

# 优化小学数学课堂教学的有效策略

李康

(河北省邢台市临城县实验小学 河北 邢台 054000)

**【摘要】**随着新课改的推进,对小学数学教学提出了更多更高的要求。小学数学本身具有一定的抽象性,作为小学数学教师,要想提升课堂教学效率,就需要与时俱进,及时改变教学策略,增强小学生的学习动力,提升他们学习的主动性,调动他们学习的热情,提高他们的数学学习成绩提升教师的教学水平,提升小学数学课堂教学的有效性,助力小学数学教学的顺利开展。

**【关键词】**优化;小学数学;课堂教学;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1281

作为小学数学教师,教师要想提升学生的学习效率,就要把学生作为课堂学习的主体,教师在课堂教学中主要是课堂学习的引导者,教师要结合学生的学习需求和教学内容采取合适的教学方法和教学策略,这样才能提升课堂教学的有效性。

## 一、依据学生自身特点,课堂教学目标明朗化

小学生由于年龄尚小,他们对学习还不能够集中注意力,学生作为课堂的主体,教学需要根据学生的需求来明确教学目标。学生由于存在好奇心强的特征,他们对于感兴趣的课堂就会专心听讲,这就使得小学数学课堂教学效率不高。身为小学数学教师,需要根据学生的自身特征,制定明确的教学目标,努力使得小学数学课堂能够吸引学生的注意力。这样才能增强小学数学课堂教学的有效性。

例如,教师在讲解《认识时间》这部分内容过程中,小学生对于这种抽象的概念不能很好地理解,教师需要结合学生们的这种学习状况和教学需要,在具体实施过程中可以采用直观的教学方式来给学生们讲解这部分内容,教师在讲课之前准备了小闹钟,当正式上课环节,教师鼓励小学生们数钟面上大格的数目和大格中包含的小格数目。学生们数完之后回答:钟面上一共有12个大格,每个大格里包含有5个小格。然后教师就告诉小学生们钟面上那根短的针是时针,它主要用来计时的,长的针是分针,它主要用来计分的,分针走一个小格代表1分钟,走一个大格代表5分钟,分针走一圈到达12的时候经过了60小格,也就是需要60分钟,60分钟等于1小时,这时候时针走了5个小格。通过生动直观的讲解,学生们对分针和时有了明晰的认识,理解更加深刻。教师通过结合学生的学习特点和教学内容,利用直观的闹钟,让学生们对钟表的时针和分针认知更加清晰,这样就提升了小学生们的数学观察能力,增强了小学数学课堂的教学效果。

## 二、教学课堂融入游戏活动,提升课堂教学效果

小学生的年龄特征决定了他们喜欢游戏活动,小学数学教师如果在课堂教学中能够融入一定的游戏活动,就可以为数学课堂增加趣味性,调动学生们学习的积极性和主动性。这样就可以让学生在游戏活动中学到数学知识,提高数学学习效率,提升数学教师的教学业务能力,实现了数学课堂的有效教学。为此,小学数学教师要在教学中融入一定的游戏形式,让学生们的学习精力保持旺盛的状态。

例如,数学教师在《认识图形(一)》授课过程中,刚开始利用课件为学生们展示了多种颜色的图形,并让学生们认识和知道图形名称,以此来激发学生们的学

习动力。接下来,教师为学生们准备了长方体、圆柱、球等实物,并设计了看谁摸得准的游戏活动,教师在游戏活动中说出物体的形状,让学生们蒙住眼睛通过用手摸的方式能够很快说出这些物体的名称。教师通过在小学数学课堂教学中融入游戏活动,有利于学生对图形更加深刻地进行理解,并且认识了有关的图形,提升了小学数学课堂教学的有效性。

## 三、课堂利用信息技术,变抽象教学为直观教学

小学数学教学过程中,教师利用信息技术能够把抽象的数学知识直观形象地呈现给学生,学生可以更容易理解所学数学知识,提高了学生们的理解能力。教师在具体教学环节借助信息技术把学生难以理解的数学知识直观地呈现出来,化难为易,提升了学生们学习的热情,增强了小学数学教学的有效性。

例如,讲解《克和千克》这部分内容时,教师利用信息技术画面展示了不同的秤,然后借助图片中学生称体重这一贴近生活的事例,帮助学生对千克的概念有了深刻了解。接下来,教师为了让学生们对克的概念有所认知,于是教师在课件中为学生们展示了不同的硬币,教师还自身专门带了几个硬币让学生切身体验克的实际意义。这样通过信息技术的方式进行数学教学,加深了学生对克和千克的深入理解。调动了学生学习的积极性和主动性,激发了学生们学习数学的兴致,提升了小学课堂教学的有效性。

总而言之,新课改形势下,小学数学教师要结合学生的学习需求和教学需要,采取一定的教学策略,教师可以在课堂教学中依据学生的好奇心和兴趣点,明确数学教学目标;在具体课堂教学当中,融入游戏活动,提升课堂趣味性;在教学的具体环节,教师可以利用信息技术,丰富小学数学教学内容。这样就能够提升学生们学习的热情,增强学生们学习的欲望和动力,提高了小学生们数学学科素养,提升了他们的学习效率,促进了小学数学教学的有效开展。

## 参考文献

- [1] 阮喜云.优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J].华夏教师,2017(02):47-48.
- [2] 许中丽.提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J].南昌教育学院学报,2015,30(03):92-95.
- [3] 刘志平,刘美凤,吕中娇.小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J].中国电化教育,2009(09):77-81.

