

高中生物教学要注重培养学生的社会责任核心素养

常智敏

(石家庄市第十七中学 河北 石家庄 05000)

【摘要】高中阶段生物课程的学习,对学生自我认知的提高以及其他课程的学习都具有重要影响。如何通过生物教学培养学生的核心素养是当前高中生物教学的重中之重。

【关键词】高中生物;核心素养;培养;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.248

引言

新课程改革中明确提出,教师在教学中要以学生为根本进行教学,教师还要重点培养学生的自主学习能力,激发学生的探索欲,提高学生整体的学习能力。中学生物课堂教学中,许多教师改变了自己的教学观念,创新了教学方法,但仍存在一些问题,教师的教学水平也不达标,为此,教师要提高自己的教学水平,为学生构建实效性课堂,从根本上解决课堂问题,提高学生的学习效率。

1 当前高中生物教学中存在的问题

1.1 教学模式“古板”“单一”

生物学中的概念很多,传统教学多以“教师讲,学生听”的“填鸭式”教学为主,一定程度上压制了学生的主动性,学生缺乏独立思考,只能学到抽象的理论,难以充分理解。此外,在我国高考制度的背景下,教师工作任务重、压力大,很难在设计课堂上花费精力,教学模式沿用传统的以传授知识为重心,忽视了创新意识 and 思维能力的发展。

1.2 部分教师核心素质意识薄弱,专业能力不足

多媒体技术已经广泛应用到课堂中,然而并非每位教师都能科学地加以运用。那些有几十年丰富教学经验的老教师,教学理念还停留在过去,对新技术的掌握也不熟练,因此无法将现代技术与课程内容完美结合,更多时候只是机械地将板书“搬”到电脑上,多媒体成为板书的另一种形式,没有充分发挥促进教学、提升教学效果的作用。

1.3 学校经费有限,硬件设施不完善

实验课程的开展、多媒体技术的应用需要投入大量的教育经费,不同地区经济发展水平不同,对教育的重视程度不一,教育经费占比不等,很大程度上决定了教育发展水平存在差异,对新教育理念的了解和接受程度也有区别,限制了新课改理念在这些地区的普及与发展。

2 培养学生素养的措施

2.1 教学章节的延续性

高中生物学教学内容是系统性的,为了加强各章节之间内容的关联程度,需要教师对教学内容有一个充分的掌握,对教学步骤进行有效调整,这样有助于学生从微观到宏观学习的循序渐进,避免跳跃性学习消磨学生的学习积极性。例如在教授细胞知识时,可以先由人联想到细胞,再由细胞深入至微观方面的细胞结构和宏观方面的动植物,这样可以让学生对细胞的相关知识有一个全面而系统的掌握,能够帮助学生树立一个完整的细胞知识框架。

2.2 提倡概念教学,培养生命观念

生命观念的培养需要依托大量生物学事实,逐渐内化形成次级概念,进而形成重要概念和大概概念,在构建学科知识体系的基础上树立生命观念。生命观念的外延包含了结构与功能观、稳态与平衡观、进化与适应观等,其养成依赖对大概概念的理解和掌握,生命观念的培养需要落实到每一节课的教学中。以结构与功能观为例,在学习最基本的生命系统“细胞”时,肌细胞与红细胞的功能不同,是因为两者的结构不同。肌细胞是动物体内具有收缩性、能动的细胞,通过改变自身形状引起器官运动,是机体活动的动力源泉;哺乳动物成熟的红细胞呈两面凹的圆饼状,细胞核和其他复杂的细胞器退化,目的是为血红蛋白提供空间,满足氧气运输的需要。学生在较好地理解这些生物学事实的基础上,探究生命活动的基本规律,用生命观

念认识生物的统一性和多样性,树立正确的世界观和价值观。

2.3 进行高效备课,整合多种教学资源

教师在教学之前要根据知识内容进行备课,备课的质量直接影响着课堂教学质量。教师要对学生的兴趣爱好和学习接受能力有所了解,根据学生的实际情况设定适合学生学习的教学方案,进行高效备课。教师还要根据教材内容知识进行扩展,整合多种教学进行知识和实际生活结合的案例帮助学生突破难以理解的知识内容,提高课堂教学质量。例如在学习人教版高中生物必修一中《检测生物组织中的蛋白质》一课,教师为学生列举生活中包含蛋白质的食物,学生能够更好的理解重点学习内容,教师带领学生共同完成鸡蛋清的检测,学生在实践过程中能够高效的理解知识内容,教师在进行知识扩展教学,可以让学生通过网络查询相关实验资料,并完成另外一种蛋白质食物的检测,并形成书面报告,课堂教学质量得以提升。

2.4 促进课堂内容的生活化

相比于初级教育,高中知识具有一定的深度和难度。照本宣科的课堂教学根本无法让学生专心致志,从而使课堂教学效果大打折扣。因此,在教学过程中要用生动形象的实操让学生身临其境的感受到生物的魅力。比如在学习“人类遗传病”这个内容时,可以让学生对生活中常见遗传病的表现状态进行阐述,从学生自己的观察中引出遗传性状等知识,减少教学内容的陌生感,加深教学印象,这样学生对知识的理解就会更加深刻。这种寓教于生活的教授方式,可以让学生对生物内容有深刻的了解,同时也能激发学生在生活中观察生物现象的兴趣,从而达到生活化学习的效果。

