

轻轻的就抬起来了。从而使学生明白了在天平上放重物的一边会往下沉，轻的一边会上翘。又如在学习“一本书已看了36页，还有28页没看，求这本书有多少页”这时，学生要通过逆向思维用加法来解决，这对于习惯用思维的低年级学生来说，无疑具有一定的难度。于是我先让学生分析想象，独立思考，组织交流，在交流中教师适时进行“生活化”的点拨，随手拿出一本书，边做动作一页页的翻阅，边说已经看了36页，捏着剩下的部分说还剩28页，怎样才能知道这本书有多少页呢？稍停片刻，我在用稍带夸张的动作把看过的和剩下的两部分页数合并成了整本书。这一简单的动作演示激活了学生的生活经验，学生们很快理解了其中的数量关系，正确地解决了这一问题，提高了学生的学习兴趣，增强了学生学习的自信心。

四、实践活动生活化

数学源于生活，寓于生活，用于生活。数学教学应该是数学活动的教学，学生的思维活动只有通过数学活动才有可能被激活，才能迸射出创新的火花。因此，在实际教学中就要把课堂知识的学习和社会体验结合起来，使学生的学习渠道多样化，学习的方式生活化教师在教学中要经常培养学生联系生活实际，运用数学知识解决问题的意识和能力。如学习长度单位与米后，教师指导学生动手量一量数学书

的长、宽，桌子的长、宽等。又如教学“认识人民币”和“购物”有关知识后，我指导学生开展实践活动，星期天与家长一起购物，要求先计划购买什么商品，购买的数量，再估一估要花多少钱，购物时做好记录，购完后回家算一算实际花了多少钱，与原来估计相差多少，这样把数学与解决生活问题紧密结合起来，让学生体会数学的价值。在学习“分类”之后，让学生通过课堂上的学习分类方法，回家把自己家中的东西进行分类摆放，把在家的分类情况再带到课间和学生互相交流。从而进一步巩固分类方法，又让学生在实际生活中去感受、体验、理解数学知识及其实际应用。同时，让学生在活动中通过动手实践、自主探索、合作交流，学习从不同的角度进行思考。用多种方法解决问题，在活动中形成初步的实践能力和创新意识，在活动中体现数学与生活的联系，在活动中提高学生对于数学的兴趣。

实践证明，我们的数学教学只有紧密联系学生的生活实际，才能更好地培养学生的创新精神和学习兴趣，才能符合社会发展的需求和自身的需求，才能真正完成教育教学的本质任务。

参考文献

[1] 韩朋娟 “生活”让数学焕发出新的生命活力 (J) 长春 教学随笔 2007.3

如何使小组合作学习在课堂教学中落到实处

蔡鲜花

(江西省抚州市南城建昌小学 江西 抚州 344700)

[摘要]小组合作学习是一种富有创意和实效的教育教学理论。《数学新课标》中明确提出：“鼓励合作学习，促进学生之间的互相交流、共同发展，促进师生教学相长”。每一学科、每一课堂中都能见其“踪迹”。持合作学习的教学模式还可以培养学生良好的人际交往能力，健全学生人格。它对于教会学生学习，培养学生的自学能力，教会学生合作和进行情感教育都起到了积极重要的作用。那么何使小组合作学习在课堂教学中落到实处呢？

[关键词]小组合作学习；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1722

一、布置难易适当的任务

小组合作学习的任务难易要适当，如果太容易，学生不需要他人协助也能完成，就会失去合作学习的意义，学生的合作也会失去动力；如太难，小组通过一定的努力仍不能达到目标，便会饱尝失败的苦果，逐渐失去学习的信心，也就失去了合作的兴趣和主动性。教师设计的讨论题既要有利于学生的思维活动，又要符合学生的认知，内容的难易应确定在学生“跳一跳摘得到”的层次。这样才具有挑战性，才有利于激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性，才能发挥小组这一“学习共同体”的独创性、创造性。凡是遇到具有挑战性的、有一定难度的、值得探索的创造性问题，可以利用小组合作学习。比如我们课题研究的教研课《商末尾有0的除法》：小组内成员说说遇到什么疑惑，小组内成员研究个位上2除以5不够商1，怎么办？小组内成员说说为什么个位上要写0；互相交流、小组内成员互相说说。布置的合作学习的任务难易适当，有助于学生有信心合作完成。

二、灵活组织课堂讨论

在小组合作学习中，小组讨论不失为一种有效的教学策略。小组讨论能使教师与学生、学生与学生之间有更多的交往、互动的机会。教学实践证明，课堂讨论是引导学生积极参与教学过程的重要措施，是培养学生合作精神和激发学生创新意识的重要手段，也是促使每个学生得到充分的有效途径。但合作讨论也有弱点，在表面热热闹闹的讨论下，难以保证每一个学生都在积极的参与，可能在讨论的过程中，有浑水摸鱼者，有“离题太远者”，在交流过程中，有的同学“随波逐流”，不愿意表达自己的观点。所以，在课堂教学中如何有效地组织学生进行讨论非常重要。

