

## 高中英语教学中学生文化意识的培养初探

张海燕

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在高中英语教学中培养学生的英语文化意识,既能够促进学生的未来发展,也能够提高学生的英语学习成绩。在实践教学过程中,教师必须要正确认识到文化的内涵,并能够在英语教学过程中有针对性地引导学生分析对比中西方国家之间的文化差异。通过引导与对比,增强学生的英语学习兴趣,并且培养学生的文化意识,从而激发学生的英语学习兴趣,增强学生的学习综合素养。

**[关键词]**高中英语;文化意识;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.942

### 一、英语教学中培养学生跨文化意识的必要性

教师要不断拓展学生的思维视野,提升学生在学习当中的探究能力,加深学生的民族文化理解能力和学习动力,使学生的思想意识和学习思维得到有效提升。随着当前社会经济的不断发展和进步,国家需要在发展当中进行文化的创新和有效融合,在面对异国文化时需要利用发展的眼光来进行看待。教师也要注重培养学生的跨文化交流能力,使学生在文化学习时具有传承性和探究性。此外,教师也要在实践探索当中,提升学生的词汇把握能力和词汇认知能力,使学生掌握良好的学习思维。教师也要根据学生的理解能力,进行教育教学的创新,通过引导学生对英语单词、词汇、语法进行记忆,使学生在学习当中掌握一定的文化素养,从而逐步拓展学生个人的文化接受能力,这对于学生以后的学习和发展有着积极的影响。

### 二、高中英语教学中学生文化意识的培养

#### (一) 依据课程标准确定文化交流重点和难点

教师要想使学生充分重视文化之间的差异性,增强学生对于语言的探究能力和学习思路,就要在实践教学当中,让学生将其他国家的先进文化理念进行跨文化的交流和拓展。这就要求教师在实践教学当中首先要根据学生的学习能力,使学生掌握一定的单词和词汇以及语法规则,才能够使学生在自主学习当中正确理解英语的相关知识,改变以往学生机械式学习英语的局面。教师可通过渗透西方国家的文化因素来进行教育实践,充分拓展学生的英语学习思维,使学生在跨文化交流和自主学习当中树立正确的学习态度和学习观念。

1教师在跨文化交流引导时,要逐步培养学生跨文化交流的基本能力,使学生能够认识的文化差异存在的异同。

2教师也要使学生能够认识到文化之间存在的不足,培养学生在文化学习当中的主导性思想,增强学生的交际能力和学习能力。此外,教师要通过在教学实践当中将汉语与英语进行文化方面的对比,确定学生的学习目标,提升学生的学习注意力。总之,帮助学生通过对文化素养的理解和文化意识的学习,直观地探究英语文化的魅力,才能逐步提升学生的学习思维,增强学生的跨文化学习动力。

#### (二) 在语言教学中进行文化知识渗透

由于任何语言都需要文化作为基础性的载体,所以在语言文化教学当中,教师要加强对学生文化的渗透和引导,增强学生的文化探究能力和知识学习动力,使学生在自主学习当中,对于文化有不断的理解和提升。教师也要增强学生的文化学习效率,对于英语词汇、英语语法、英语句子进行文化的渗透和引导。例如,教师在教学中可以使学生了解数字“13”,由于数字13在西方国家当中,是一个不吉利的数字,所以在西方的建筑当中很多建筑都没有13楼。教师通过向学生传递这一类的文化,可使学生对中西方文化有一个对比。同时,教师还可以提出数字666和888在中国美好的寓意,通过进行文化对比,让学生在对比当中了解中西方文化的差异性。又如,教师在英语教学当中可引导学生了解“dog”,其中dog的基本意思就是狗,然而在英语当中的延伸意义有着较大的区别,在汉语中狗也是骂人的意思,但是在英语当中则是喜欢和喜爱的意思。教师可通过具有趣味性的教学对比,引导学生在

对比当中了解中西方文化的差异性,从而逐步提升学生对于西方文化的探究热情,帮助学生在探究过程当中形成正确的价值观念和思想素质。

#### (三) 在英语阅读教学中渗透英语文化

任何文本教材都是文化的载体,教师在阅读教学实践当中要提升学生对于文化的探究能力,使学生在文本信息当中进行文化的挖掘和思考,从而引导学生进行进一步探索,培养学生的阅读学习动力。教师在阅读教学时,要加强学生对于英语文章的应用能力,使学生在阅读当中学会实践和探究,充分完善学生的英语文化学习动力。例如,教师可以利用《纽约时报》等英语报刊来进行教学的引导,使学生在阅读英语报刊时感受原汁原味的西方文化,从而不断强化学生对西方文化的见解能力和学习热情,使学生通过阅读树立正确的学习观念和探究动力。

#### (四) 转换教育教学理念,提升教师个人综合素质

1教师也要为学生在学习当中提供进修和自我发展的良好机会,加强学生的跨文化交流能力和培训引导强化学生的个人综合素质。教师要对学生的阅读进行拓展,培养学生主动搜集西方国家文学素材的能力,使学生在阅读西方国家文学素材的同时,了解西方国家的历史、宗教、饮食、艺术等各方面内容,从而不断强化学生的学习思维,增强学生对于英语语言国家的了解能力,减少学生在跨文化学习和交流当中的学习困境。

2教师作为学生的引导者,要从整体上完善教师个人的综合素质。教师学习和阅读能力的提升,对个人教学有着积极的帮助作用。教师可通过阅读一些时代性较强的文章,

利用英语来了解各个国家的发展现状,通过对英语进行深入性的思考,体会其他国家的社会政治、经济文化以及宗教信仰,从而扩大自己的知识面,在实践教学当中为学生拓展学习内容,方便学生的学习和发展。教师个人综合素质的提升,对于教育教学的发展有着积极的影响,所以教师要起到正确的主导作用,在实践教学当中按照新课标的相关规则,以学生为教育的主体,注重培养学生的实践探究能力和实践探究精神,使学生在自主学习当中能够打好基础。

