

在微课上,教师可以利用多媒体的技术在视觉听觉方面创造教学情境,营造有趣的学习氛围,吸引学生注意力,让学生在声情并茂的环境中主动投入学习,学习效率也能得到很好的提高。

例如:数学教师在教授《长方形和正方形》这一章节时,可以将生活中常见的“长方形”和“正方形”的物体收集起来,将其制作成有趣的动画视频,通过微课向学生展示不同种类、不同大小的正方形和长方形,也可以寻找学生感兴趣的物品来做演示,比如长方形的饼干、正方形的花圃,通过视觉效果来吸引学生注意力,激发他们上课的积极性,同时也能让学生渐渐对数学课充满期待,增强学生求知热情,在主动的情况下积极学习数学知识,得到高效的学习效率,从而提高数学的综合数学能力。

#### 2. 通过微课突破数学的重难点知识

小学数学知识比较抽象,学生在学的过程中,需要有较好的想象和思维能力,但是小学阶段的学生在这方面的发育较不成熟,这就对教师讲授较抽象的知识点提出更高的教学要求,然而传统的教学很难对抽象的知识进行较好的形象化教学,学生在学的过程中也会比较吃力,教学就达不到良好的效果。微课作为现代互联网的产物,则能很好的把相对抽象的东西全方位地展现出来,是数学教师教学的好帮手。数学教师应该善于利用微课解决教学中出现的重难点问题,促进学生学习。

## 浅析如何把“立德树人”融入初中英语教学中

徐安娅

(黔西县素朴中学 贵州 黔西 551509)

**[摘要]**在传统的初中英语教学过程,教师对于英语单词只会让学生自主进行记忆,然后通过听写的方式让学生加深记忆,而对于语法来说也是通过让学生反复背诵课本内容进行相关知识的记忆,这种方式不仅导致初中英语的学习内容不能有效灵活的运用,同时也会造成教学质量的下降,教育学的优势难以发挥。本文着重分析如何把“立德树人”融入初中英语课堂提升教学效率。

**[关键词]**初中英语;德育教育;教学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.214

随着时间的推移,教育教学改革的不断深入,将新型的教学理念与传统的教学知识内容充分的结合起来,有效发挥教师作用,将教师“立德树人”的教学理念充分发挥出来,教师就应当在初中英语教学的过程中,将教学内容进行有效的改革创新,将学生作为课堂的主体。

#### 一、将“立德树人”融入初中英语教学的重要性

通过“立德树人”在初中英语教学中的有效应用,不仅全面提升了学生的学习积极性,同时也让学生能够积极的参与到课堂教学之中,全面提升了学生的学习质量,进一步发挥了学习的优势,全面实现教学质量的有效提升。“立德树人”主要的教学方式,就是在课堂教学中将学生的特点充分的发挥出来,有效的提升学生的主观能动性,让学生在思考之中学习,在学习之中加深理解,全面推动学生学习质量的有效提升。

#### 二、如何将“立德树人”融入初中英语教学中

##### 1、提升教师责任意识,加快教学改革创新

“师者,传道授业解惑也”,教师的作用就是以正确的教学观念对待每一位学生,在教学的过程中不能区别对待学生。因此在当前的教学要求之中,教师首先要明确自身的责任意识,端正自己的教学态度,通过不断的学习和自我提升加深对于基础知识的认识和教育教学创新方式的认知,从而转变教学思想,拓宽教学方式,实现教学改革的全面创新。在新的历史发展阶段,教师的教学责任意识是影响学生学习质量的主要因素,教师如果对学生一视同仁,通过因材施教的教学方式进行教学,学生的学习积极性就会逐渐增加,对于教师的认同感也会随之增加。因此作为教师而言应当在当前的教学环境中,充分认识到新课程改革的相关要求,全面梳理当前自身教学过程中存在的问题,有效的提升责任意识,通过不断的英语知识学习和教学方式学习,在初中英语教学中实现教学方式的创新,从而加快教学改革,实现教学质量的稳步提升。在新课标八年级的课程教学过程中有关于职业内容的相关教学,作为教师而言,通过提问的方式让学生进行讨论,例如“What are you going to be when you grow up? / I'm going to be ...”,让学生自主的通过图片所讲授的内容进行职业的分析,从而加深对词汇的了解,同时也充分掌握句型理解能力。

##### 2、创设情景课堂教学,提升学生学习质量

在实现“立德树人”在初中英语教学中渗透的过程中,教师应当创设针对性的教学环境,让学生在英语语言环境中进行英语练习,一方面增加学生的英语阅读水平,提升英语的实际应用能力。另一方面也有效的增加学生对于基础知识的理解,提升英语学习质量,让学生的英语积极性有效的提升。例如教师可以在英语课堂中开设一堂辩论赛,所有的学生在发言的过程中都以英语作为表达方式进行论点的阐述,有效的提升学生的英语学习能力。英语情景课堂的有效建立,能够让学生

积极的与教师一同进行学习交流,同时也能增进学生对于基础英语知识的理解,全面提升英语的学习质量,发挥英语教学的优势,实现“立德树人”在初中英语中的有效渗透,让学生在英语情景之中进行有效的英语口语练习,不仅学习到相关的英语知识,同时也能明白很多为人处事的道理,全面提升英语学习质量,发挥英语学习的作用。在进行Could you please tell me where the restroom are?的教学,作为教师而言可以引导学生通过进行角色扮演的方式进行一定的教学内容分析,首先通过地理环境的梳理,然后不同的学生扮演不同的角色进行交流对话,从而加深对词汇知识的理解。

