

的糖类,教师在为学生讲解的过程中,需要注重引导学生对于知识内容的思维。

#### 四、多与学生进行互动、交流

无论是在哪个科目的教学课堂中,教师都需要加强与学生的交流互动,这样可以有效的提高学生的课堂参与度,教师在将微课与初中生物课堂进行有效结合的时候,可以将知识内容以更加生动、丰富的形象展示在学生面前,这样可以激发学生的探究欲望,从而在课堂中进行热烈的讨论,教师也可以在与学生交流的过程中,注重引导学生对知识内容进行概括和总结。

例如,在教授学生学习“呼吸作用”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生对于呼吸作用与呼吸进行区分,呼吸作用指的是生物体的有机物在细胞内经过一系列的氧化分解,最终生成二氧化碳或其他产物,并且释放出能量的过程,教师在课堂的教学过程中,也可以通过微课教学模式与课堂的有效结合,从而与学生进行知识内容的探讨,这样才可以

有效的加深学生对于呼吸作用的理解,让学生了解到不同的呼吸形式是由生物体的内容结构所决定的。

总而言之,教师可以通过微课教学与生物课堂的结合,从而为学生搭建良好的学习平台,在微课教学的指导之下,学生可以自主进行知识内容的探究学习,从而提高了在课堂中学习的自觉性,培养学生在课堂学习中的主观能动性,教师也可以借助微课视频的运用,从而增加与学生的互动交流,在探讨知识内容的过程中,强化学生对于知识内容的印象,降低学生背诵的压力,通过微课教学方式也可以丰富知识内容的趣味性,提高课堂教学有效性。

#### 参考文献

- [1]朱有森.微课在初中生物教学中的重要作用[J].赤子(上中旬),2016(23)

## 新课改背景下的小学数学课堂教学研究

牛惠民 龚小俊 黄小琳

(云南曲靖罗平县振兴小学 云南 曲靖 655800)

**[摘要]**在新一轮基础教育课程改革不断推进和深入的背景之下,小学数学教育面临着新的任务,亟须把握课堂教学这一环节进行全方面地改革、转变与创新,以适应全新的教育发展形势和要求。基于此,本文将结合教学实践经验,并从营造和谐教学氛围、巧妙设置数学问题、关注学生个体差异、紧密联系生活实际四个维度出发,系统地分析新课改背景下小学数学课堂教学的科学方法和具体策略。

**[关键词]**新课改;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2052

数学是小学阶段教育体系中的基础课程,新课程标准向小学数学教学提出了新的要求,即教师要转变落后的教学行为和方式,转变课程知识传授的倾向,优化学生的学习方式和状态,提升教学的实效性并促进学生知识、情感与能力的全面发展。所以,广大的小学数学教师应该主动地做出转变和创新,推进课堂教学方法和策略的革新,构建稳定的教学模式,以实现高效率高质量的小学数学课堂教学。

#### 一、转变传统教育理念,营造和谐教学氛围

行为通常是以理念为目标和指引的,只有确立先进的教育理念才能够保证教学行为的科学、有效,奠定高效教学的基础。因此,新课改背景下小学数学教师应当从根本上转变“以师为本”“师道尊严”等传统的教育理念,转变高高在上的教学姿态,坚持并落实素质教育的全新思想,肯定并突出学生的主体地位,主动与学生展开平等的沟通、互动和交流,以建立起融洽的师生关系,营造出自由、宽松、平等且和谐的课堂教学氛围,促使学生保持积极的态度和良好的心理,更加主动、全面地参与到课堂教学过程中去。

例如,在教授《位置与方向(二)》时,以往的课堂教学模式通常由教师占据主导地位,学生们被动接受知识,这种教学模式导致学生的学习积极性受到影响,所以,笔者转变传统的教学理念,积极营造和谐的教学氛围。如,笔者在课堂中会寻找话题与学生们展开对话,通过对话交流的方法来拉近师生之间的距离,另外,在与学生们的对话过程中,笔者会用亲切的话语与学生们对话,让学生们放下内心的抵触。不仅如此,笔者还在课堂中设置了学生自主学习空间,为学生们提供消化知识的机会。这样,笔者通过转变传统教育理念,营造了和谐的课堂教学氛围。

