

# 试论农村低年级留守儿童学习习惯养成策略

简雨

(贵州省贞丰县连环乡中心小学 贵州 贞丰 562200)

**【摘要】**随着我国工业化和城市化进程的飞速发展,农村留守儿童这一特殊群体的规模正在日益增长,而针对农村低年级留守儿童学习行为习惯的养成教育,也引起了我国教育部的高度重视。小学阶段是学生形成良好学习行为习惯的最佳时期,尤其是对于低年级的学生来说,良好的学习行为习惯对于学生塑造健全的人格,有效提高学习效率以及综合素质有着积极的促进作用。

**【关键词】**农村留守儿童;低年级;学习习惯;养成策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2114

由于农村地区的教育理念和教学模式相对传统和落后,再加上大部分的农村留守儿童都普遍缺乏良好的家庭教育和学习意识,这也导致他们的学习习惯较差。因此,农村地区教师应当明确培养低年级留守儿童良好学习行为习惯的重要性,进而能够树立正确的教育观念,结合低年级留守儿童的心理特征和实际情况,积极探索行之有效的学习行为习惯养成教育策略。

## 一、农村低年级留守儿童学习行为习惯养成的重要性

小学低年级时期是学生性格形成以及人格塑造的重要时期,同时也是良好学习习惯养成的最佳时期。因为小学低年级学生的认知能力和心智思维都尚未发育成熟,所以他们很容易受到周围事物和环境的影响,大部分学生的价值观念和思维认知也都是从教师和家长的话语和教育行为中逐渐形成的。而良好的学习习惯对于学生的发展和成长有着积极的意义,不仅能够有助于学生树立正确的学习观、明确自身的学习目标,而且还可以促使学生形成一套高效的自主学习方案,能够帮助学生有效提高自身的学习效率 and 综合素质,促进学生在学习的过程中树立远大的人生目标,从而建立正确的世界观、人生观和价值观。而对于低年级的农村留守儿童来说,良好的学习习惯除了上述的积极作用以外,还可以帮助他们形成积极主动的学习态度和乐观向上的人生态度,促使他们能够在学习中建立自信心,有助于他们克服自身的自卑感和心理问题。

## 二、农村低年级留守儿童学习行为习惯现状及问题成因

纵观当前农村地区低年级留守儿童的学习习惯可以发现,大部分的留守儿童都不具备良好的学习习惯,而且大多数教师对于低年级学生学习行为习惯的养成教育也缺乏应有的重视。具体表现为,大部分的农村留守儿童会缺乏积极的学习态度和积极性,因此总是会出现上课迟到和请假频繁的现象。而多数低年级的留守儿童都没有形成预习新知识和复习旧知识的良好学习习惯,甚至还有多数低年级留守儿童往往会出现出现在课堂教学中,不能集中注意力听讲和心不在焉,或是交头接耳和违反课堂纪律。除此之外,许多低年级留守儿童在家庭作业完成方面,普遍存在着作业书写不认真,写作业时大多敷衍了事或是严重抄袭。究其原因,主要是由于农村地区教师的教育观念过于落后,所以他们并没有加强对留守儿童学习行为习惯养成的教育活动,以致于留守儿童自身也缺乏形成良好学习习惯的意识。再加上,大部分农村地区的留守儿童都是由单亲或是隔代亲属抚养,这也使得他们严重缺失良好的家庭教育,因而得不到正确的习惯培养引导。

## 三、农村低年级留守儿童学习行为习惯培养的具体策略

### 1、营造良好教学氛围,提高学生兴趣

对于低年级的留守儿童来说,要想有效培养他们的良好学习习惯,首先就应当让他们对于课堂学习产生学习兴趣和积极性,只有这样才能提升学生的自主学习动力,促使他们能够明确养成良好学习习惯的重要性。而低年级学生大多都比较喜欢新鲜事物和活泼愉悦的氛围,因此,农村地区的低年级教师要有意识地为学

营造一个积极良好的教学氛围,让学生能够感知到学习的乐趣所在,并积极参与课堂教学活动和教学内容,尽可能地迎合留守儿童的心理特征和兴趣所在,以此来有效提高他们的课堂学习兴趣和参与性。鉴于许多留守儿童由于缺乏良好的家庭教育,所以他们总是会表现出自卑和畏缩的学习心理,这就需要教师能够在开展课堂教学时,给予留守儿童多一些的关注与关爱,帮助他们从小就能够树立正确积极的学习态度。

