

背的知识也不能灵活的运用。这样的现状使得高中化学更加的枯燥乏味，学生的兴趣不高，使得课堂了无生趣。如今的教师，抑或是家长、学校都非常重视升学率，往往忽略了教育本身。

## 二、高中课堂引入生活化教学的策略

### (一) 创设问题情境

问题的创设是教学重要内容之一，好的问题可以激发学生的学习兴趣。采用生活化教学方式时在问题情境的设置时要先以生活化情境入手，从学生熟悉的生活环境入手，在突出化学重点知识基础上激发学生学习的积极性。如海中航行的轮船为什么在船底焊接锌板?由此问题引发学生学习的积极性，并加深学生对化学知识的理解。

### (二) 学会调动课堂气氛，结合生活实例

为了让课本知识变得更加贴近生活，使复杂的内容更加浅显易懂，课堂气氛也相当的重要，为了让大活跃起来，教师可以在讲解课本知识时，利用生活中的实际例子，穿插着进行讲解。在进行碳氧的反应关系章节授课时，先联系生活实例煤气中毒，然后引导学生探索“毒”的形成，最后得出碳不充分燃烧，产生一氧化碳，引起煤气中毒的结论。一步步地论证，或者在保证安全前提下的小实验是可取的。例如在讲解到有关化合物时，如纯碱、苏打、天然碱等，可以让学生举出自己在生活中发现的与化学化合物相关联的物品或食品，也可以分小组讨论后抽出组员上台展示成果，在分享和讲解的过程，实际就是大脑知识的加工，如果没有相当程度的转化，是很难深入浅出的。而且记忆金字塔“说和做”是最为有效的。大家在积极的讨论中，自然而然地接受了当堂的知识，课堂氛围也变得更加活跃。

### (三) 转变学生学习方式

生活化教学实践可以让学生在生活化的化学知识中进行自主学习和探究学习，通过步步启发和层层释疑转变传统被动学习方式，提高学生对问题的分析解决问题的能力。生活化教学实践以学生为主体，在发挥学生主动性、积极性和创造性的基础上提高学生创新能力。如在进行电池形成条件探究时，可以先用音乐卡发声给学生做展示，之后引导学生进行探讨，音乐卡为什么会发声?发声原理是什么?具备什么样的条件才能形成电流?电池正负极和材料有什么关系?

### (四) 联系电视电影情节，激起学生的求知欲

人们在看电影电视时，都会被里面的精彩情节所吸引，学生也不例外，这无疑是他们共同的兴趣爱好。根据教材实际，甄选生活化气息比较浓厚的内容，带领学生走进社会生活场景，开展教学。那么，教师可以在化学课堂中，结合电影情节来教授化学知识，激起学生的学习兴趣，让他们在被电影情节所吸引时，也不得不感叹化学的无处不在和千变万化。例如，教师在讲解硫酸这一化学名词时，教师可以

通过《越狱》这部经典的电影，来引出硫酸这一知识点，给学生播放电影中主人公是如何通过巧妙地利用硫酸这一具有强腐蚀性的物品带来一连串的化学反应而成功越狱的情节。又或是很多刑侦电视剧，里面也会有很多有关借助化学反应来进行探索、破案的例子。教师大可利用学生的兴趣爱好，激发他们内心无穷的求知欲，让他们折服于化学无限的魅力。

### (五) 运用生活中常见素材，组织化学实验

高中化学课堂离不开化学实验的辅助，很多表达式、反应现象都需要用实验来切身感受。多开展化学实验，更能培养学生的动手能力。例如，教师在讲解化学有关的材料时，可以让学生通过自己上网查阅资料，自己准备器材、用品，自己动手进行化学实验，自己制作生活中的用品，来体验化学与生活的紧密联系。这样，学生能把课本上抽象的知识变得形象生动，便于理解，然后再加以运用和掌握。通过这样的方法，提高了学生的动手能力和团队合作精神。此种方式也可以让学生对化学实验充满兴趣，学生可以深入探究化学现象以及物质本质。在教学中要合理地运用各类化学实验，达到启发学生创新思维能力的目的，培养学生的科学态度。生活的实践可以让学生更好地发现实际生活中的问题，并寻找解决问题的策略，激发学生个人潜能。在实验品的选择过程中，可以将常用的物品。如白醋、铁钉、84消毒液等用于化学实验。引导学生积极地将生活中所遇到的问题与实践中的问题相结合进行探究。这样一来，也自然提高了课堂教学效率，进一步增强了学生的学习效果。

