基于核心素养的初中英语听说有效教学研究

肖惠斌

（江西省赣州市于都县车溪初中 江西 赣州 342322）

[摘 要]在初中英语教学中，听说教学的开展十分主要，是培养初中生英语组织能力、应用能力、表达能力的关键因素，同样，也符合核心素养培养的相关要求。基于此，本文将围绕核心素养背景下，开展初中英语听说有效教学的策略做出深入、细致的分析。

[关键词]核心素养；初中；英语；听说教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.964

前言

在新课改的背景中，初中英语听说教学同样也在做出改革。在核心素养的背景下，通过改进听说教学的方式与理念，能够能够对提升初中生英语综合能力起到重要的应用意义。可以说，听说有效教学的开展，不仅是推动初中生日后英语全面发展的核心要素，同样，也是提升教师教学效率的关键依据。

一、听说教学开展存在的不足

（一）无法体现初中生的主体地位

目前，在听说教学中，仍然是教师讲、学生记的教学方式，初中生只是在被动接受知识的灌输，没有充分体现出初中生在教学活动中的主体地位，在学习英语句型、语法、单词方面，缺乏一定的积极性、自主性，久而久之，便会导致学习效率的降低，无法做出有效的听说训练，对初中生听说能力的提升造成一定的影响，也影响到教师的教学成效。

（二）教学方式单一、枯燥

现如今，信息技术正在深入发展，微课、翻转课堂、智慧课堂已经在初中英语教学活动中得到了普遍、广泛的运用，但是，目前部分教师为了能够将课时缩短，将教学的效率提升，依然采取以往的教学理念、教学模式展开听说教学工作，没有对教学模式的丰富有所重视，也不愿意花时间为初中生创设一些参与的活动，造成说教式、填鸭式教学依然活跃于课堂之上[1]。在黑板中，摆着密密麻麻的句式、单词，教师只是一味的板书教学，会导致初中生丧失学习的兴趣，对课程的学习产生枯燥、乏味的情绪。

二、核心素养下初中英语听说有效教学方式

（一）增强听说教学的趣味性

教师在开展听说有效教学的过程中，应该合理、系统的掌控教学资源，促使初中生能够提高学习英语的兴趣。初中生只有具备学习的动力、积极性，才能够自主、主动的对英语听说知识，进而将其英语成绩、词汇量提高。由此可见，教师只有让初中生感觉到听英语、说英语的趣味性，才能够将其学习的信心增强。

例如：在开展《What’s the best movietheater？》一课的教学活动期间，英语教师可以将班级中的初中生划分为各个小组，并要求其展开角色扮演，创设聊天情境，如“What’s the best movietheater？”“I like Wanda theater，I can watch the Captain America in my comfortable seat.”初中生通过聆听同学提出的英语问题，组织自己的语言，说出答案，如此，能够对初中生听说能力的培养带来一定的促进作用，确保初中生完全进入到学习状态，并且充分掌握知识点，将其英语听说的质量提升，促使整个课堂都笼罩在积极、活跃的氛围之中。

（二）利用现代信息技术优化听说教学

通过现代信息技术来对初中生的听说能力进行培养，教师可以同实际的教学内容相结合，截取英文动画片片段，通过初中生感兴趣的动画人物，从而展现教材的对话，促使初中生可以进入到一个特定的对话情境之中，将其注意力集中。随后，在初中生聆听对话以后，教师应该组织初中生对原声进行模仿，展开口语训练，进而达成良好的听说效果[2]。例如：在开展《Where did you go on vacation？》一课的教学活动期间，教师可以为初中生展示一个介绍名胜景点的动画片，然后，让初中生对其语调、语式、语法进行模仿，大声朗读，潜移默化的提升自身的听力与口语表达能力。但是，需要格外注意的是，教师应该将初中生实际的词汇量作为依据，为其选取简单易懂、词汇量较少的资料开展听说教学，应该尽可能避免太复杂、语速较快、生僻词的句子，促使初中生能够便于理解，进而提升其听说能力。

（三）通过小组合作学习激发初中生的学习热情

在教学活动进行期间，教师可以将课堂还给初中生，通过初中生之间的听英语、说英语，从而确保课堂中的每一位初中生都能够掌握听说能力，同时，还能够对其合作能力、探索能力、表达能力等核心素养做出充分培养，实现班级整体初中生英语学习成绩的提升。例如：在开展《I’d like some noodles》一课教学时，教师可以应用小组合作学习的方式，将班级中的初中生划分为各个小组，随后，围绕食物的名称，小组中每一位初中生轮流说出一种食物的英文名称，如Hamburger、Dumpling等，之后，其他的小组成员回答中文含义汉堡包、饺子等。通过此种听说的方式，能够促使初中生对本节课所学习的知识重点有更加充分的掌握。同时，通过此种方式，能够全面调动起初中生的学习热情，并且通过小组合作学习，能够逐步掌握英语知识，并且养成团结互助、表达能力、探索能力等核心素养。

结束语

综合上述的分析而言，初中英语教学活动正在大力改革，而开展听说有效教学，其目的在于培养初中生的英语组织能力、运用能力以及表达能力，减少“哑巴英语”的发生，不仅实现初中生英语学习效率的提升，同时，能够达成培养其核心素养的目标，进而将教师预期的教学效果实现。

参考文献

[1]陈扬.基于核心素养英语听说课中的有效教学策略研究[J].才智，2020（01）：221-221.