### 2、尊重学生个性差异,纠正学生不良习惯

由于受到多种因素的影响,所以大部分农村地区的留守儿童都会存在着不良的学习习惯。面对具有不良学习习惯的学生,教师要充分尊重学生的个性化差异,尽可能地结合学生的家庭情况和心理、性格特征,采取具有针对性的教学方法来纠正学生的不良学习习惯。养成良好的学习习惯以及纠正不良学习习惯都不是一蹴而就的,所以教师要以充足的耐心和爱心,帮助学生改正错误的学习习惯,还要时刻关注学生的养成和纠正进程。在此过程中,教师还应当多以鼓励的话语来激励学生,切不可一味地进行指责和强制性的纠正,容易促使学生产生逆反心理和自卑心理。当学生取得进步时,教师不要吝啬自己的鼓励,要及时进行反馈和表扬,以此来增强留守儿童的自信心和成就感,从而促使他们能够彻底摆脱不良的学习习惯。

### 3、加强家校联合共育,优化学生学习习惯

对于低年级的留守儿童来说,家庭教育和学校教育可以说是促使他们形成良好学习习惯的关键因素,这二者缺一不可。但是,考虑到多数农村地区的留守儿童都普遍缺乏良好的家庭教育,所以导致许多留守儿童的学习习惯无法有效养成。这就要求农村地区教师能够结合实际的教育情况,有效加强家校联合教育活动,想法设法地研究出一套行之有效的家校共育策略,从而进一步优化低年级留守儿童的学习习惯。比如,针对隔代抚养的留守儿童来说,教师可以通过现代交际工具与学生家长积极沟通,让他们能够明确家庭教育的重要性,进而可以引导学生家长通过远程监督的方法来培养学生的学习习惯。与此同时,教师还可以采取家访和家长会的形式来促使留守儿童家长树立正确的家庭教育观念。

总而言之,小学低年级时期是学生学习习惯培养的最佳时期,尤其是对于农村地区的留守儿童来说,良好的学习习惯有助于激发学生的学习兴趣和增强学生的学习能力和自信心,对于促进留守儿童的积极健康成长发挥着关键作用。然而要想有效培养农村低年级留守儿童的良好学习习惯,需要学校与家庭教育的共同合力才能实现。这就要求农村低年级教师能够有目的地营造良好的教学氛围,有效提高留守儿童的学习兴趣和积极性,还要充分尊重学生的个性差异,纠正学生的不良学习习惯,全面加强家校联合共育,进一步优化低年级留守儿童的学习习惯。

## 参考文献

[1]汪琼.如何培养农村小学留守儿童良好的学习行为习惯[J].发展,2017(09):92.

# 读《短歌行》看曹操的用人之道随笔

蒋静

(江西省上饶市信州区信美学校 江西 上饶 334000)

**【摘要】**“人才莫盛于三国。亦惟三国之主各能用人,故得众力相扶,以成鼎足之势。”三国时的地盘之争,实际上是一场人才之争,人才的储备决定了各个诸侯事业的兴衰荣辱。一代枭雄曹操,在择人方面,唯才是举,兼收并蓄;在用人方面,知人善任,人尽其才;在激励方面,褒亡厚往,不以成败论英雄;在管理方面,制度先行,赏罚分明。由于曹操善于网罗人才、使用人才,终成就一番霸业。

**【关键词】**曹操;用人之道;人才

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2115

“舳舻千里,旌旗蔽空,酹酒临江,横槊赋诗...”公元208年,曹操完成了北方的统一,率兵南下荆州,准备与孙刘联军决战,完成一统华夏的伟业。这年冬十一月十五日。曹操在船上大摆宴席,款待众将领,对众将说:“我持此槊,破黄巾,擒吕布,灭袁术,收袁绍,深入塞北,直达辽东,纵横天下,颇不負大丈夫之志也”。写下了传诵千古的名篇《短歌行》,之后成败尚且不论,此时的曹操可谓意气风发,踌躇满志。