## 结论

生活本身就是教育，所有的教育活动都离不开生活，所以教师应该致力于在生活化的形势下开展教育。高中化学应该在新课程的推进下，倡导学校、教师实施生活化教育，教师也应该研究更多新奇、多样化的教学方法，尝试着找寻一种最适合学生的方式来进行授课，既能提高学生学习的兴趣，又能保证高质量的学习效果，还能达到学生和教师互相配合，共同学习的课堂效果。致力于将学生的学习兴趣提高到最大化，也将学生的学习潜能尽可能百分百地激发出来。

## 参考文献

- [1] 胥艳兰, 孔德顺, 安悦. 新课程背景下生活化教学在高中化学课堂中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(10): 142.
- [2] 陈晓娟. 高中化学教学生活化的实践调查及实施策略[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [3] 任洪博. 新课程背景下高中化学生活化教学策略[J]. 科技展望, 2016, 26(14): 208.

# 初高中数学衔接高效课堂构建策略

邱奉壬

(江西省赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341400)

**[摘要]** 本文立足于初中数学教学角度, 分析了初高中数学衔接高效课堂构建策略, 希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 初中数学; 高中衔接; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1662

## 引言

随着教育改革的不断深化, 教学衔接越发重要, 因此, 对于初高中数学衔接高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

## 一、初高中数学教学衔接新师生面临的困境和现象

### (一) 融与初中数学教材层面的脱节

目前, 为适应新的社会需求, 初中数学课本内容变化较大, 像极限、导数、洛必达法则的计算很多学生在初中就有所了解, 但像以前要求熟记的三角函数的和差化积公式却不作要求了, 然而高中数学课本只是在原有基础上改进了一下, 这就导致出现过渡困难的现象。

### (二) 教师的普遍不够重视

很多教师做不到结合学生的实际情况, 更没有清楚地意识到学生所面临的困难。高中数学具有较强的抽象性, 对于初学者来说, 想要在短时间内掌握和理解很多概念难度过大。而数学教师不仅有扎实的数学功底, 而且知识框架十分完善, 所以在各课时很容易忽略自身与学生的认知结构差异。

## 二、初高中数学衔接高效课堂构建

### (一) 完善教学内容的衔接

#### 1. 做好教学内容衔接

从绪论引导到内容贯通。关于数学理论环节, 教师教学时要做到全面详细分析, 要从实处入手, 让学生在更高层次理解初高中数学变化的模式和关键点, 并细致地了解他们之间存在的关联, 同时及时教授高中数学的预备知识。初中数学大部分内容都是高中数学学习的基本要点和基础, 但由学生基础的差异化, 或中学教师讲得不透彻, 使得学生对这部分知识仅停留在表层。教师在授课过程中应及时补充相关知识, 降低学生的认知难度。

初中教材和高中教材两者存在很大的差距。初中数学教材相对内容较少, 逻辑性相对较弱。初中数学一般都是以相关的现代实际生活背景引入问题, 学生只需通过具体的观察、分析总结得出其表面上较为简单的数学规律、定理以及实际应用; 初中数学大部分是根据相应的数学定律进行运算, 对于概念的描述少之又少并且简单易懂; 而高中数学教材首先是内容上数量较多, 逻辑性较强, 对于概念的描述也是比较抽象的。

以下通过初中的数学教材和高中的数学教材在相关内容上的描述进行对比分析来谈谈两者之间的差距: 1. 在代数方面上, 初中数学的重点是在一元二次方程, 并且所涉及的问题都是简单的, 即使是复杂的也相对较少, 而在高中数学上一元二次方程是被广泛应用的, 二元二次方程才是重点。2. 在角度问题上, 只是学习平面上的角度, 也就是0到180之间, 高中需要掌握的除了0到180之外, 还有360度、720度以及负的角度都是需要学习的。3. 在图形上的问题, 初中只涉及二维方面的图形, 平面的图形, 如正方形、长方形、三角形、圆, 高中数学则是讲述立体的图形, 如球、柱体、锥体。学习三维空间的图形计算, 立体图形的面积计算。

#### 2. 重视习题课

兴趣是最好的老师, 只有深入挖掘学生学习的激情, 找到最佳的切入点, 课堂教学才会具有强大的生命力。为此, 在解决初高中数学教学衔接问题时, 一线教师需要根据学生的喜好, 转变教学观念, 建立两者之间的联系, 更好地实现初高中的过渡, 从而帮助学生顺利地步入到高中数学的学习中。

