

# 高中生求异创新思维的培养方法

邓立春

(内蒙古兴安盟科右前旗民族中等职业学校 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】**《中等职业学校语文教学大纲》加速了中等职业学校的语文课程改革的进程,语文教学的重要性也凸显出来。在《语文课程标准》中指出“思维发展与提升”是重要的学科核心素养,因此高中语文教师应当重视发展学生思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性、独创性。教师在教学中培养学生的求异创新思维,有助于学生突破传统思维模式的限制,进入理想的思维境界中。从现存问题、培养原则、理想状态、培养策略几个方面探讨高中语文教学中学生求异创新思维的培养,以期有效调动学生的学习积极性,改进课堂教学方式,实现培养学生语文学科核心素养的目标。

**【关键词】**高中语文;求异创新思维;培养原则;理想状态;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1609

语言是思维的结果,语言反过来又能为思维发展和创新提供丰富的、有价值的材料,语言与思维相互促进、密不可分。本文所说的“求异”和“创新”是两个既独立又统一的概念,创新要求求异,求异必然指向创新。要实现学生的个性化发展,就必然要引导学生在思维上寻求突破并自主创新。在未来的高中语文教学中,教师要鼓励学生进行思维求异创新,通过多种方法帮助学生突破传统思维模式的限制,进入理想的思维境界中。

## 一、高中生求异创新思维培养面临的问题

高中语文教师在培养学生的求异创新思维时,面临的突出问题有两个。

首先是学生缺乏独立思考意识。在应试教育的长期影响下,很多学生非常依赖教师的全面讲解,以至于遗忘了独立思考的习惯,而教师也未能给学生提供独立思考的空间。这样的教学思维导致语文课堂缺乏活力,学生无法在主动参与中另辟蹊径。

其次,当教师给予学生思考机会时,学生不敢也不能提出疑问。在教师作为课堂绝对权威的课堂上,学生自然会习惯于被动接受,当遇到难题,他们首先想到的是求助于书本或他人,这样的思维惯性导致学生难以走出思维定式的老路。在语文学科内容日渐丰富的时代,我们正需要学生敢于、善于在课堂上质疑,在质疑中完成求异和创新。教师所要做到的,正是为学生质疑提供空间、铺平道路,让他们完成从0到1的飞跃。

## 二、高中生求异创新思维的培养原则

首先,要让培养过程具有便利的沟通性。思维的培养必然建立在学习者的思维运转之上,但是若使用传统的教学模式,学生在课堂上便很难有自主思考的机会。因此,教师应当和学生在课堂上共同探究语文教学内容,使学生在探讨中掘进思考深度,与教师、同学发生思维的碰撞,从而实现思维运转,使思维因为有效的互补和调整而得到充分发展,进入最佳的求异创新思维训练状态。

其次,要让培养过程具有一定的普遍性。因为语文学科本身便具有开放性,外延广泛,凡古今中外一切国家、社会、家庭、情感、道德等内容,均可以成为语文学科的教学内容。因此教师应当在教学中注意让教学内容和教学方具有超出教材的普遍性,利用多元化、多角度的渗透形式,给学生发展求异创新思维的机会。

再次,渗透性也是高中生求异创新思维的培养原则之一。语文教学内容中并不缺少美,教师应当在语文课堂上把语言文字中流露出的美人、美景、美好的愿望等呈现出来,让学生带着真挚的情感对这些内容进行剖析、研究、对比、消化、鉴赏,在此过程中自然而然地发展求异创新思维。

## 三、高中生求异创新思维培养的理想状态

在明确高中生思维培养普遍问题的基础上,我们归纳出培养高中生求异创新思维的几个原则,若是能够据此去努力实现高中生求异创新思维培养的理想状态,必

将给具体的教学实践提供更为清晰的方向。

首先,要让学生形成主动分析与鉴赏的能力。教师需要着眼于课堂教学模式的调整,让学生更加主动地进入到学习与思考状态中。

其次,要以尊重的态度对待学生的个体差异。虽然教学内容与教师是统一的,但同一个班级中学生的情况却各不相同,特别是其思考问题的角度与方式千差万别。所以,高中语文教师应当明确,培养高中生的求异创新思维这一目标的前提是尊重学生的个体差异,不同学生会因认知状态、思维水平、心理特征等方面的不同表现,而对同一个语文问题、同一种语文现象产生不同的理解。

第三,要及时对学生的思维发展情况进行评价。无论用何种方法发展学生的求异创新思维,教师头脑中都应该有清晰的指导意识,并注意指导过程的完整性。笔者之所以强调这一点,是因为指导过程中最易被教师忽略的环节就是指导后的评价。就阅读而言,它是高中语文教学中极为关键的部分,可是学生在自主阅读与独立思考时,因为作者的创作意图往往较为隐晦,学生虽然进行了全方位和多角度的分析,可依然会存在认识与理解不到位的情况。此时,教师便可以对学生的思维发展进行总结和评价,帮助学生继续思考,达成学习目标。

## 四、高中生求异创新思维的培养策略

笔者认为,高中生求异创新思维培养的理想状态即上述的学生主动化、差异受尊重以及过程整体化,要想在教学中达到这样的理想状态,教师应当在实践中注意求异创新思维培养的策略优化。

首先,教师可以考虑以思维导图带动学生思考。因为抽象知识理解、记忆难度大,因此在学习较为抽象的内容时,教师可以引导学生自主绘制思维导图,动手梳理知识,这对实现抽象知识条理化、结构化很有帮助,同时也有助于学生求异创新思维的发展。其次,教师要在课堂上创设适宜的情境。适宜的情境可以为学生提供恰当的学习氛围,有效激发学生的学习兴趣和,使其主动跟随教学进程并积极思考,提出基于求异创新思维的独特看法。

第三,教师设计合理的教学问题,带动学生求异创新思维的发展。大量的教学实践证明:问题对于带动学生思维有良好效果,课堂问题设置越合理,其引领学生思考与探究的功能越强,越有助于学生保持思维的活跃。

总而言之,在高中语文教学中培养学生的求异创新思维,可以有效调动学生的学习积极性,这既是改进语文课堂教学方式的要求,也是培养学生语文学科核心素养的必然选择。

## 参考文献

- [1]何鑫.高中语文“思维品质”核心素养的培养策略[J].教育科学论坛,2019(3).
- [2]岳芮.浅议高中语文教学中学生创新思维能力培养[J].学周刊,2019(4).