“对酒当歌,人生几何,譬如朝露,去日苦多”,生命有限而事业无限,国家尚未统一,苍生保守涂炭之苦,正是需要大量人才之际。本该是饮酒作乐,慷慨激昂的宴会也变成了担心时间飞逝,霸业未定以及思贤若渴、苦于求贤不得的解酒消愁,这种愁实则是渴望建功立业的雄心壮志。“青青子衿,悠悠我心,但为君故,沉吟至今”,像追寻梦中情人一样对人才极度渴望,只要是人才,到我这里来必然能受重用。“月明星稀,乌鹊南飞,绕树三匝,何枝可依,山不厌高,海不厌深,周公吐哺,天下归心”,更是将作者包藏宇宙、吞吐万物的宏伟志向,以及对人才的无限渴望体现的淋漓尽致。

“人能尽其才则百事兴”,自古以来,人才都是兴邦立业之本。初,绍与公共起兵,绍问公曰:“若事不辑,则方面何所可据?”公曰:“足下意以为何如?”绍曰:“吾南据河,北阻燕、代,兼戎狄之众,南向以争天下,庶可以济乎?”公曰:“吾任天下之智力,以道御之,无所不可。”可以看出,相比袁绍看重地盘,创业初期的曹操就对人才极度重视,这里的天下之智,不限地域,不问亲疏贵贱,凡人皆能为我所用。之后曹操挟天子以令不臣,逐渐壮大,也和其知名谋士荀彧制定的政策密不可分,堪称魏国版“隆中对”。正是凭借着手下那一帮能臣干将,才能统一北方,三分天下有其二。

曹操的用人之道,可大致概括为如下几点:

一、重用旧部。对于曹氏、夏侯氏等最早跟随起兵一批将领,曹操对他们始终委以心腹,托以重任。比如夏侯惇,在东征吕布的过程中被射伤了一只眼睛,战斗力大打折扣,曹操于是将屯田的重任交给他,虽然不在一线战场杀敌,夏侯惇却给了曹操一个粮草充足、稳固的大后方。后来曹操征伐汉中时,召夏侯惇同车,不经

通传,自由进入曹操卧室,要知道曹操生性多疑,可见其对夏侯惇的信任。

二、不计前嫌。对待敌方阵营的将领,曹操很少大开杀戒,而是尽可能收为己用,如张辽徐晃等五子良将,郭嘉、荀彧等著名谋士,都是从曾是曹操的对手,最后变成对曹操死心塌地、忠贞不二。甚至当他一生的死敌刘备投奔他时,曹操也以“除一人之患,而阻四海之望,断不可取”而善待刘备,给他加官进爵。在讨伐张绣时曹操遭遇惨败,长子曹芳、大将典韦被杀,自己也是死里逃生,而当之后张绣主动投降时,曹操却欣然接纳,在官渡之战中张绣也发挥了重大作用。

三、广开贤路。曹操所处的魏国是门阀政治的巅峰时期,官场几乎被世家大族所操控,而曹操却一反传统做法,坚持“唯才是举”,反对看背景,看出身的门第观念。比如荀攸,曾是守墓的小吏,最后官拜征东将军,许褚曾是山贼,因为作战勇猛,成为曹操的贴身保镖。曹操曾三次颁布《求贤令》,试图网罗散落在民间的人才,上至世家大族,下至黎民百姓,无不围绕在曹操的旗帜之下,他所支持的郗城文士集团,建安七子等也成了魏晋风骨的开创者。

四、知人善任。根据每个人的特点安排相应的岗位,使得人尽其才。比如毛玠,为人清廉,刚正不阿,曹操便让他去做组织监察工作。鬼才郭嘉才华横溢,但生活不太检点,好酒好色,曹操就让他军中出谋划策,不参与地方政事,这才有了著名的“十胜十败论”“遗计定辽东”。可以说曹操在当时塑造了一个十分宽松的用人环境,让每个人都能扬长避短,发挥才能。

以史为鉴,可知兴衰,曹操的用人之道至今仍有积极的借鉴价值。任何一个伟大的时代,一项伟大的事业,都需要一批杰出的人才。国家上下也正在逐步落实人才强国战略,相信在未来会有越来越多的有志之士为国家建设,为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

## 参考文献

[1]周心怡,缪怡婷.《三国演义》中曹操的用人之道[J].牡丹,2016(1X):167-169.

[2]赵思睿.论曹操的用人之道[J].商情,2017(35):279.