比如在进行“函数及其表示”的课堂教学中, 教师可以采用回忆式的教学方法, 以灵活性的方法, 让学生回顾一下初中曾经学过的函数知识以及表示方式, 然后采用竞赛的形式, 与学生一起描述函数的变化规律, 从中提取出数学模型思想, 实现知识由浅入深的讲解, 逐渐缓解学生的紧张情绪, 以逐步适应高中阶段复杂的函数学习。

### (二) 实现初高中数学知识的过渡

#### 1. 研究教学方法

教师首先应系统研究中学数学教学情况, 通过学期初的摸底考试及中考数学成绩等途径, 了解学生原有的认识结构, 在开始的时候放慢教学进度, 然后循序渐进地讲授知识。其次应认真剖析初中高中数学知识之间的联系, 有效避免思想的负迁移作用。

#### 2. 做好教学方法上的衔接和过渡

数学具有较强的系统性, 新内容教学是要建立在固有知识的基础之上。教师在进行备课时应着重分析初中与高中数学之间的内在联系, 对教材进行适当处理。在课堂中, 教员要多运用类比教学法, 积极引导引导学生温故而知新。

#### 3. 选择适当的教学延伸知识点

在授课过程中, 教师要注重运用比较法。从知识范畴上来讲, 初中数学属于常量数学, 但高中数学却属于变量数学, 因而, 初中数学较为简单, 而高中数学较为抽象。因此运用比较教学法, 可有效引导学生完成从初中到高中数学的过渡。

明确衔接教学的教学内容笔者认为, 衔接教学应该贯穿在整个高中阶段的数学教学之中, 即任何一个知识点, 与学生在初中所学的都有所关联, 教师应该将其发掘出来, 指导学生针对性地展开回忆须知, 对学生来讲, 初次形成的认识往往是最深刻的, 即便它被埋藏在记忆的最深处。教学过程中, 我们唤醒学生的记忆, 可以降低知识的陌生程度, 这也将帮助学生更加轻松地理解相关知识和概念。

知识的衔接和联系, 需要逐层发掘出来, 充分考虑教材的本质, 探索出初高中数学衔接的内涵, 体现知识的完整性, 引导学生实现知识的迁移, 形成独特的数学思维, 从而更明确自己的学习方法, 产生强大的学习力量, 不断地实现知识的延伸, 改变学生单一的学习方式, 促使学生触碰到数学知识的本质, 能够做到触类旁通, 灵活地运用数学知识, 体现知识的多变性, 以更好地做好知识的衔接, 以全方位培养学生的数学能力和素质。

#### 4. 立足学生的心理研究衔接

学生是一个不断成长的个体, 为了让学生更好地得到发展, 我们的教学就必须研究学生的心理变化, 要结合学生的心理特点来不断调整我们的衔接教学, 教师也要注意转化自己的角色, 优化教学手段, 由此让教学起到事半功倍的效果。

相对于学习成绩而言, 学生的心理其实更难把握, 教师要善于从学生的日常生活中发现端倪, 仔细分析学生各个阶段的特点, 并由此发现展开衔接教学的切入点, 为学生调整学习方法提供更加有效的引领初中阶段的数学知识相对比较浅显, 教师往往会采用反复的方法来促进学生实现巩固, 但是到了高中阶段, 教师很少让学生一步一步地进行套用和熟练, 很多时候需要学生自己揣摩各项操作的原理, 这其实也就对学生提出了更高的要求很多学生无法适应, 也就造成了暂时的后退, 这种情况下需要教师放慢教学的节奏, 给学生多一些时间思考和探索需要强调的是, 我们并不是在这个时间里面采用初中的方法来指导学生进行学习, 而是指引

学生更加自主的探索，我们放慢前行的脚步就是要让学生有一个恰当的缓冲时机，让学生能够自实现适应和调整。

#### 结论

综上所述，高中数学教师要积极调整思路，要将衔接性教学放在更加宏大的背景下进行研究，这样才能让我们的教学更有整体意识，才能让学生的学发展更有持续

性，才能让我们的各项工作拥有更高的效率。

#### 参考文献

[1]李志俊.初高中数学衔接对于增强高中数学教学有效性的研究[J].理科爱好者(教育教学),2019(02):60.