2.5 情境带入提升真实感

现在新媒体设备已经走入学校,成了教师的得力助手。那么在生物课堂教学中也可以充分利用新媒体设备的优势,积极创设出不同的教学情境,将生物知识形象而生动的展现在学生面前,同时结合实验操作,让学生产生身临其境之感。例如在教授群落的演替的内容时,可以用动画的形式构造一个演替的过程,通过生动形象的展示加深教学内容的真实感,有助于学生的深刻理解。

2.6 理解基本概念、渐渐深入

生物学习的过程中,都是先从基本概念进行学习,学生在学习中掌握了基础知识概念,才能在实践过程中逐渐深入了解生物知识,生物学习是一个慢慢了解、慢慢深入的学习过程,对此,教师在教学中要对学生拥有一定的耐心,对学生耐心引导,学生掌握了生物学习的技巧与方法,学生的学习能力得到提升,养成了自己的知识体系,才能更为高效的学习知识内容。

结语

高中生物的教学课堂中,教师要转变自身的教学理念,根据新课程改革内容进行创新,在课堂教学中,运用实践结合理论的教学方法激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,构建更为高效的生物教学课堂。

参考文献

- [1]曹青.新课程背景下提高高中生物教学有效性分析[J].考试(教研),2013,(1):186.
- [2]张淑芬.新课程改革背景下高中生物教学有效性的初探[J].中国职工教育,2012,(12):94.

初中生物生活化教学策略

——以《传染病及其预防》教学为例

杜平英

(江西省赣州市寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

【摘要】初中生物知识丰富,其中的内容与我们的生活密切相关。教师要从生活经验出发,总结出实际生活中常见的生物知识点,让学生能够运用各种生物知识来解决实际生活中存在的问题。如此一来,让学生提起学习生物知识的兴趣。因此文章将通过介绍初中生物课堂教学中运用生活化教学的优势,以《传染病及其预防》为例,探究初中生物生活化教学策略。

【关键词】初中生物;生活化;《传染病及其预防》;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.249

为了能够不断提高初中生物生活化教学水平,教师要充分运用学生学习生物中已经熟悉的生活经验,良好的激起学生生物学习兴趣。因此,探讨初中生物《传染病及其预防》生活化教学策略变得非常必要。

一、初中生物课堂教学生活化策略的优势

初中生物课堂教学中采用生活化教学策略可以有效充实生物课的内容。生活化生物教学,除去基础的生物教学内容外,还加入了生命与道德教育内容。通过生活化教学方法,不断充实生物课内容,树立起学生正确的观念,在给学生传授生物教学理论知识的基础上,深化学生对生活的感悟,培养学生良好的道德素养。此外,运用生活化的教学策略能够有效培养学生核心素养。由于生活化教学具备生动形象、直观的优势,从总体上能够提高学生的积极性,初中生物教师应用生活化教学策略,推动学生自主展开学习,培养出学生良好的探究与创新能力。生物学作为一门探究性质的科目,要让学生在在学习中不断发现与解决问题,生活化教学即把生物学与生活实践进行有机结合,更好地培养出学生的核心素养。

二、初中生物《传染病及其预防》生活化教学策略

(一)生活化教学目标

为了更好地贯彻落实新课改提出的教学要求,教师在日常教学中要及时转变教学模式,明确教学目标。初中生物教师在制定教学目标时要倾向于生活化的方向,

结合学生实际情况,从学生日常生活出发介绍生物知识,让学生明确学习目标,了解到生物知识点在生活中的价值,更深刻的理解生物知识点。比如,教师讲解《传染病及其预防》这节课的知识时,设置出让学生掌握与这部分知识有关的生活化的教学目标:举例说出生活中传染病的具体病因、传播途径以及预防手段。举例生活中常见的传染病,通过了解传染病的危害,关注预防传染病,强化学生健康意识。这样一来,让学生更主动探讨传染病的预防措施,提高学生自主学习《传染病及其预防》这方面知识的积极主动性。

(二)生活化教学内容

初中生物教师能够将教材当中较为陌生的知识点转变为生活当中学生们非常熟悉的知识,深化学生对所学知识的认识,避免学生对生物知识的抵触感。例如教学《传染病及其预防》这部分知识时,教师让学生联系新冠疫情下的实际生活展开学习,在2020年新冠疫情爆发之际,学校停课,小区封闭,隔离新冠肺炎患者都是为了有效控制传染源;另外在学校开学复课后,学校为各个教学楼、办公室、楼道等区域喷射消毒液,都是能够切断疾病传播的方法,有效对病情蔓延进行控制。此外,在保护学生身体健康方面,学校做出如下的工作,学校增强学生们的体育锻炼,确保每一个班级每一周开设三节体育课,积极展开大课间操。不断提高学生身体素质,加强学生免疫力,加强学生机体防御疾病的能力。教师通过将实际生活当