首先要设计好讨论的内容。比如我们的课题研究的教研课：《射线、直线和角的认识》就布置了让学生小组讨论：线段、射线和直线三者之间的联系和区别这个讨论题，讨论题难易适当，很好地发挥了小组合作学习的优势。讨论内容既要针对教学目标，又要突出讨论特点，应具有启发性、思考性、探索性和开放性，能够使学生思维和讨论活动不断处于最佳状态。

其次建立合作规则。为了使课堂讨论取得良好的效果，应事先建立一些基本的小组合作的规则，讨论前，小组成员先独立思考，把想法写下来，再分别说出自己的想法，其他人倾听，然后讨论，形成集体的意见。在这一过程中，学生不仅掌握了基本知识，而且获得了积极的情感体验，而形成正确的价值观。

三、注重教师的角色

学生进行小组合作的时候，我们教师应该做些什么呢？

合作学习的主要目的是加强生生之间的交流与互动，但也必须加强师生之间的交流。在学生合作学习时，教师要从讲台走到学生中间来，充当学生学习的合作者，参与学生的讨论，获取学生讨论的信息，为有效调控教学做好充分准备。合作学习结束以后，教师应组织学生进行全班交流，让学生反馈合作学习的信息；根据学生反馈的信息进行有效指导。我认为我们不是等待，不是观望，也不是去干其他事情，而应是深入到小组中去，了解学生合作的效果，讨论的焦点，认知的进程等等，从而灵活地调整下一个教学环节。及时从他们的讨论中去发现问题，再及时解决问题，让学生真正掌握知识，这才是我们教学的目的。

教师要下功夫了解每位学生，要尽可能为所有学生创造一个表现能力、获得成功的机会。对表现欲望强、表现机会多的学生既要有鼓励又要有提示，引导他们学会倾听和分享。要善于为小组讨论设计各种话题，让那些不爱开口的学生也有感兴趣的话题，并及时给予鼓励。同时，还应该引导学生针对参与式学习的方式，和教师共同制定相应的活动规则；以维护民主、平等、合作的教学环境，共同学习，共同提高。

四、及时做好总结与反思

为了有效地体现学生的主体地位，教师除了认真组织好小组讨论外，还必须做好小组讨论后的汇总工作。通过各小组派代表向全班同学汇报讨论结果的形式，锻炼学生、归纳、概括的思维能力和口头表达能力，也有利于组和组之间的相互学习、补充与交流，巩固和扩大小组讨论的成果。教师要以开放的心态接纳不同的观点，从多角度积极思考问题，探究教学活动，使人更清晰的理解自己的行为和行为的后果，从而更理性、更有目的地开展活动。

总之，在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。在合作学习中，教师要充当“管理者”“促进者”“咨询者”“顾问”和“参与者”等多种角色，教师在教学中都要始终本着这样的原则：把学习的主动权交给学生，提供给学生更多的建构属于他们自己意义上的时间和空间，提供给学生更多的展示属于他们自己的思维方式和解题策略的机会，提供给学生更多的解释和评价他们自己的思维结果的权利，促进整个教学过程的顺利进行。

此论文为结题论文 课题题目《小学数学“合作学习”与思考力发展关系的探究》课题编号(2019NC018)

关于城乡教育差异的对比研究

——以沈阳市李荒地村为例

杨滨竹

辽宁师范大学

[摘要]教育是民族振兴社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。然而城乡教育差异造成了某些教育上的不公平，教育不公的一些问题不容忽视。城市中的学生往往比村镇的学生拥有更宽阔的眼界，更高质量的教育，农村学生在教育方面一直处于弱势，如何避免“寒门再难出贵子”的现象，需要研究者和从业者仔细考量。本文以沈阳市李荒地村为例，试图对城乡教育差异，发现城乡教育差异存在的问题，探究如何缩小教育上的城乡差异，提高教育公平的可能性，为缩小教育方面的城乡差距促进教育公平提供理论支撑。

[关键词]教育公平；城乡差距；农村教育；教育差异

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1723

引言

改革开放以来，城乡教育事业都得到了快速发展。十九大以来，国家对教育工作作出了一系列改革，强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要求落实立德树人根本任务，立足时代，面向未来，力求让农村学生和城市学生拥有平等的发展机会，从而实现教育公平，为国家培养接班人。然而城乡教育仍然存在着一些较为突出的问题。本研究通过对城乡教育差异的研究调查，力图找出我国教育方面的问题并探讨缩小城乡教育差异和促进教育公平的有效方法。

一、研究概况

为真实反映城乡教育差异，研究者进行了小规模的问卷调查。

(一) 研究对象

以沈阳市李荒地村农村学生和沈阳市内学生为调研对象，共发放 1000 份问卷。其中男生 429 人，女生 571 人，小学一至四年级 200 人，五六年级 50 人，初中二年级 200 人，高中三个年级为 350 人，大学生有 200 人。有 500 人来自农村学校，500 人来自城镇学校。