## 浅谈小学英语教学中小组活动的“活”与“动”

吴燕

(滕州市柴里矿区学校 山东 滕州 277519)

**【摘要】**英语是教学中的一门重要学科。教育部从小学开始就设立了英语课程。在英语教学过程中，小组活动是一种常用的教学模式，它实现了以学生为中心的教学原则，发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，提高了学生学习英语的兴趣和效率，达到了优化课堂教学和提高教学质量的目的。本文在简要分析小学英语教学的重要性和开展英语小组活动存在的问题和困难的基础上，探讨了如何提高小学英语小组活动的“活”与“动”有效性。

**【关键词】**小学英语；小组活动；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1663

#### 引言

小组活动教学顾名思义，就是在教学过程中把一个班级分成几个小组进行合作学习。学生可以通过互动交流的方式对小学英语学习中遇到的任务、话题进行讨论，共同努力完成老师布置的各种教学任务。这有利于提高小学生学习英语的积极性。这种“以学生为本”的教学模式，为学生提供用英语进行交流的机会，让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快，使他们喜欢学、乐于学，对提高小学英语效率起着重要的作用。杜威说：“教育即生活、即生长、即经验改造。”因此，作为一名英语教师，我们应该让小学英语课堂“活”起来，“动”起来。那么，如何让所有的学生都“活跃起来”呢？下面我谈一下自己的经验和体会。

#### 一、小学英语教学的重要性

(一)有利于培养学生的综合能力

小学阶段的学生天真活泼，好奇心强，有较强的模仿能力、求知欲望及表现欲望。他们想学也喜欢学英语，对各种课堂活动的参与积极性很高，有强烈的表现欲望。因此，在教学中应不断激发他们的兴趣和热情，注意培养学生记忆、观察和思维能力，在各种有趣的活动过程中学习、操练并巩固语言知识，从而达到发展语言技能的目的。

(二)有利于培养学生的英语素养

小学阶段是学生学习能力，接受能力最好的时期，他们敢于开口，勇于尝试，通过大量的词汇积累和听说训练，可以潜移默化地学好英语，为以后初中的英语学习打下坚实的基础。同时优良的英语语感，良好的语音语调，流利的英语表达能够给孩子带来自信，带来一定的成就感，这有利于调动学生学习的积极性，提高英语学习的兴趣。

(三)有利于培养学生的英语思维

思维是人脑对客观现实的反映，语言是思维的工具和途径，在小学阶段，人类的脑细胞处于发展的高峰期，这个阶段学习英语，可以激发脑细胞的生长，在教学过程中利用实物，图片，视频等多种教学方式培养孩子的思维能力，让学生在条件反射，可以减少学生对母语的依赖。

#### 二、小学英语小组活动开展的问题和困难

(一)课堂失控，秩序得不到保证

小学阶段的学生有较强的求知欲望及表现欲望。在课堂上他们没有自控能力。一旦投入到活动，他们会过于兴奋，把课堂纪律抛在身后，小部分同学还会借此机会交头接耳，整个课堂会逐步乱起来，造成课堂失控，课堂秩序难以维持，小组教学活动就会成为形式或者根本无法进行。

(二)学生汉语说得太多

小组活动需要孩子运用所学句型与他人进行交流，很多孩子会下意识地用母语与他人交流完成老师布置的任务。另外，有些单词孩子不会说，自己的想法不知道用英语怎样表达。对于英语小组活动，如何分配任务，如何进行任务，也喜欢用中文来解决。这样根本就不能发挥英语小组活动的作用，不能锻炼小学生的英语运用能力。

(三)教学活动形式和教学目的存在偏差

许多小学英语课堂上的小组活动并没有充分考虑到小组活动的目的，虽然小组活动看起来很有趣，学生愿意积极地参与，但设计活动的目的和教学目标有所脱

离，和教学内容不一致，我们说这样的小组活动是不成功的，多余的，浪费时间的。

#### 三、打造小学英语小组活动的“活”与“动”有效对策

(一)做好小组分工和小组内分工

一个班级的学生在接受能力和个性上都有很大的差异。因此，在对小学英语小组活动进行分组时，我们应该充分考虑各种因素。比如，把守纪律的和纪律差的划分为一个群体，把喜欢学习的和不喜欢学习的划分为一个群体。这并通过学生的个人能力和课堂表现选出组长。在小组活动时，让每个成员都有任务或者角色。比如在学习食物时，我们可以设置一个餐厅点餐的情景，能力强的同学做服务员，能力中等的同学运用句型I'd like some...来点餐，能力不足的同学可以说几个词汇Some...让每个学生都能参与活动，每个学生有事可做，这样课堂就会有序开展，每个学生都有所进步，同时也培养学生的团队意识。