#### 二、巧妙设置数学问题,引领学生思维发展

思维是数学的灵魂和核心,问题则是激活思维的关键点,所以课堂教学中问题的设置和提出是教师必须要考虑和优化的环节。具体来说,数学教师需对数学教材课本进行全面且深入地把握、理解,提炼出其中的重点、难点和要点,并结合学生认知和思维来巧妙设置出充满启发意义和探究意义的问题,选择恰当的课堂教学时机来向学生进行提问,以直接设置教学悬念、创设灵活多变的问题情境,触发学生的求知欲望和思考动机,促使学生主动发散思维展开思考、分析和探究,逐步实现思维能力的提升。

例如,在教授《分数除法》时,本节课的内容主要以计算练习为主,但对于小学阶段的学生而言,长时间的计算很容易使学生们失去学习的热情,所以,笔者巧妙设置了课堂提问环节,通过问题来调动学生们的学习积极性。上课后,笔者先为学生们介绍分数除法的计算方法,然后,笔者再提出问题,通过问题引导学生们的思维,提出问题后,笔者会给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力。在学生们的独立解题的过程中,笔者会观察学生们的解题方法,在发现学生们出现问题时,笔者会从侧面给予学生们指导,帮助学生们更好的掌握知识。这样,笔

者通过巧妙设置数学问题,引领了学生的思维发展。

#### 三、关注学生个体差异,实施分层教学方法

分层教学的实施是素质教育所提出的根本要求,它可以弥补传统教学的缺陷和不足,让每个学生都得到发展和进步。对此,小学数学教师应当彻底转变过去“一刀切”“一锅煮”的教学方法,对全班学生的学习成绩、思维方式、能力水平、知识结构等情况展开全面且深入地了解,在此基础上将其分成优、中、差三个不同的层次,进而制定层次化的教学目标、提出差异化的教学要求、实施针对性的教学内容,真正做到因材施教,去满足不同学生的差异需求,让每一个学生都可以在原有的基础上获得适应性的发展与提升。

例如,在教授《百分数》时,本节课笔者实施了分层教学法展开教学,在课程开始前,笔者先对学生们的学习水平进行了解,随后,笔者根据学生们的实际情况将学生们分成了A、B、C三个层次,A层由学习能力突出的学生组成,B层由学习能力一般的学生组成,C层由学习能力较弱的学生组成,层次划分好后,笔者会根据不同层次来布置不同难度的学习任务,以此满足学生的学习需求。

#### 四、紧密联系生活实际,创设生活教学情境

数学知识来源于生活最终也将运用到生活当中去,所以数学教学也应该与生活紧密联系起来,以突出数学的本质特点,提高学生对数学的认同程度。这需要小学数学教师积极地拓展原有的教学思路和范围,将现实生活作为教学的出发点,主动地去观察、搜集各种与学生生活经验、实际体验和社会经历相关的素材、案例和资源,并巧妙地融入数学教学实践过程中去,以实现现实生活情境的还原和创设,引领学生深入到熟悉的氛围之中,去感受和体验数学的应用价值、现实意义,丰富学生的情感体验,点燃学生学习的激情。

例如,在教授《百分数》时,本节课的内容与我们的日常生活有着密切的联系,所以,笔者开始后,笔者先引出生活中的现象,通过生活中的实例来介绍百分数的知识。在整个学习过程中,学生们的学习热情更加高涨。

总而言之,课堂教学的改革和优化是每个教师都必须完成的重要课题,同时也是新课程改革所提出的必然要求。所以说,作为小学数学教师,我们应当充分认识到自身所承担的职责与使命,端正教学的态度和思想,结合数学学科特性和学生身心发展状况来展开探索,以实现营造和谐教学氛围、巧妙设置数学问题、关注学生个体差异、紧密联系生活实际等策略的运用,优化数学教学的过程,最终切实提升小学数学课堂教学的效能。

#### 参考文献

- [1]于新红.新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(31):126+128.  
[2]孙永玉.新课改背景下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2017,3(19):256.