# 基于分层教学法的小学数学教学实践分析

廖小红

(广东梅县外国语学校富力城附属小学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**作为新型的教学范式,分层教学法逐渐在教育改革深化的过程中进入到实际教育中,从而使小学教育呈现多元化实用性的现代化教育趋势。因此加强分层教学法在教学过程中的运用,有助于帮助教师丰富教学内容,提高教学水平。

**【关键词】**分层教学法;小学数学;实践分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1282

## 引言

所谓分层教学法,指的便是对学生的教育,要分不同的层次不同对待。而怎么在实际的学过程中施用这一教学方法呢?实际上不外乎两点,第一点是从学生角度入手,第二点是从课程角度入手。因为不同的学生有不同的个性,如果在实施教学时,对学生采取同样的教育形式非常不助于学生个性化发展。因此面对不同学生的不同情况,教师应当利用分层教学法对学生课程实施分层教学,注重不同学生的不同学习状态,从而促使学生提高学习效率以及对学习的积极性。因此在小学的教学教育中,采取分层教学模式,有着较为实际的意义。

## 一、学生分层

作为教师,其根本职责是教导好每一位来校上课的学生,而要想全方位的完成这一任务,就必须根据不同学生的学习情况进行区别对待。比如对于成绩较好的学生,教师应当根据实际上课内容予其安排难度较大的课程学习规划。而对于学习状态不佳的学生,教师应当在了解他们学习上的难处之后,给予其稍简单的学习规划。这样的区别教育不是传统意义上对于学生的歧视,而是为了帮助他们更好的完成数学学习任务。毕竟,良好的基础是日后成功的首要保障,所以对于那些成绩不太好的学生如果基础不牢固,在后面的学习中就会出现越多的难题,当适当的付出得不到相应的成果时,反而会阻碍其学习进度,降低学习积极性,最终使他们失去对数学的好奇心,无法逾越数学这座大山。而对于成绩较好的学生来讲,总是重复进行简单的学习任务,只会使他们感到厌烦。所以在实际的数学教学过程中,教师可以根据学生的学习状况,将他们分为三个层次,高层,中层以及低层。这一层次的划分是指导学生更好进行基础打牢的前提,所以在对学生进行分层时,教师应当遵循学生的客观实际情况,在打击其学习自信以及人格自信的前提下,隐蔽的完成分层。最后依据分层教学来提高学生的数学成绩。

## 二、明确教学目标,制定分层目标

在进行分层教学时,应该以“因材施教”思想为指导,对于不同层次的学生制订不同的教学目标。(1)要求A层学生能够掌握课堂教学内容,并适当扩展自己的知识宽度和广度,能够将知识运用在具体实践中;(2)要求B层学生在理解课堂教学内容的基础上,根据教学大纲的具体要求,不断提升自己;(3)要求C层学生能够理解主要教学内容,了解基础知识以及相关概念,能够达到合格水平即可。比如,人教版三年级数学上册的《认识简单的分数》中,结合教学大纲的具体要求,教师可以以B层学生为主,对A层和C层学生制订不同的教学目标。要求B层学生能够正确认识和理解简单分数的基本含义,可以用分数表示各种操作结果,再用操作结

果来表示分数,并且用自己的语言来描述教学情境中出现的分数。教师可以适当降低C层学生的教学目标,C层学生只需要会读、会写分数,并正确认识分数,能够运用基本操作来表示分数即可。对于A层学生,教师需要提高教学目标,要求其不仅达到B层学生的教学目标,同时还能够主动参与各种实践活动。对教学目标进行分层,考虑到了每个学生,促使全班学生共同发展。

## 三、对教学内容进行分层

不同学生对于数学的感兴趣程度,学习能力,学习基础等方面都有着不同,因此教师需要在了解学生对数学学科的学习状况基础上制定相应的教学内容。应当树立以实际情况为准则,根据课程内容的难易进行安排,依照新课改中正确的教学方法,分层次,多元化的进行数学课程的编排。比如对于高层学生而言,教师为其编排的数学规划,应当具备一定的综合性以及逻辑性要求,具备一定难度的学习规划,才能帮助这一层次的学生提高训练其逻辑思维以及对数学学科的整体把控。而对于中层学生来讲,教师为其规划的数学安排应该在简单题目基础上着重表现出一定的时间和拓展,以此来帮助这一层次的学生激发数学求知,提起他们对数学学习的兴趣程度。而对于低层学生来讲,教师应当为其安排较为基础的数学学习规划,整体上应当侧重于对数学基本概念和性质的把握,首先保证他们能够解答简单的习题以及巩固课堂上讲授的内容。比如在进行“长方形面积计算”这一教学章节时,教师首先告诉同学们长方形的长和宽,然后让其求解长方形的面积。这一问题对于高层学生而言,需要他们不仅能够了解题意,掌握解题思路,还能根据此题举一反三,掌握这一类型的题目。而对于低层学生来讲,应当先了解解决这一问题的方法,然后逐渐学会理清解题思路。同时教师在进行数学讲授过程中,应当注重将教材中的知识与学生的实际生活进行结合,比如可以在课堂上给学生出这样的例题:爸爸比小明大28岁,今年小明的年龄是9岁,那么爸爸今年是多少岁呢?当这一问题提出后,教师首先应当鼓励所有的同学认真思考这一问题的答案,然后尝试着写出自己认为对的解题思路。如果低层学生能够写出这一题的解题思路,教师应当给予相应的表扬。对于其他层次的学生,教师应当引导其能够完成多种解法方法的实现,并指导进行举一反三,如果他们能够实现这样的学习规划,教师也应当给予相应的表扬。

## 四、结语

总体来讲,分层教学法是现代化教育中较为先进的教学方法,在小学教学中,特别是数学教学中应用较多。三年级的学生毕竟还都是比较小的孩子,心性较为单纯,教师们在实际教学中必须依据分层教学法,找到合适每个学生学习状况的教学