# 浅析如何攻克小学三年级数学解决问题

丁学渊

(贵州省安龙县胡巷小学 贵州 安龙 552405)

**【摘要】**小学数学教学中,教师根据三年级学生知识能力现状以及身心规律特点,创设生活化数学问题解决情境。进而增强数学应用意识,并运用所学知识技能推理验证数学现象生成演变过程,对于数学能力发展以及综合素养提高具有重要促进作用。为此,本文展开相关教学研究并提出针对性教学建议。

**【关键词】**三年级;数学;解决;问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1610

小学三年级数学课程内容和一二年级相比较来难度更大,三年级学生的数学问题自主解决能力还处于发展阶段。虽然在生理和心理方面取得了一定发展,但知识学习仍然处于起步阶段,对一些数学问题还不能够透彻理解。学生虽然已经具备了一定学习能力,但由于知识体系内容正处于过渡阶段,对于一些知识问题解决还存在一定程度障碍。因此,核心素养教学背景下,加强如何攻克小学三年级数学解决问题实践研究,对于学生数学应用能力以及教学质量提高起到一定推动作用。

## 一、营造生动探究情景 加深问题体验

数学知识解决离不开生活现象的探究启示。因此,小学知识数学问题有效解决需要与现实生活紧密结合起来,教师在进行数学课堂教学设计时,要深入研究教材内容,对三年级学生的生活体验现状进行全面了解,认真解读学段课程标准内容实质,积极构建充满生活情趣数学课堂,促进学生问题解决能力提高。

教师要根据三年级学生乐于参与、喜欢猜想的心理特点,设计一些学生实践体验强的课堂环节。解决数学课堂问题,积极营造开放式的探究情境,使学生在生动的案例感染中促进思维能力发展,形成问题解决思路,为更好地进入下一步深入探究做好重组铺垫。

此外,可以采用直观性的教学手段,激发学生学习兴趣促进数学问题解决。同时,要考虑学生逻辑思维发展特点。例如,根据三年级学生的想象思维比较活跃动手操作体验意识强,但分析推理能力还处于初步发展阶段特点,教师在解决问题教学中,充分运用直观的挂图、身边实物、多媒体课件等手段营造出轻松愉悦地知识学习情境,使复杂抽象的数学问题呈现得生动自然,便于学生展开想象思维,把问题中隐含的数量关系尽快梳理出来,降低问题解决难度,为问题解决创设良好氛围。

## 二、结合生活实例 拓宽解决问题思路

小学三年级学生的数学思考能力有了一定基础,对于身边的问题现象具有很强的尝试解决意识。因此,数学课堂教师要有意培养他们独立思考能力,改变以往枯燥教学方式,为他们创设生活化问题探究氛围,通过列举生动形象身边实例,增

进与数学知识间的距离,促进问题解决能力提升。数学教学中,教师积极调动学生问题解决参与热情,并为他们营造温馨和谐体验情境,可以促使他们在生活场景中增强知识距离,并感受到生活中处处有数学问题,进而建立攻克难关获得成功信心。课堂教师展开经常性训练,他们思维的敏捷性和灵活性就会明显提高,发散性思维也会得到进一步增强,为问题解决能力提高打下良好基础。要紧密联系生活深化思维意识培养,小学生数学思维能力培养训练应紧密联系生活场景现象,只有这样才有助于知识迁移,获取知识体验灵感,使思维能力培养获得理想效果。

教师在数学教学问题深化理解训练中,要避免只停留在数字表面并脱离理论支撑和情感内涵的空洞讲解,只有做到理论与实践相结合,才能真正拓展学生思维空间发挥更大的效能促进问题解决。比如,在进行三年级《平均数》教学环节中,教师课堂出示本班一组学生的身高统计表,组织讨论如下问题:刚才老师找一个同学算了一下这组同学的平均身高是160厘米,同学们能不能不通过运算就知道问题答案呢?根据这些你能猜测出三年(2)班同学平均身高是多少厘米?

## 三、激发学生思维 促进数学能力提高

小学三年级学生的思维意识和自主控制能力还处于发展阶段,很难把思维集中到个别知识点上,而且不受时间和空间上限制,影响了数学解决效果提高。

因此数学课堂,教师要善于激励学生拓展思路,从多个方面度展开想象思考。在数学解决问题知识教学中,不要盲目展开,要对三年级学生思维能力和已有知识经验进行深入研究了解,使学生在丰富的知识体验中,感受到数学知识海洋的无限乐趣,进而把思维都集中到知识探究体验中,并逐步提升数学学习能力。数学教学实践证明学生进行学习技能训练培养,通过思维能力激发扩展问题解决空间,尽量使学生做到能从不同的侧面去寻找问题解决的关键。在安排练习时,应注意学生容易出错的地方,合理增加适宜的、有层次的联系,使他们理清数量关系,发现其中规律进而有效提高学生的应用方法初步形成。

比如,三年级《平均数》的教学片段:教师已经掌握了同学们已经初步掌握了