## 初中班主任德育工作创新研究

潘志坚

(福建省泉州市南安市乐峰中学 福建 泉州 362300)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国越来越重视学生道德品质和法律素养的培养。初中阶段是培养学生认知能力和思维意识的黄金时期。现阶段的教育行业不再只是专注于学生学习成绩的培养。更关键的让学生在现阶段形成正确的认知。社会的发展需要更多优秀的人才。而优秀人才通常具备优秀的品质如诚实、守信、友善、团结等品质都是后天形成的。初中班主任的德育工作就肩负着培养学生优良品质的重要使命。本文从初中班主任德育工作创新研究的角度出发,旨在培养更多具有优良品质的学生。

**[关键词]**初中班主任;德育工作;创新研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2053

高考是我国一直以来选拔人才的重要制度。正是在这样的制度背景下,应试教育成了我国教学的主流思想。这是不可否认的现实。家长和教师为了让学生取得更高更好的成绩,往往注重的是学生文化课的培养。而大大忽略了学生德智体美方面的发展。初中时期正是学生叛逆的重要时期,这个阶段的学生渴望自由和独立,为了得到周围人的认可和凸显自身的存在感,总是以另类的方式博取关注。为了规范学生的日常行为,必须帮助学生树立正确的思想,使学生养成正确的人生观和价值观。

#### 一、严于律己,模范带头

在初中学习的过程中,班主任和学生的接触时间最多。班主任作为联系家

校的桥梁以及学生在校的负责人。班主任必须关心和关注学生的日常学习和生活难题。对于处于叛逆时期的初中生,教师要勤于观察,善于思考,及时发现困扰学生的问题以及学生的行为错误。班主任应该树立模范榜样,影响学生的思想和行为。要做到榜样影响力这一点,需要教师严格自律,严格要求自身的日常行为。班主任要想让学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。首先,班主任自身的思想和认知都要正确。在实际的班级管理过程当中,班主任可以与学生建立融洽的师生关系,通过一系列的活动发挥榜样的影响力<sup>[1]</sup>。

例如:在正常的教学管理过程当中,班主任可以以朋友的角色向学生叙述一些自身真实的个人经历。像是公交车让座、垃圾不乱扔、拾金不昧等相关的事迹来树

立高尚的人格和品质。学生在听述教师讲的个人生活中的真实经历后，对班主任的为人和品质有了初步的认识。教师这种真情实感的流露，也能让学生感受到班主任的亲切，间接的还增加了师生间的情谊。同时班主任可以与学生制定一些班级纪律和推荐学生一些优秀的读物。以上几种的班主任的行为都可以帮助学生形成正确的人生观，发挥出班主任的模范作用，也能培养师生的情感，使师生之间成为真正意义上的良师益友。

## 二、平等待人，启发思想

在初中阶段的班级管理过程中，班主任不能以上位者和父爱主义的态度面对学生。以这种形式管理班级会使师生之间产生隔阂。一旦隔阂关系产生，学生就会对班主任的教导产生抵触情绪。因此，避免这类现实状况的发生，班主任应该以平等的方式对待每位学生，并与每位学生建立平等的师生关系。传统教学中，将教师的地位看的很重，尊师重道的教学理念深入人心。但是学生作为教学的最终受益者。教师应该注重学生各方面的成长。不应该用成绩作为划分学生的唯一标准。综合且全面的看待学生的学习和成长。关注贫困、特殊家庭、身体残障等客观原因造成的学生身心障碍<sup>[1]</sup>。

例如：在平时的学习生活中，教师可以多利用课余时间与学生聊天交流，关注每个学生成长的背景。同时班主任也可以找其他任课教师询问学生近期的学习情况。从生活和学习两个层面出发来关注班级当中每个学生的成长。班主任也不能把学困生和学优生划分的太过清楚。分的太清会忽略德育教育的初衷。针对这个问题，班主任不能将成绩与学生道德等因素捆绑在一起，而是要一分为二看问题，就像在对待学困生的教学时，班主任心理不能打心里认为学生没有可取之处，而要以

平等心态对待学困生，让其获得自信心，形成良好的道德品质。

## 三、与时俱进，开拓创新

信息技术在教育领域中的发展，改变了整个教学的结构。科技的发展也导致教学观念的变迁。现代初中教育更强调自由的教学观念，但是电子产品的出现和信息技术的发展，严重影响了正在成长期学生的道德观念和价值取向。身为班主任应该的做好学生的思想工作。从提升学生防范能力和提高德育教育有效性出发，提升学生的抗干扰能力。