#### 四、结束语

微课是现代教育的一种行之有效的教育手段,小学数学教师如果能利用好微课,来解决小学数学难解决的部分,这样学生就能有更好的学习体验,就能为学生创造较好的学习条件,同时培养学生的抽象思维,激发学习数学的热情,学习效率和质量的提升,学习成绩也更有保障。

#### 参考文献

- [1]杨淑芳.见“微”知效 教学相长——浅谈微课技术对小学教学的促进[J].科学咨询(教育科研),2017(11):53.
- [2]姚智文.见“微”知效 教学相长——浅谈微课技术对小学教学的促进[J].亚太教育,2016(03):9.
- [3]丁兆艳.小学数学自主学习环节微课的运用探讨[J].才智,2019(24):28.

积极的与教师一同进行学习交流,同时也能增进学生对于基础英语知识的理解,全面提升英语的学习质量,发挥英语教学的优势,实现“立德树人”在初中英语中的有效渗透,让学生在英语情景之中进行有效的英语口语练习,不仅学习到相关的英语知识,同时也能明白很多为人处事的道理,全面提升英语学习质量,发挥英语学习的作用。在进行Could you please tell me where the restroom are?的教学,作为教师而言可以引导学生通过进行角色扮演的方式进行一定的教学内容分析,首先通过地理环境的梳理,然后不同的学生扮演不同的角色进行交流对话,从而加深对词汇知识的理解。

#### 3、信息化教学课堂有效使用,促进学生学习能力提升

现阶段是信息化发展的关键阶段,在当前的社会发展中,信息化设施和网络操作已经逐渐渗透到了社会发展的方方面面,作为初中生而言,对于新鲜事物的接受程度相对较大,因此在进行信息化教学的过程中,学生本身的学习积极性也能被教师充分的带动起来,全面提升教学发展水平。很多教师当前在英语教学的过程中,都会将英语学的过程与当前的教学实际充分的结合起来,全面提升学生的学习质量。另外教师可以利用信息化教学设备,将很多与英语教学有关的视频进行播放,通过用英语视频的讲述,也能够让学生明确本堂英语学习的核心和重点,通过有效的分析和理解,全面增进英语教学质量,让学生不仅能够对当前的英语知识有一个简单的认识,同时也能全面增加对于社会发展的理解,进而全面提升教育教学质量,发挥教育教学优势,让学生以积极的心态和正确的学习方法认识,从而全面提升英语学习质量。在Unit 8 Why don't you get her a scarf?的教学中,学生可以进行针对性的小组合作交流练习,将多种角色的人物照片进行设计,然后将不同家庭角色的礼物进行交流,从而制作出符合特点的礼物,同时学生之间进行有效的交流,从而提升学生的学习质量。

#### 三、总结

为此通过“立德树人”的教学方式不仅有效的转变传统的教学方式,同时也能帮助教师充分认识到当前教学过程中教学改革的重要性,将传统的教学方式改革创新,以信息技术为基础,以“立德树人”为核心,全面深化落实教学改革的相关要求,能够将课堂氛围逐渐转化过来,学生也能在轻松愉悦的环境中进行英语知识的学习,实现教学质量的稳步提升。

#### 参考文献

- [1]新课改下的英语课堂教学[J].魏正平.甘肃教育.2006(23)
- [2]新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J].杨立卓.校园英语.2016(24)
- [3]新课改形式下高中特长生英语教学的思考[J].牛永丽.中学生英语(初中版).2013(23)

## 中小学英语有效衔接的几点思考

成晓斌

(广东省东莞市石排镇教育管理中心 广东 东莞 523330)

**[摘要]**就英语教育而言,小学阶段和中学阶段培养学生综合语言运用能力的总目标是一致的,但在各自的教学目标、教学内容及教学方法上则各有侧重,本文主要分析同是基础教育范畴两个不同学段的英语教学衔接情况,以衔接促进中小学英语教学质量提升。

**[关键词]**中小学;英语教学;有效衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.215

中小学英语教学是义务教育阶段的两个学段,这两个学段既有相辅相成的一面,又有其各自的独立性。然而,中小学教学多年来都是各自为政,英语学科也不例外,小学教师更多地着眼于小学生当前的知识学习、习惯养成和能力培养,中学教师不知道小学教了多少,学生学了多少,使用了什么样的教学模式和教学评价,造成了中小学教学之间相互脱节。普通高中《英语课程标准》2017版落地后,基础教育阶段中小学英语有效衔接研究受到更多的重视,基于慕课背景下的中小学教学衔接更是给教师提供了开阔的研究与合作平台。近年来,我们通过组织中小

学英语教师座谈互访、互进课堂、中小学英语名师工作室联合教研等活动,分别对教材内容的衔接、教法和学法的衔接、学生学习习惯的衔接、评价方法的衔接等四个方面进行了思考分析。

#### 一、教材内容的衔接

小学英语使用的PEP教材(2002年开始使用)与中学使用的Go for it教材(2005年开始使用)编写思路是相同的,教学上都是以任务驱动学生运用英语完成有生活意义的语言任务。小学和中学的教材内容和版面设计仍以培养学生学习英语