学生对学习内容有了一定了解后，教师就可以顺势导入“介绍家人”的英语短语教学，带领学生阅读文本内容，熟悉其英语表达。之后教师就可以利用课件，制造课堂的第二个活动高潮。组织学生结合刚刚看到的短动画，进行一个趣味的情境演绎，如自己生日时同学来家帮助庆祝，此时就需要学生向同伴介绍自己亲人，告诉同伴怎样进行称呼。通过这一趣味的教学展开，来激发学生的学习积极性，同时使得学生的英语表达能力获得有效锻炼。

(二) 通过信息技术优化课堂活动

想要提升学生的课堂学习效率，教师需要做的就是改善教学方法，优化课堂教学活动。在当前的课程活动教学中，学会利用信息技术丰富学生课堂学习活动，深化信息技术运用与小组合作教学模式的整合，以丰富的信息展示或是趣味的问题提出，引导学生自主自觉的参与到课程讨论，使得学生可以真正参与教学活动，进而促进学生的学习效率获得相应提升。

以“At the zoo”的课程教学为例，其主要教学内容是引导学生对“Look at the elephant, it is so big”这一核心句型进行学习。此时教师如果只是对这一教学内容展开分析和探讨，让学生一个个词进行学习分析，学生的学习积极性很难保持。为了有效避免教学问题的出现，教师可以运用信息技术为学生进行生动展示，通过投影幻灯片，提出几个和阅读材料相关的问题，让学生带着问题来进行阅读。接下来，就可以将学生进行合理分组，让学生分组交流和沟通。最后将大家都感到疑惑的问题集中讨论一下。这样不仅整体的教学效率得到了提高，而且学生的学习效率也会得到进一步提升。

三、结束语

总而言之，在新的教育形势下，教师对于信息技术科学运用方法的探究刻不容缓。在教学过程中，应始终坚持以学生为本的理念，深刻分析当前小学英语教学中，信息技术运用的优势和不足，并通过优化自身教学理念，创新教学方式方法等方面，让英语课堂能真正回归于学生，使得学生可以在学习过程中充分发挥自己的潜能，切实实现学生英语的学有所获。

参考文献

- [1] 吴金献. 浅谈信息技术对小学英语课堂教学的辅助作用[J]. 长江丛刊, 2018(20): 134.
- [2] 张琳. 运用信息技术优势 提升英语课堂效率[J]. 甘肃教育, 2018(09): 117.