例如：在每周的班会当中，班主任都可以设置一个专题，每个专题主要是针对近期大多数学生出现的问题进行讨论和阐述。班会当中教师需要就学生出现的问题与学生协商解决办法，教师要摒弃应试教育形成的思想，利用多媒体等辅助工具做好学生的德育工作。

## 结语

总的来说。初中班主任的德育工作的成功取决于多个方面。德育工作对学生日后的成长和生活影响巨大。在初中阶段班主任应当发挥自身的关键作用，从转变教学观念、树立道德和行为榜样等层面开辟德育教育的新道路。

## 参考文献

- [1]段春梅.初中班主任德育工作的创新研究[J].科学咨询, 2019, (31): 65.
- [2]秦开玮.新课改下的初中班主任德育工作创新研究[J].软件(教育现代化)(电子版), 2018, (5): 183.

# 生本理念下农村小学数学课堂的思考与探究

彭桂芳

(湖北省恩施州利川市谋道镇新店子小学 湖北 利川 445400)

**[摘要]**随着教育改革的深入发展，以生为本的教育理念已逐渐渗透于课堂教学之中，不仅给教师的教学思路和管理方式带来革新，还使学生的主体作用和学习意识得到加强。然而，在基础教育相对薄弱的农村小学，部分数学教师依然沿用传统教法，并存在“老套路”“旧方法”的现象，导致学生的参与效果和理解水平难以有效提升，影响其学生整体的发展质量。因此，本文作者结合自身教学经验，对生本理念下农村小学数学课堂的有效实施展开研究。

**[关键词]**小学数学；农村小学；生本理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2054

目前，在农村小学数学课堂教学活动中，大多数学生存在学习兴趣缺失、主体发挥不足、基础掌握不牢等现象，严重影响学生的整体效果和发展水平。究其原因，主要是教师的教学手段和组织形式存在问题而导致的。构建学生为主体的课堂活动，有助于集中学生的课堂注意力，增强学生的学习意识和主体效果。那么，如何在农村小学数学课堂中展开生本教学呢？针对这一问题，本文从生活情境、问题内容、主体培养三个方面出发对此进行探究。

## 一、从生活情境入手，激发学生探究兴趣

数学是一门贴近生活的基础学科，在日常生活中包含许多数学知识和数学现象，将这些生活场景导入到课堂教学之中，不仅能有效激发学生的探究兴趣，还能让学生在实际问题解决中达到学以致用的教育目的。因此，在数学课堂活动中，教师可以结合教材内容，从生活情境入手，结合农村小学的教学特色，合理创设学习情境，正确引导学生的学习方向，调动学生的探究心理，使学生的学习兴趣 and 参与热情得到有效激发，保证其课堂活动的实施效果。

例如：在“位置与方向（二）”的教学中，这是关于东偏北（南）、西偏南（北）等位置与方向概念的学习，为了激发学生对新知的探究兴趣，提升学生的理解能力，对此，我利用多媒体投影技术，将生活中以学校为中心而辐射的平面地图展示给学生，让学生结合实际环境和熟悉的参照物，找出各自所熟悉的建筑物，如寺庙、古树、村委会、超市便利店、自己家等。学生通过形象的画面观看，纷纷用手指指出相应的地理位置和所处位置，有助于培养学生的观察能力和识图能力，这也对下一阶段的新知讲授起到铺垫的效果。通过生活情境的有效导入，不仅能激发学生的探究兴趣，还使学生的认知能力得到加强。

## 二、从问题内容入手，打牢学生课堂基础

课堂问题往往能反映出学生对课堂知识的掌握效果，并对学生的课堂基础起到巩固、提升的作用。同时，教师还可以根据学生对问题的作答情况，及时发现学生的学习问题和理解难点，进而在下一步的教学组织中调整细节，确保学生主体的学习效果 and 思维发展。因此，在数学课堂活动中，教师应结合学生的实际情况，从问题内容入手，引发学生对数学问题的讨论与思考，进而提升学生的运算能力，打牢学生的课堂基础，实现其主体发展的目标。

