

论小学语文课外阅读指导

尹飞亮

(西和县城关九年制学校 甘肃 陇南 742100)

[摘要]随着我国教育的不断发展,阅读给学生带来的影响越来越大,对于教师来说在教学的过程中往往也会在一定程度上去培养学生的阅读能力,阅读能力的提高不仅能够给学生的语文学科带来益处,同时对于其他科目的学习来说也能够带来很大益处,除此之外让学生去阅读主要目的是让学生能够了解到更多的知识,对于小学生来说往往经验和知识都不够,通过阅读学生能够从中获得更多的知识,所以教师在教学的过程中要积极地去指导学生的课外阅读,让学生能够真正去阅读一些对自己有益处的书籍。本文主要围绕论小学语文课外阅读指导来进行叙述,希望能够给相关的读者带来帮助。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.502

引言

对于小学生来说往往大多数的精力都集中在玩要上,很少会想到去阅读书籍,对此对于教师来说给学生提供正确的引导就显得非常重要,如果教师能够正确引导学生去阅读,去学习一些好的书籍,那么相信对于学生的发展来说定然能够带来巨大的好处,同时对于小学生来说在学习上往往课程都比较少,对于学生来说有大量的空闲时间,对此对于教师来说如果能够抓住这段空闲时间,去指导小学生进行课外阅读,去培养学生的课外阅读能力,提高学生的阅读兴趣,培养学生一个好的学习习惯,那么相信学生在未来的发展中定然能够更加成功,对此对于教师来说要明白自己身上的责任,正确引导学生的发展,让学生有个好的发展方向。

一、小学语文课外阅读指导的重要性

小学阶段是一个人最重要的阶段,在这个阶段里养成的习惯都会给学生自己造成一辈子的影响,同时小学的生活环境也会给学生的未来产生一定影响,对教师来说如果在小学阶段能够正确去指导小学生进行课外阅读,那么对于学生来说在一定情况下能够影响学生的一生,学生长大后也能够自主的去阅读。此外对于小学生来说好玩是天性,但是依赖是本能,在学校的时候学生比较容易依赖老师,往往老师说什么,学生便会按照老师的要求去做,对此对于教师来说要抓住这个机遇,去培养学生的习惯,让学生能够养成一个终生的好习惯,给学生的未来带来好处。

二、相关教师如何对小学语文课外阅读进行指导

(一)在教学过程中查看学生的阅读情况
教师在教学中要通过抽查的方式来看学生的课外阅读情况,了解一学生的阅读能力,从而对学生有针对性培养,对于一些阅读能力较弱的学生来说可以直接单独的对其进行培养,让学生知道自主去进行学习,对此可以看出在教学过程中查看学生的阅读情况能够指导教师对小学语文课外阅读进行指导,对学生来说有着重要的意义,对于教师来说在上课的过程中能够从学生的回答的中发现很多有用的信息,比如可以通过提问的方式了解到学生是否喜欢阅读,阅读量怎么样等相关的阅读情况,对此对于教师来说在教学的过程中要尽可能的去询问学生的实际情况,从而有针对性的对学生进行指导。

(二)带领学生进行课外阅读

想要对学生的课外阅读进行指导最直接的一种方式便是直接带领学生进行阅读,对于小学生来说在大多数情况下都比较依赖教师父母,对此对于教师来说要通过小学生的这种个性带领学生往正确的方向去发展,对此对于教师来说要主动去带领学生进行课外阅读,这样做一是能够帮助学生去培养一个好的习惯,二是对于学

生来说教师的带领在一定的情况下起到了监督的作用,能够提高学生阅读的兴趣。故此通过带领学生进行课外阅读能够对小学生进行阅读指导。

(三)教学过程中告知学生课外阅读的重要性,提高学生课外阅读的意识

在教学的过程中教师要告诉学生课外阅读的重要性,让学生有阅读意识,当学生有阅读意识后对于学生来说便会自主的去学习,对此对于教师来说在教学的过程中要积极的去引导学生,告知学生让学生知道阅读的意义,让学生能够自主的去进行阅读,对此教师才能够对学生的课外阅读进行指导,除此之外对于教师来说还能够告知父母,让父母对课外阅读有一定的意识,让父母带领孩子一同进行课外阅读,通过这样的方式教师在教学中或者是在带领阅读的过程中便能够发现学生的阅读问题,从而真正对学生阅读进行指导,并且对于教师来说也可以告知父母在带领学生阅读的过程中要正确引导学生进行阅读,指导孩子的课外阅读。

(四)提供时间给学生进行课外阅读同时对教师进行指导

教师想要对学生的课外阅读进行指导那么最基本的对于学生来说要有课外阅读的时间,对此对于教师来说要尽可能的去给学生提供时间让学生去阅读,给学生提供时间阅读,那么在阅读的过程中教师便可以从发现学生的问题,然后对学生的问题进行指导,让学生能够走对发展的方向,教师要给学生提供阅读的地点和阅读的时间,那么教师才能够从中对学生进行指导,对于学生来说才能给真正培养学生一个好的阅读习惯。

(五)正确引领学生进行课外阅读

对于教师来说要正确引领学生进行课外阅读,正确指导学生进行课外阅读。

(六)通过收集反馈信息来对学生进行课外阅读指导

三、结语

对于小学教师来说要积极的引导学生去阅读,教师在小学阶段是最重要的角色,如果教师能够尽好责任,那么对于学生来说定然会有一个良好的阅读习惯,同时对于学生的未来发展来说也能够起到一定的促进作用,对此对于教师来说要做好指导和引领尽可能的让每一个学生都能够获得益处。

参考文献

- [1]张志红.用心灌溉绽放花朵——浅谈小学语文课外阅读指导策略[J].小学生作文辅导, 2019(5): 79-79.
- [2]张明凤.浅谈小学语文课外阅读指导的策略[J].新智慧, 2020, 000(011): 127.