[2]黄传望.浅析核心素养引导下的初中英语听说教学[J].文化创新比较研究，2019，3（27）：132-133+136.

农村初中英语课堂小组合作效率的研究

谢素晨

（江西省全南县南迳中学 江西 赣州 341800）

[摘 要]课程改革以来，初中英语课堂的教学模式有了很大的创新和变化，初中生活泼好的，好奇心强，自尊心强，对于初中英语教学提出了新的要球，小组合作的学习模式在众多的教学方式中更新颖灵活切操作简便，所以在教学过程中受到教师和学生的欢迎。

[关键词]初中英语；小组合作；效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.965

引言

合作学习法受到师生的广泛喜爱，有助于降低学生的学习难度，进一步增强学生的自主学习能力，并且有助于激发学生自主思考和探索能力，培养学生的团队意识以及合作精神。教师必须要认识到英语教学的重要性以及合作教学法的教学优势，能够将合作教学法引入到课堂教学之中，改变传统的教师唱独角戏的尴尬局面，促进师生之间与生生之间的互动交流，有效改善师生关系，提高学生的学习质量与教学效率。

（一）科学分组，强化中学生综合能力

在开展合作学习教学时，教师应按照一定的原则进行分组，注意分组的科学性与合理性，以便通过严格的管控，开展有效的初中数学合作教学活动。例如，在初中数学教学中，教师可根据中学生的性别、学习能力、学习基础等方面进行分组，这样可在一定程度上，确保各小组数学水平的均衡，保障小组合作学习模式的公平性。另外，在小组人数上，也应有明确的规定，如设定每组最多5名同学，这样有利于学生之间的沟通与交流，确保每位同学都有表达自己想法的机会。此外，在各小组讨论的时间上，教师应对其进行控制，根据数学问题难易确定各小组讨论的时间，以此可有效避免因时间而出现“开小差”的情况。这样通过这些限制，可最大化地发挥出合作学习模式的作用，有效强化中学生的综合能力。

（二）突出学生的主体性

传统的教学模式中，学生学什么，怎么学都是由教师决定，这就导致学生在学习中处于被动接受的状态，不利于学生学习。因此，新课程改革要求，教师在教学的过程中一定要突出学生的主体性，培养学生自主学习的意识，提高他们的思维能力。例如，激励学生自学，即激励学生做好课前预习工作，因为课前预习能够帮助学生更好地理解教师的讲解，和对英语的学习兴趣。而小组预习，组员之间可以起到相互监督的作用，确保组员的自学方向准确。这有利于提升学生的学习能力，促进学科核心素养的养成。

（三）在小组合作中开展分层教学

小组合作学习是促进学生英语成绩提升的重要途径，使学生在小组中发挥自己的主观能动性，提出自己的见解，将自己对知识的认知和理解进行表达，同时使小组内成员之间相互交流和相互学习，从而提高小组内成员的学习成绩。因此，在开展初中英语分层教学的过程中，老师要在开展小组合作的过程中进行分层教学，将不同学习能力的同学分成若干小组，这样有助于小组内成员取长补短、相互促进，确保每一位同学都能够提高英语成绩。例如在开展人教版初中英语《Haveyoueverbeentoamuseum?》这一课程教学时，在教学过程中通过教师明确学习主题之后就可以引导学生进行小组合作学习，让学生通过小组讨论的方式讨论自己有没有去过博物馆，并且分享自己在博物馆看到的一些事物，例如有的同学讨论在博物馆看到过dinosaurfossil、Bronzeware、arms等，通过学生们之间的讨论潜移默化地让小组内成员学到了更多的英语单词，并且在这个过程中老师要注重对学生进行合理的分层、将学习成绩以及基础能力较好的同学分成一组，这样有助于进行更深的学习和讨论；而对于学习成绩以及基础比较薄弱的同学，老师在引导其进行小组讨论的时候适当地设定简单的问题，这样才能有针对性地即兴教学，确保每一位同学都能够掌握知识，并且还可以激发学生学习英语的兴趣，使学生更加热爱学习英语。

结束语

小组合作学习策略更符合初中生的心理特点，同时又可以更好的发挥新课程标准的要求，虽然小组合作学习可操作性更强，更有利于充分调动和发挥学生的学习积极性，提高学生的英语运用能力，但是在实际操作过程中，教师还是要根据学生的具体情况随时调整教学策略，结合其他教学方式，灵活运用小组合作学习，确保学生可以更好的吸收知识

参考文献

[1]韩红梅.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（南昌会场）论文集（五）.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会：重庆市鼎耘文化传播有限公司，2020：35-38.

[2]顾连强.浅谈核心素养下农村初中英语课堂小组合作学习教学探究[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集（卷四）.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会：中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会，2019：113-114.

[3]庄艳红.小组合作学习在初中英语教学中的应用[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所：中国管理科学研究院教育科学研究所，2018：448-449.

万方数据