例如：在“分数除法”的教学中，考虑到学生已初步了解倒数的概念和意义，并掌握分数除法的计算方法，为了培养学生运用分数除法知识解决实际问题的能力，打牢学生的课堂基础。对此，我根据学生的主体学情，设置以下课堂问题：①填空：六年级有120人，男女生人数比是7:5，女生有\_\_\_\_人，男生有\_\_\_\_人。双十一电商搞活动，某品牌电视降价 $\frac{1}{5}$ 后是960元/台，那这

种电视的原价是\_\_\_\_元/台。②解答题：一个商店用塑料袋包装120千克的水果糖，如果每袋装 $\frac{1}{4}$ 千克，这些水果糖可以装多少袋？一本故事书162页，小明今天看来 $\frac{1}{6}$ ，他明天从第几页开始

看？通过对问题内容展开多样化设计，不仅能检验学生的学习效果，还能提升学生的数学运算能力。

## 三、从主体培养入手，促进学生整体发展

在数学知识的学习过程中，因家庭环境、受教育程度等方面的影响，学生个体难免存在差异化现象，如理解偏差、问题分析不足、信息掌握不全等，导致学生个体的学习质量难以提升。因此，在数学课堂活动中，教师应及时关注学生的学习动态，从主体培养入手，转变教学策略，调整组织细节，使学生个体能够得到全面、深刻的理解与学习。此外，教师在兼顾个体发展的同时，还注重课堂的整体性，把握教育本质，促进学生共同发展。

例如：在“百分数（一）”的教学中，考虑到学生个体存在差异化学情，对此，我及时调整教学策略，引入小组合作学习模式，让学生在相互学习、合作探究的过程中，加深理解、打牢基础。同时，在小组的建立阶段，我根据每一位学生的学习特点和主体基础，按照组内异质、组间同质的原则，保证学生与学生之间、小组与小组之间的互动性，充分发挥帮扶作用。此外，我还结合各组的实际情况，设置不同的探究问题，如“哥哥比弟弟高20%，弟弟比哥哥矮百分之几？”“请对22%、 $\frac{1}{5}$ 、0.202和 $\frac{1}{9}$ 进行排列大小”等问题，以此提升学生整体的学习能力。

综上所述，通过对生活情境的创设、问题内容的把握、主体培养的实施，不仅能有效提升学生的探究兴趣，还能加强学生的数学意识和学习能力，打牢学生的课堂基础，实现其主体发展的目标。同时，坚持从学生主体发展的原则，深入了解学生的实际问题，采取多样化的组织形式和引导策略，满足不同层次学生的学情需求，从而促进其主体的综合发展。因此，在今后的教学工作中，希望广大教师，秉承生本理念，着力提升学生的学习质量、优化学生的探究形式，夯实学生的主体基础，从而为学生的健康发展提供良好教育。

## 参考文献

- [1]何海芹.让理念与实践紧密结合——生本理念下小学数学教学的思考[J].新课程(小学), 2017(4): 193-193.
- [2]李春明.谈小学数学中如何落实生本理念[J].学周刊, 2017(35): 88-89.

# 素质教育视角下的小学数学教学策略探究

邱国民

(江西省黎川县社革乡九年制一贯学校 江西 抚州 344600)

**[摘要]**素质教育要求学生德智体美劳全面发展，注重学生综合能力的培养，是与传统应试教育思想相对立的。因此，小学数学教师在教学中，要积极转变教学理念，将知识教学与能力教学、德育教学放在同等高度，引导学生在数学学习中全面发展。本文着重就如何在素质教育的视角下开展小学数学教学做详细阐述。

**[关键词]**素质教育；视角；小学数学；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2055

传统的小学数学教学中，家长和教师过分关心学生能考多少分，而忽略了学生能够获得怎样的能力，导致在应试教育的大环境中，培养了一大批“高分低能”的“考试机器”，学生的数学分数提高了，但是应用意识和应用能力并没有得到明显改善。随着素质教育理念的提出，要求广大师生和家长要转变心态，以培养综合素

质过硬的人才为教育目标，这就需要教学方法也要随之改变。因此，小学数学教学改革要站在素质教育的视角下，以培养复合型、多元型人才为己任，积极从小学生的实际情况出发去研究教学策略，以促使小学生的数学综合能力得到培养。

## 一、坚定“教书育人”的核心思想