小学语文阅读教学理解内容与领悟表达方法的途径

邹玉龙

(江西省南昌市新建区流湖中心小学 江西 南昌 330109)

[摘要]在目前的小学语文学科教学中,对学生的实际应用能力提升了有更多的关注。语文知识的应用,主要是通过阅读的信息输入理解,以及学生进行信息输出的表达体现。因此,小学阶段的阅读教学,要重视学生对阅读内容的理解。在阅读理解内容的基础上,结合所学的表达方式,引导学生进行表达练习,满足在不同情况下的表达需求。深度的阅读理解,有利于学生形成深刻印象,在积累语言词汇的同时,也能够提升语言逻辑思维能力。基于此,本文展开对阅读理解内容与领悟表达方法的途径,展开探讨。

[关键词]小学语文教学; 阅读理解内容; 领悟表达方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.503

引言

在新课标的要求中,重视语文学科工具性与人文性的统一。语言是一种进行信息传输的工具,通过阅读的方式,学生能够接收到众多的信息内容,这些信息包括实用性的信息以及情感的信息。相对而言,小学阶段的学生经历较为有限,在一般的常识性认识上以及情感的体验上都需要有所拓展,阅读学习可以为学生提供拓展认知的途径。

一、积累词汇与语言表达形式,深度理解并进行表达

在阅读的基础阶段中,学生对阅读内容中词汇、重点语句的理解,对于整篇文章的学习具有促进作用。因此,要重视引导学生进行词汇的理解、积累,并且思考重点的语句。

首先,学生在预习的过程中,要对于新词以及自己不能理解的词汇进行标记,并且逐一查询。一些词汇的解释较为具体,小学生可以理解,在查询中就已经完成了理解与学习。学生将词汇进行记录,并且应用词汇进行造句,即可以完成预习。一些特指的词汇,或者是含义较为抽象的词汇,通过查询字典不能解决理解上的问题,学生可以将这些词汇进行集中,作为预习问题向教师提交。通过教师的讲解,理解后再进行积累,并且进行记录与练习^[1]。

其次,对于阅读文章中的重点语句以及描写较为精彩的语句,学生也要进行标记,并且重点学习。对于学生积累的语句进行观察,可以发现不同学生认知中的好句标准是有所差别的。阅读内容中能够激发学生强烈感受的语句,与其本身的认知存在联系。因此,可以说语句的积累,也是一种个性化的学习过程。在说明文等较为特殊的文章中,教师需要要求学生对阅读内容中的说明方法进行标注,并且逐一模仿这些语句,进行复述。在复述与模仿的练习中,学生能够更好的掌握说明方法^[2]。

二、进行阅读表达的综合练习,引导学生进行多途径表达

在小学阶段中,学生的表达练习,并不局限于写作,口语表述练习也是培养学生表达能力的重要方式。因此,在完成阅读理解的整体性学习之后,教师需要引导学生通过口语表达以及书面表达两种形式,对于自我的表达能力进行练习。

首先,进行口语表达的练习。根据阅读文章内容的区别,选择的口语表达练习模式也是有所区别的。例如,在小说、童话、故事类型的文章阅读中,学生可以应用继续描述的形式,按照自己的理解,进行故事的续编。通过口语的形式,进行故

事的描述。这种模式,要求学生能够对阅读材料中的故事模式有着全面性的了解,应用自我的想象力进行故事的续编。为了使得学生充分体验阅读内容中作者表达的情感,并且进行情感的表达,表演模式的应用也是一种适当的方式。表演的模式,不仅可以应用在小说类型的阅读内容中,在散文、诗歌中也可以应用表演模式。如,学生可以模拟出散文、诗歌作者的角色,进行相应的情节表演。表演中学生应用的台词,是根据自我理解进行设计的,学生也可以在表演过程中根据自我情感感受的转化,自由发挥。

其次,应用阅读的内容,对书面表达的模式进行练习,书面表达的主要内容,同样是对文章的复述、扩写等。相对于口语表达,书面表达中对言语的准确性要求更高,因此学生需要学会斟酌词句,准确的进行表达。在书面表达中,适当的应用原文中的词汇内容、说明形式等,可以起到练习强化词汇积累的效果,也能够提升学生书面表达的水平。另外,学生需要根据阅读的内容,学习文章中的结构组织模式。在写作中,不同内容的呈现次序,对于文章整体的质量有着直接的影响。因此,教师可以引导学生对阅读内容中文章结构进行总结,可以选择思维导图的模式,总结文章的结构,并且模仿这一结构进行自我写作内容构建。在长期的练习中,学生的书面描写组织能力就会得到明显的提升^[3]。

三、结束语

阅读学习中,教师要认识到学生深度理解阅读内容的重要性,同时需要结合阅读内容引导学生展开多种模式的表达练习。把教学的重点转移到“有效统一理解内容与领悟表达方法”上,让学生既明白文章“写什么”,还要明白“怎么写”以及“这样写的好处”,促进学生学习水平与教师教学水平同步提升。

参考文献

- [1]邹玉龙--陈飞鹏.浅析小学语文阅读教学“理解内容与领悟表达方法”的途径[J].中外交流, 2019, 000(011): 399.
- [2]陈元明.感受小学语文语言魅力领悟表达方法[J].福建教育学院学报, 2016, 017(011): 25-26.
- [3]覃其桂.小学语文阅读教学中引导学生领悟文章表达方法的有效途径[J].赢未来, 2017(14): 0062-0062.