(二)灵活多样的评价方式

课堂教学要做到教学评相结合，良好的评价方式可以提高小组学习的积极性和荣誉感。在课堂教学中，将学生分成若干个大组，引入竞争机制，进行小组竞赛，组员为了自己小组的荣誉会认真参与，既保证了教学秩序，又保证了教学效果。在活动过程中开展自我评价和学生互评，让每个学生都有所收获，明白自己通过活动，学会了什么了。同学之间互评，如某个同学语音语调读得好，某个同学进步很大，让孩子体会成功的喜悦，从而更积极的参与到课堂中来。

(三)培养学生良好的学习习惯，

良好的学习习惯主要包括以下几个方面：善于发现问题，认真思考问题，敢于解决问题。通过小组交流，学生可以表达不同的观点，然后思考，并在此基础上建立自己的知识体系。例如，二年级在学习句型I like...或者I don't like...时，我喜欢苹果是：I like apples. 我不喜欢苹果是：I don't like apples. 那么如果换成颜色，动物又应该怎么表达呢？教师可以先让学生思考，然后讨论得到答案，最后让小组轮流发言。这样的小组教学活动将有利于小组成员的思维，从而锻炼思维。

(四)丰富多样的小组活动形式

小学生天性好玩，且喜欢有趣新鲜的事情，单调的小组活动，如小组讨论，有时很难调动学生参与的积极性。因此，在小组活动的设计中，可以丰富小组活动的内容，引入一些小学生的有趣情节。如游戏、对话表演、创编歌谣、情景表演等等。让教学活动形式更丰富，内容更有趣，全面调动孩子学习的积极性。

#### 结束语

小组活动作为小学英语教学中最有效的教学方法之一，不仅能提高小学生学习英语的积极性，而且能提高课堂效率，保证教学质量。因此，在小学英语教学中，教师应该有效地利用小组活动，不断优化和创新形式小组活动形式，和小组活动的内容，将教学评三者科学、合理地联系在一起，共同创建一个良好的英语学习课堂，为学生今后的英语学习打下坚实的学习基础。

#### 参考文献

[1]李海燕.浅析小学英语教学[J].魅力中国,2019,(50):247.  
[2]杨江丽.浅谈小学英语课堂教学策略[J].山东青年,2019,(12):284.  
[3]胡余金.小学英语趣味教学方法探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):88.

## 关于部编版小学语文教材认识的思考

谢欣

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

**【摘要】**自2017年，部编版教材被正式投入实用，并逐步取代了基础教育阶段的各版本的教材。新教材对语文教学做了系统的调整，而且新教材的编写更能激发学生的语文兴趣，对提升教师专业素养也有着积极作用。文章分析了部编版语文教材的特点，并在全面分析和研究部编版教材的基础上做了几点思考，以希望能够给相关教育工作者以借鉴和参考。

**【关键词】**小学语文；部编版教材；教学思考；有效探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1664

为了做好小学语文教学工作的顺利开展。文章对部编版语文教材进行了深入分析和研究：全新版本的部编版教材立意深远，落实了新课改提倡的“自主学习”理念，而且更加符合小学生的认知规律，更加便于教师开展教学。由此文章深入部编版小学语文教材，通过分析和研究提出了自己的几点见解。

#### 一、部编版教材的实际特点

第一，双线开展阅读单元教学。以前的教材都是单线引导，进入一个单元主体内容开展教学。但部编版教材穿插了语文素养这一条线，在做好基础知识教学之余，由浅入深的引导学生以促进学生语文素养的发展，推动学生更加深入的学习。第二，选文突显了文学性特征。部编版教材改变了了文章的单调性，融入了儿童文学作品，比如日本文学《去年那棵树》、我国当代诗人的诗作，在做好基础知识之

余，突显了语文的文学性特征。第三，语文要素以螺旋方式不断递进。大家都知道，学生阅读能力、写作能力的发展是需要循序渐进的。比如低年级阶段借图开展阅读可以促进逻辑思维的发展，为中高年级语言的发展做好铺垫。

#### 二、部编版小学语文教材认识的有效思考

(一)注重知识的衔接和融合

识字、朗读文章、阅读是基础阶段阅读教学的重要组成部分，这些内容是有有机统一发展的，需要教师在教学中有效融合，在交融中获得提升与发展。比如在《春夏秋冬》这节课内容的学习中，这节课文内容由两大部分组成：一，关于四季的词语；二，用词语编制儿歌。教师在备课阶段可以对词语开展分类：形象记忆生字，霜表示天气，所以雨字头，飘是风吹起来的，所以用了风字旁...采用这样的方法开