#### 结束语

综上所述,近几年我国国际化进程逐步加快,国家与国家的交往逐步密切,不同文化背景的沟通交流不断频繁。基于此时代下,英语属于重要的国际语言,在国际交流过程中有着难以替代的重要作用,必须引起我们的广泛重视。在我国现阶段的教育体制中,英语属于高中阶段的重要学科,能够对初中英语进行巩固,并且也为大学英语学习打下基础,所以高中教师必须要不断提高学生的英语文化素养,促进学生的综合发展。

#### 参考文献

[1]分析高中英语教学中培养学生核心素质的策略[J].白瑞琳.才智.2020(04)

[2]基于高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性探讨[J].吴秀娟.高考.2020(06)

## 数形结合思想在小学数学教学中的研讨

周 强

(雷波县柑子乡中心校 四川 凉山 616556)

**[摘要]**小学阶段教学观念的培养极为重要,它是提升小学生对数学这一科目兴趣的基础。但是由于小学生缺乏想象,所以当看到一些单纯的数字时,在他们脑海里就会出现类似九九乘法表等一些需要死记硬背的公式。长此以往数字就会在他们心里产生一定的阴影,从而极大的影响他们对数学这一科目的兴趣。而数形结合教学法能够成功的破解这一教育难题,通过两者之间的联系从而让小学生提升学习数学这一科目的兴趣,让他们爱上数学,而且能够非常轻松的学习数学。本文主要对数形结合的应用意义及策略进行简要阐述,旨在能够给广大教育从业人员提供一定的参考与帮助。

**[关键词]**数形结合;小学;数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.943

数学这一科目对于我们日常生活方面的应用还是相当广泛的,同时由于这一科目在内容的呈现上又都是比较笼统的,所以只有悟出了他们的逻辑关系,才能够让小学生了解到学好数学这一科目对于以后走向社会的重要性。数形结合教学思想不仅可以提升小学生的思维与逻辑,还能在一定程度上提升他们的学习兴趣和。而数形结合思想的渗透又是一个极为缓慢的过程,其目的就是让小学生看到数学则会想到图案或结构,让二者能够紧密的联系在一起,这样在他们脑海里就会不自觉的形成数形结合的一个思维。与此同时,开展小学生数形结合思想教育的应用也是教育部门面临的重大改革之一,更是提高小学生义务教育及身心发展发展的重要里程碑。

### 一、数形结合思想在小学数学教学中应用的意义

#### (一) 降低小学生学习难度促进自主学习

在小学各个年龄段都会出现数形结合思想。刚入学的小学生对数字的理解能力是有限的,一个一个的数字让他们死记硬背肯定会影响他们对数学这一科目的学习态度。但我们可以通过数形结合的思想,把原本枯燥无味的数字以各种有趣的图形相结合,这不仅可以提升小学生的学习质量降低学习难度,更加能够让他们爱上数学。从而养成小学生主动学习数学的习惯。数形结合不仅适用于小学,对中学中的各种题材也同样适用。

#### (二) 激发小学生学习兴趣加强对事物的理解能力

在学习中教师是占主导地位,每一名教师都会时刻关注学生的学习成绩。而一些有想法的教师则会花一点“小心思”来提升学生的学习成绩,这些个“小心思”也就是我们一直提到的“数形结合思想”。数形结合思想教学不仅把小学阶段数学的各种难题简单化,同时也加强了小学生对新鲜事物的理解能力,这样相互作用不仅提高了小学生的学习质量,更增加了他们对数学这一科目的兴趣,从而达到

让小学生爱上数学,爱上学习的目的。

#### (三) 帮助小学生解剖和巩固数学知识

在我们日常的数学教学当中应时刻与数形结合联系在一起。老师在做运算时可以让适当画图加以阐述,也可以让小学生自己想象,在他们心中构建出某一场景。让原本比较抽象的问题呈现出比较实质的状态,把原本复杂的问题简单化。这样一来不仅可以加强小学生对知识的理解能力,更加深了小学生对知识的印象,同时也强化了小学生对新鲜事物的分析能力。

### 二、加强小学数学中数形结合思想的应用教学策略

#### (一) 教师强化数形结合思想课程的讲解

为了数形结合思想能够更好的被小学生所接纳,这就要求教育工作者必须从多个角度对学生进行讲解和分析,让小学生能够轻松的产生解题思路。同时对课上出现的每一类题目都要做到数形结合的教学理念。对于小学生来讲鸡兔同笼这一类型的题目都非常难解答,在人教版小学五年级数学鸡兔同笼一课教学时,就可以运用数形结合的方法对小学生进行详细的讲解。例如:可以选用列表法或画图法,让小学生可以明确的看到形状或图案,让他们能够直观的感受原来学习数学不光只是接触数字,还能看到比较有意思的图案,这样也就在不经意间提升了小学生自身的学习兴趣。除此之外小学数学科目所能接触到的各种图形的面积、体积还有分数的运算等,也都可以运用数形结合的教学方法。小学生学好数学的根本,就是对数形结合思想的掌握程度,而这个掌握的过程主要在于教师能否对其有合理的讲解。

#### (二) 综合数形结合教学提高学生注意力

小学生学习的思路不明确,所以导致学习的兴趣不高,这样就不能集中注意力认真学习。所以导致他们对数形结合思想存在一定的偏差。常此以往就会导致他们